

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ- САД № 114 г.ГОМЕЛЯ»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
С НЕСТАНДАРТНЫМ МАТЕРИАЛОМ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Громчакова Наталья Владимировна
учитель-дефектолог
8(029)382-46-65
e-mail: HramchakovaNata@mail.ru

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование системы игровых упражнений с нестандартным материалом для развития лексико-грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

1.2 Актуальность опыта

На современном этапе развития нашего общества, когда угасает интерес к языку, интерес к родному слову вытесняется компьютеризацией, развитие лексико-грамматического строя речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания.

Количество детей с речевыми нарушениями не уменьшается, и проблема адаптации детей с ОНР к быстро меняющимся условиям жизни приобретает особую актуальность. В связи с этим и совершенствование методов, приемов и материалов, используемых в коррекционной работе, вызывает большой интерес.

Эффективным средством не только закрепления, но и формирования лексико-грамматических навыков является дидактическая игра, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей она дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Игра с предметами, нетрадиционным материалом дает возможность включения максимального количества анализаторов, что делает ее наиболее ценной для разностороннего развития дошкольников с ОНР. Необходимость развития моторики рук, обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого — развитию речевой функции. Дидактические игры с предметами позволяют решить и эту задачу.

Считаю, что использование в работе по развитию лексико-грамматического строя речи игр и упражнений с нестандартным дидактическим

материалом, позволяет обогащать и развивать словарный запас как путем накопления новых слов, так и благодаря развитию у детей умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования. Так же дает возможность включения максимального количества анализаторов в процессе дидактической игры.

Цель опыта

Повышение эффективности коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и упражнений с нестандартным материалом

1.3 Задачи опыта

1. На основе диагностического анализа выявить особенности развития лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста
2. Разработать и реализовать систему упражнений с нестандартным материалом по развитию лексико-грамматических средств языка
3. Оценить эффективность реализуемых игр на групповых и индивидуальных занятиях с воспитанниками дошкольного возраста

1.4 Длительность работы над педагогическим опытом:

Работаю по данному направлению с 2016 года по настоящее время

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Залогом успешного формирования навыков является безукоризненное соблюдение специфики работы с детьми дошкольного возраста, что определяет выбор методов и приемов для реализации этих целей. Их классификация предусматривает разделение всех дидактических методов на группы в зависимости от преобладающей формы мышления, которая задействуется и развивается в ходе их применения.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение; игра для них учеба, игра для них - труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игры должны быть интересные, разнообразные, с большим

количеством дидактического материала (изменяющегося и усложняющегося от занятия к занятию).

Главным преимуществом игр с нестандартным материалом является возможность заменить стандартные речевые игры (чаще всего с карточками) на полисенсорные игры, сохраняя дидактическую задачу.

Разработанная система игр с нестандартным материалом способствует повышению эффективности коррекционного процесса. Нетрадиционный материал, используемый в предлагаемых играх, позволяет не только выполнить дидактическую задачу, но и дает огромное преимущество в эмоциональной насыщенности, придает особую привлекательность, мобилизует внимание ребенка, доставляет радость и удовлетворение.

Использование нетрадиционных материалов в играх активизирует деятельность всей двигательной области коры головного мозга, способствует развитию моторики ребенка, умению соизмерять движения в соответствии с задачами, уменьшает заторможенность, развивает все психические функции. Следовательно, игры с таким материалом воздействуют на организм ребенка, активизируют взаимосвязанные функции органов и систем, в том числе и нервной системы, что повышает эффективность работы по преодолению нарушений речи, а также воздействует на уровень всей психической деятельности ребенка. Чем больше анализаторных систем задействовано в процессе коррекционной работы, тем успешней формируются необходимые навыки.

2.2. Описание сути опыта

Своеобразие овладения детьми дошкольного возраста лексико-грамматическими формами языка проявляется в неравномерном развитии компонентов речевой деятельности. Основной задачей учителя-дефектолога считаю формирование полноценной разносторонней личности через коррекцию имеющихся у ребенка особенностей. Реализация этой задачи возможна только при организации непрерывного целенаправленного процесса коррекционной работы.

Исходя из собственного опыта, анализируя результаты диагностического обследования (речевые карты детей дошкольного возраста, посещающих ПКПП), я выделила наиболее часто встречающиеся нарушения лексико-грамматического строя речи детей (Приложение 1).

Бытовой словарь воспитанников беден. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, журнал), отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря. Не зная названия частей предметов, дети часто заменяют их названием самого предмета (носик – «чайник»), названия действий заменяют словами близкими по ситуации и внешним признакам (вяжет - «шьет», вытирает – «моет»). Нередко, правильно показывая на картинке, не называют пространственные отношения между предметами (далеко, близко, рядом). Дети плохо различают форму предмета, путают цвета и оттенки. В словаре детей мало обобщающих понятий, это в основном игрушки, посуда, одежда. С трудом подбирают антонимы (длинный – «большой»), мало синонимов. Дети испытывают трудности с пониманием многозначных слов (идут - дети, часы).

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова вызывает у детей трудности с усвоением морфологической системы языка (словоизменение, спряжение). Что касается грамматического строя речи, дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. При оформлении речевого высказывания неправильно изменяют существительные по числам, родам, падежам. Особую трудность испытывают при употреблении глаголов. С большим количеством ошибок используют формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Неправильно образуют названия детенышей животных в единственном и множественном числе (кошка- котик, лев- львенки). Неправильно используют существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши).

Данные особенности усвоения лексико-грамматических конструкций позволяют говорить о том, что у воспитанников дошкольного возраста с ОНР 3

уровня отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении лексических и грамматических норм языка. Чтобы добиться успеха в их усвоении, необходима организация специальных условий обучения.

При планировании работы по развитию лексико-грамматических категорий мной были выделены основные направления работы с учетом требований учебной программы дошкольного образования (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) и актуальным уровнем развития данной категории у воспитанников.

При организации предметно – пространственной развивающей среды кабинета мной было учтено, что средний и старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития речи. Л. С Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в средней и старшей группе я сделала акцент на развитие словаря, усвоение лексико-грамматической стороны речи.

Работа посредством дидактической игры с нестандартным материалом должна осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи с детьми дошкольного возраста – 20- 25, 25-30 минут. Смена видов деятельности, включение в работу всех анализаторов делают данную деятельность более эффективной и интересной для детей.

Большинство авторов, работающих над проблемой развития словаря дошкольников с ОНР, рекомендуют давать лексический материал тематическими блоками. Это позволяет в рамках одной темы наиболее качественно, с многочисленными повторами в разных видах деятельности усваивать материал.

При разработке задач и **подборе нетрадиционных материалов** к играм мной были выработаны следующие **критерии:**

- отбор лексического, грамматического материала, нетрадиционных материалов, предлагаемых детям для выполнения заданий, должен соответствовать теме и цели занятия, так же этапу коррекционной работы и уровню подготовленности ребенка;
- постепенное усложнение речевых и познавательных задач, с увеличением количества предлагаемого дидактического материала;
- четкое выделение словаря (предметного, глагольного и др.), который дети должны усвоить.

Мной был систематизирован речевой материал по лексическим темам в соответствии с требованиями учебной программы и планированием образовательного процесса воспитателей группы. Для каждой темы были подобраны дидактические игры, задания и упражнения с нестандартным материалом, по следующим **направлениям:**

1. Развитие словаря
2. Формирования грамматических представлений:
 - упражнения на словообразование;
 - упражнения на словоизменение;
 - употребление предлогов;
 - составление предложений разной структуры с постепенным усложнением (Приложение 4).

Развитие словаря

В ходе организованной коррекционно-развивающей деятельности большое внимание уделяла накоплению и развитию словаря. Уточняла и расширяла запас представлений на основе наблюдения и рассматривания предметов и явлений окружающей действительности, уделяла внимание формированию умения употреблять слова, обозначающие материалы, пространственные отношения. Для решения этой задачи широко использовались игры с тактильными досками, со спичечными коробками: «Найди такой же»(соотнесение предмета с его изображением), «Что из чего?», «Из чего какой?»; игры с прищепками: «Из чего?» (я предлагаю ребенку

дидактический круг с изображением различных предметов, ребенок находит карточку с материалом, из которого сделан предмет и прикрепляет его при помощи прищепки, называя материал), «Найди такой же», «Маленький конструктор» (с использованием прищепок, сетки и пластиковых шнурков).

Проводила работу по формированию умения группировать предметы по значимым признакам, признакам их обобщенности и на этой основе развивала понимание обобщающего значения слов. Для решения этой задачи использовались игры и упражнения с тактильными досками по лексическим темам: «Профессии», «Что для кого», прищепками и спичечными коробками: «Найди такой же», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Что для чего?».

Работа по расширению глагольного словаря была организована на усвоении понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами, приставочными глаголами. С этой целью детям предлагались дидактические игры: «Кто что делает?», «Я, ты, мы», «Он, она, оно, они».

Для формирования умения различения и выделения в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? я предлагаю детям игры и упражнения с прищепками, тактильными досками: «Какой, какая»; игры с цветными стеклами «Посмотри какой»; тактильными досками «Какой, какая, какие».

Для обогащения активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесения с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением дети играли в дидактические игры: «Назови ласково», «Чей малыш», «Какой, какая, какие».

Усвоение притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи проходило с использованием дидактических игр и упражнений «Назови ласково», «Чей, чья, чье», «Сосчитай-ка», «1-2-5».

Для формирования умения правильно понимать и использовать в речи многозначные слова мной использовались дидактические игры и упражнения с

прищепками, тактильными досками «Заселяем дом», «Что лишнее», «Отгадай слово».

Расширяла понимание значения предлогов и активизировала их использование в речи. Учила сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивала понимание и использование в речи слов - синонимов и слов - антонимов.

Так же в ходе проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий формировала и совершенствовала грамматический строй речи.

Формирования грамматических представлений

При обучении детей оформлению правильного речевого высказывания: изменения существительных по числам и падежам; спряжению глаголов мной широко использовались дидактические игры со спичечными коробками, шариками Марблс, тактильными досками. Так же для решения этой задачи я использовала дидактические игры с липучками для автоматизации звуков. Большое количество предметных картинок и сюжетное игровое поле, дают возможность использовать их для развития грамматического строя речи. Например, дидактическая игра «Что в мешке у мишки» используется для автоматизации звука [ш] в разных позициях. Но также её можно использовать для проведения игр «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди лишнее»

Для формирования умения правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов, согласования существительных с глаголами и прилагательными использовались игры с цветными стеклами и дидактические круги. Предлагаемые игры и упражнения с цветными стеклами: «Волшебник цветного города» (я предлагаю ребенку приложить к глазу цветное «стекло» и посмотреть вокруг. Он становится волшебником цветного города. В зависимости от выбора цвета все предметы становятся цветными. «Я вижу синий стул, я вижу синие деревья и т.д.»). Дидактические круги – поворачивая круг, ребенок изменяет глагол и зависимое от него слово (Мальчик идет - в магазин, в театр...). Для обучения образования уменьшительно-ласкательных

категорий я использую односторонние лупы. Дидактическая игра « В гости к гномам». Я предлагаю ребенку отправиться в страну гномов, наводя лупу на предмет, назвать, что он видит. Игры с тактильными досками «Гномы и Великаны», «Чей малыш». Тактильные доски так же применяю для решения этой задачи: «Чей малыш», «Большой - маленький», «Волшебные крышечки»

Для устранения имеющихся пробелов при усвоении нового материала, трудных грамматических форм родительного падежа единственного и множественного числа, я использую игры со спичечными коробками и игры с прищепками. Дидактические игры: «Не бывает без чего?» (я предлагаю ребенку посмотреть на карточку и определить, чего не хватает у предмета. Например: не хватает ветвей у дерева. Не бывает дерева без веток), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Волшебник», «А у Вас?», «Хвоста», «Один, одна, одно, одни».

При организации коррекционной работы по формированию умения или уточнению правильности образования детенышей животных в единственном и множественном числе мной используются игры с прищепками и крышками в дидактических играх «Сколько», «Волшебные прищепки», «Чей малыш», «Чья мама».

Дидактические игры со спичечными коробками так же дают возможность упражнять в образовании слов в единственном и множественном числе: «Цветные паровозики», «Посади бабочку на цветок», «Посади цветок в горшочек», «Сколько», «Сосчитай-ка».

Не стоит забывать, что использование игр и упражнений с нестандартным материалом, игр с предметами способствует не только формированию игровой деятельности и развитию речи дошкольника. При работе с прищепками активно формируется ручная моторика, мелкая моторика пальцев рук. Так ребенок должен не только раскрыть прищепку, решить дидактическую задачу, но и зафиксировать взгляд на месте ее соединения с карточкой. При работе со спичечными коробками ребенок не только правильно выполняет задание, но и должен собрать коробок, что развивает координацию движений и зрительно моторную координацию. При работе с цветными стеклами, детям необходимо

поочередно смотреть на предложенное задание то одним, то другим глазом, что является профилактикой нарушений зрения и зрительно-моторной координации. При работе с тактильными досками ребенку необходимо не только правильно выполнить поставленную задачу, но и накрутить (открутить) крышку с доски, так же задания можно выполнять и работая двумя руками для развития межполушарного взаимодействия и развития координации рук, глаз, формирования избирательности внимания.

Так же стоит помнить, что все материалы различны по своей структуре: отличаются по весу, характеру поверхности, некоторые имеют свой запах (картон, дерево). Все это помогает включить полисенсорную сторону развития, задействовать ощущение и восприятие, что благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Для определения эффективности проведенной коррекционной работы с использованием нестандартного оборудования мной была проведена диагностика речевого развития (лексико-грамматических категорий) детей.

Для выявления особенностей развития лексических и грамматических категорий использовала стандартные задания, но наряду с наборами предметных картинок, использовала игры с нестандартными материалами, чаще тактильные доски.

Результаты выполнения предложенных заданий фиксировались и анализировались на основании критериев оценки по каждому показателю (Приложение 1, Приложение 3). Сравнительный анализ результатов диагностического обследования лексико-грамматических категорий показал положительную динамику по коррекции нарушения (Приложение 2, Приложение 3). На момент проведения итоговой диагностики 85,71% воспитанников имеют высокий, а 14,29% средний уровень развития грамматических категорий, Исследование словаря и навыков словообразования так же выявило значительное изменение показателей: 73,21% воспитанников имеют высокий уровень, 26,79%- средний.

3. Заключение

Из проведенной работы можно сделать вывод о том, что уже после однократного проведения игры, почти все дети справляются с аналогичным заданием на материале с другим лексическим и смысловым содержанием. Использование игр и упражнений с нестандартным материалом помогает значительно улучшить понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей значительно увеличился: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные); точно употребляют названия предметов. Даже допуская ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и окончаний форм единственного и множественного числа, дети понимают эти ошибки и самостоятельно исправляют их.

В дальнейшем я планирую продолжать работу по данной теме, уделяя внимание формированию и развитию словаря, грамматически правильному оформлению речевого высказывания. Разнообразить материалы по данной теме. Составить картотеку игр и упражнений по каждому из направлений работы над лексико-грамматической стороной речи воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

На основании собственного опыта использования дидактических игр и упражнений с нетрадиционным оборудованием, я могу сделать вывод, что правильно подобранная игра и материал к ней, способствуют развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР, включая дошкольников в совместную игровую деятельность и стимулируя речевую активность.

Считаю, что наработанный материал можно применять в работе учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов – психологов и родителей.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - 2-е изд. - Минск : Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2019. –480 с.
2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
4. Дудьев, В. П. Психомоторика : словарь-справочник / В.П.Дудьев - М. : Владос, 2008. – 368 с.
5. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – Творческий центр Москва, 2005. – 340 с.
6. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество : способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 139 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
8. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
9. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш учеб.заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ)

Начало года, старшая группа(5-6 лет)

	1 восп.	2 восп.	3 восп.	4 восп.	5 восп.	6 восп.	7 восп.	8 восп.	9 восп.	10 восп.	11 восп.	12 восп.	13 восп.	14 восп.		Ср. по группе
Образование существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах																
стол	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	22	1,57
чашка	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	27	1,93
дом	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	1,71
стул	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	23	1,64
дерево	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	19	1,36
стол	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	27	1,93
чашка	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	23	1,64
дом	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	30	2,14
стул	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	19	1,36
дерево	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	27	1,93
Употребление предложно- падежных конструкций																1,72

Где стоят цветы(в вазе)	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	29	2,07
Где стоит ваза(на полке)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	1,93
Где лежит книга (на столе)	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	34	2,42
Куда спрятался мальчик(за деревом)	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	20	1,43
Согласование существительных с прилагательными																1,93
Синий шар	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	21	1,5
Красный зонт	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27	1,93
Красная лампочка	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	26	1,86
Красное яблоко	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23	1,64
Согласование существительных с числительными (1, 2, 5)																1,73
цыпленок	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	22	1,57
матрешка	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	21	1,5
ведро	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1,14
дом	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1,14
																1,34

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ)

Конец года, старшая группа (5-6 лет)

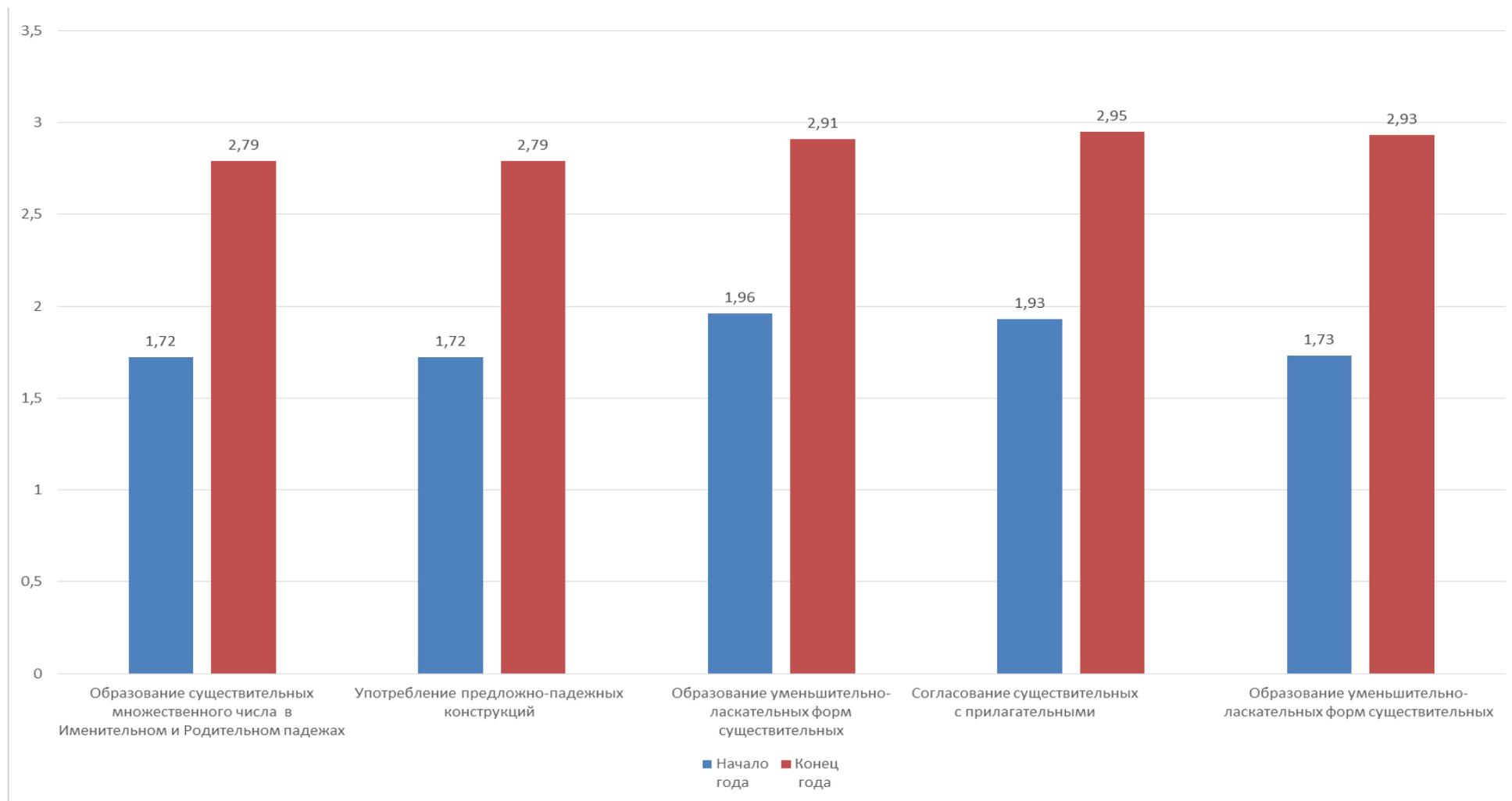
	1 восп.	2 восп.	3 восп.	4 восп.	5 восп.	6 восп.	7 восп.	8 восп.	9 восп.	10 восп.	11 восп.	12 восп.	13 восп.	14 восп.		Ср. по группе
Образование существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах																
стол	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40	2,86
чашка	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	2,86
дом	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	36	2,57
стул	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	38	2,71
дерево	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3
стол	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2,93
чашка	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	38	2,71
дом	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3
стул	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	36	2,57
дерево	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	38	2,71
Употребление предложно- падежных конструкций																2,79
Где стоят цветы(в вазе)	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41	2,93
Где стоит ваза(на полке)	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	40	2,86

Где лежит книга (на столе)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3
Куда спрятался мальчик(за деревом)	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	40	2,86
Согласование существительных с прилагательными																2,95
Синий шар	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	2,86
Красный зонт	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2,93
Красная лампочка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3
Красное яблоко	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	2,93
Согласование существительных с числительными (1, 2, 5)																2,93
цыпленок	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	2,86
матрешка	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	2,86
ведро	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	37	2,64
дом	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	40	2,86
																2,81

Обозначения, используемые в таблице

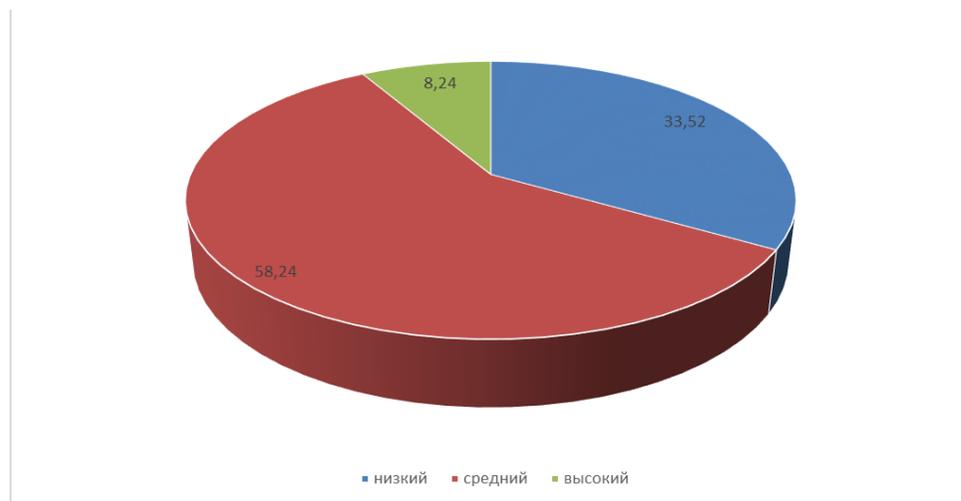
1б.- низкий уровень Задание не выполняется. Единичные с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка)	2б.- средний уровень Самостоятельное выполнение заданий. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса	3б.- высокий уровень Правильное самостоятельное выполнение всех заданий. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
--	---	---

1. Изменение показателей развития грамматического строя речи

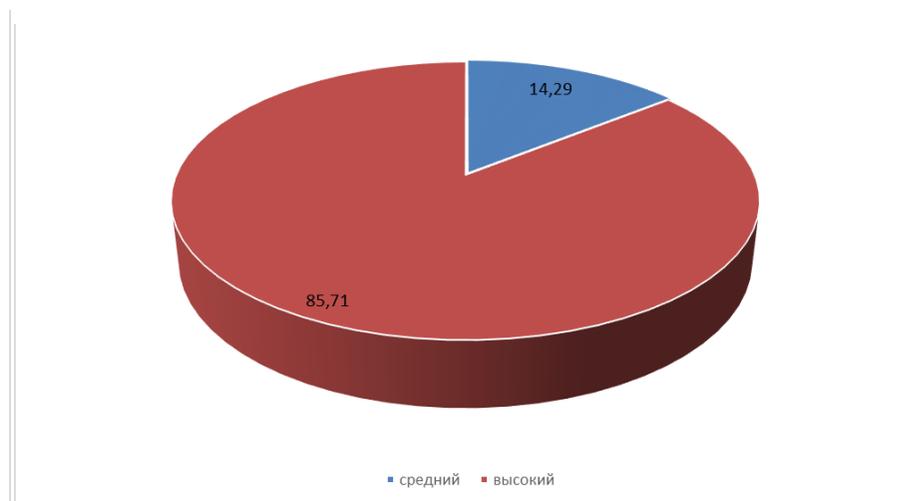


2. Структура уровня сформированности грамматического строя речи

Структура уровня сформированности грамматического строя речи на начало года



Структура уровня сформированности грамматического строя речи на конец года



1. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

Начало года, старшая группа(5-6 лет)

	1 восп.	2 восп.	3 восп.	4 восп.	5 восп.	6 восп.	7 восп.	8 восп.	9 восп.	10 восп.	11 восп.	12 восп.	13 восп.	14 восп.		Ср. по группе
1.Сформированность обобщающих понятий	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	22	1,57
2. Образование существительных- названий детенышей животных	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	24	1,71
3. Образование относительных прилагательных	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	23	1,64
4. Глагольный словарь	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1,14

1. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

Конец года, старшая группа (5-6 лет)

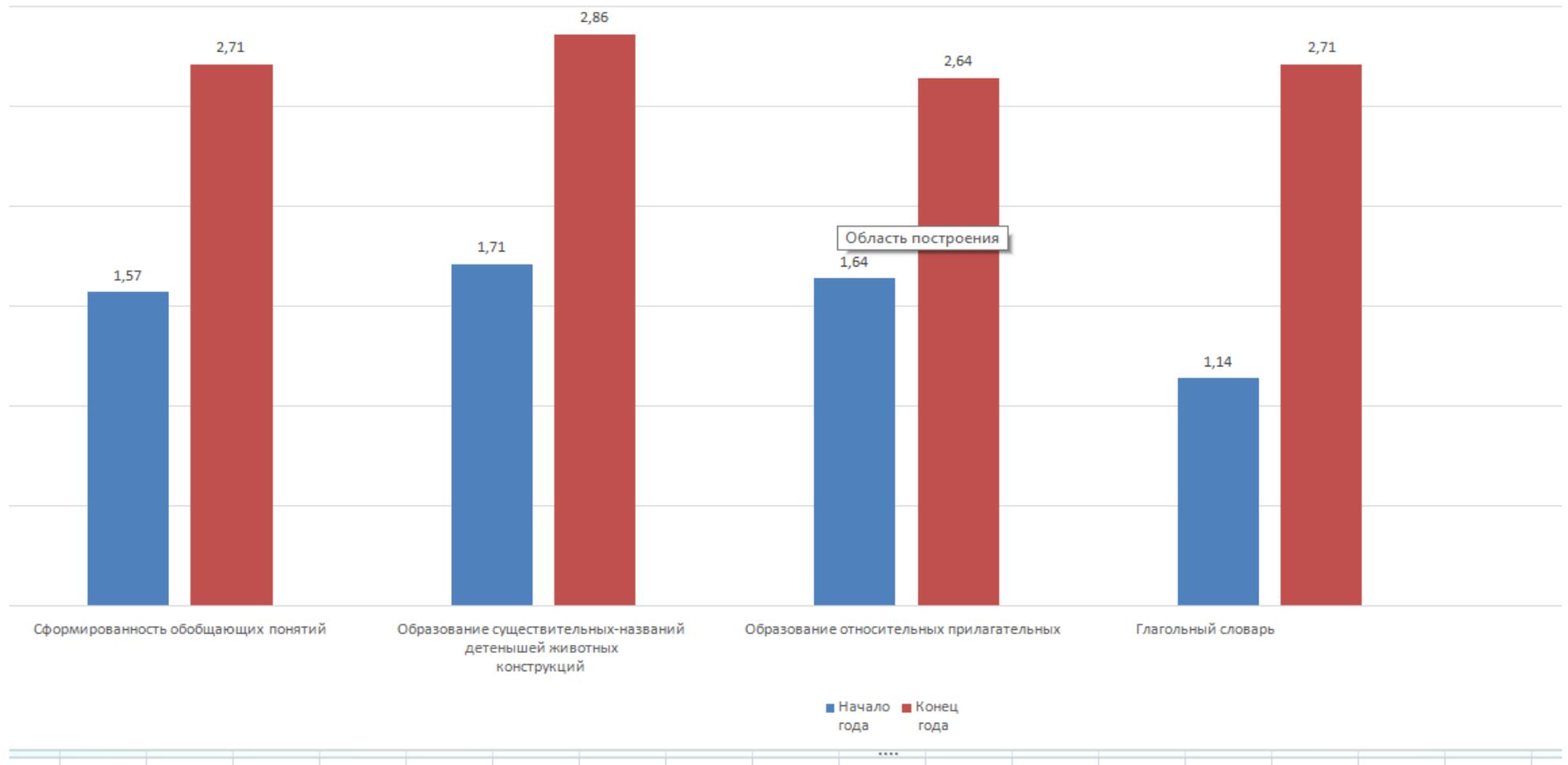
	1 восп.	2 восп.	3 восп.	4 восп.	5 восп.	6 восп.	7 восп.	8 восп.	9 восп.	10 восп.	11 восп.	12 восп.	13 восп.	14 восп.		Ср. по группе
1.Сформированность обобщающих понятий	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	38	2,71
2. Образование существительных-	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	40	2,86

названий детенышей животных																	
3. Образование относительных прилагательных	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	37	2,64	
4. Глагольный словарь	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	38	2,71	

Обозначения, используемые в таблице

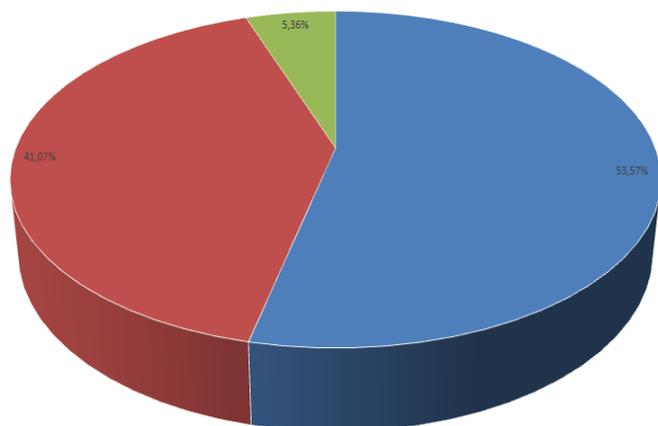
1б.- низкий уровень Задание не выполняется. Единичные с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка)	2б.- средний уровень Самостоятельное выполнение заданий. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса	3б.- высокий уровень Правильное самостоятельное выполнение всех заданий. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
---	--	--

2. Изменение показателей развития грамматического строя речи (навыки словообразования)



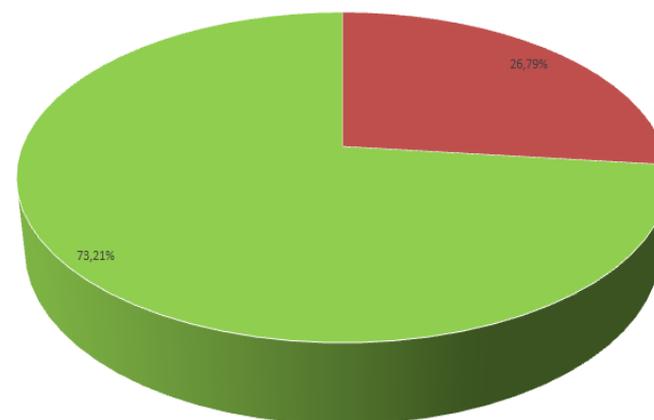
3. Структура уровня сформированности грамматического строя речи (навыки словообразования)

Структура уровня сформированности навыков на начало года



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Структура уровня сформированности навыков на конец года



■ Средний ■ Высокий

Картотека дидактических игр
с нестандартным материалом
на развитие лексико-грамматического строя речи

Цель	Дидактическая игра	Материалы
Развитие лексических категорий		
Накопление словаря	«Найди такой же » «Что из чего «Из чего какой?»: «Из чего» «Найди такой же» «Маленький конструктор» Наборы крышек с картинками и обобщающими словами по лексическим темам	Игры с прищепками С использованием прищепок, сетки и пластиковых шнурков Тактильные доски
Обогащение словаря	«Найди такой же», «Кто где живет?» «Кто что ест?» «Что для чего?» Наборы крышек с картинками и обобщающими словами по лексическим темам	Игры с прищепками и спичечными коробками Тактильные доски
Расширение словаря: -глагольный словарь -словарь прилагательных	«Кто что делает?» «Я, ты, мы» «Он, она, оно, они» «Кто что делает» «Назови ласково» «Чей малыш» «Какой, какая, какие» «Чей хвост?» «Какой-какая»	Игры на липучках Тактильные доски Игры с прищепками Тактильные

		доски
Употребление многозначных слов	«Заселяем дом» «Что лишнее» «Отгадай слово» «Найди такой же» «Что лишнее»	Шарики Марблс Цветные прищепки Тактильные доски
Развитие грамматического строя речи		
Употребление относительных и притяжательных прилагательных	«Назови ласково» «Чей малыш» «Какой, какая, какие» «Что лишнее» «Какой-какая» «Убери лишнюю»	Игры с прищепками Тактильные доски
Употребление притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных	«Назови ласково » «Чей, чья, чье» «Сосчитай- ка» «1-2-5» «Мы считаем» «Кто больше назовет» «Расставь картинки» «Чей, чья, чье» «Сосчитай-ка» «Расставь по порядку»	Цветные прищепки Тактильные доски
Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм слов, согласование существительных с глаголами и прилагательными	«Волшебник цветного города» «В гости к гномам» «Из чего какой?» «Из чего» «Найди такой же», «Маленький конструктор» «Назови ласково» «Большой-маленький» «Назови, не ошибись»	Цветные стекла Деревянные прищепки Шарики Марблс Сетки, пластиковые шнурки
Изменение существительных по числам и падежам; спряжение глаголов по лицам и числам	«Что в мешке у мишки» «Чего не стало» «Что изменилось» «Найди лишнее» «Мальчик одевает ...» «Мама принесла...»	Спичечные коробки, шарики Марблс, Игры на липучке

		Дидактические круги
Употребление грамматических форм родительного падежа единственного и множественно числа	«Не бывает без чего «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Волшебник » «А у Вас?» «Хваста» «Один, одна, одно, одни»	Спичечные коробки, цветные пластиковые прищепки Тактильные доски
Образование названий детенышей животных в единственном и множественном числе	«Сколько» «Волшебные прищепки» «Чей малыш» «Чья мама»	Деревянные прищепки разного размера
Образование формы слова в единственном и множественном числе	«Цветные паровозики» «Посади бабочку на цветок» «Посади цветок в горшочек» «Сколько» «Сосчитай-ка»	Спичечные коробки Тактильные доски

Варианты дидактических игр и упражнений
с нестандартным материалом

1. Игры с тактильными досками

1.1



1.2



1.3



1.4



2. Игры с крупными деревянными прищепками

2.1



2.2



3. Игры с крупными цветными пластиковыми прищепками

3.1



3.2



4. Игры с мелкими деревянными прищепками

4.1

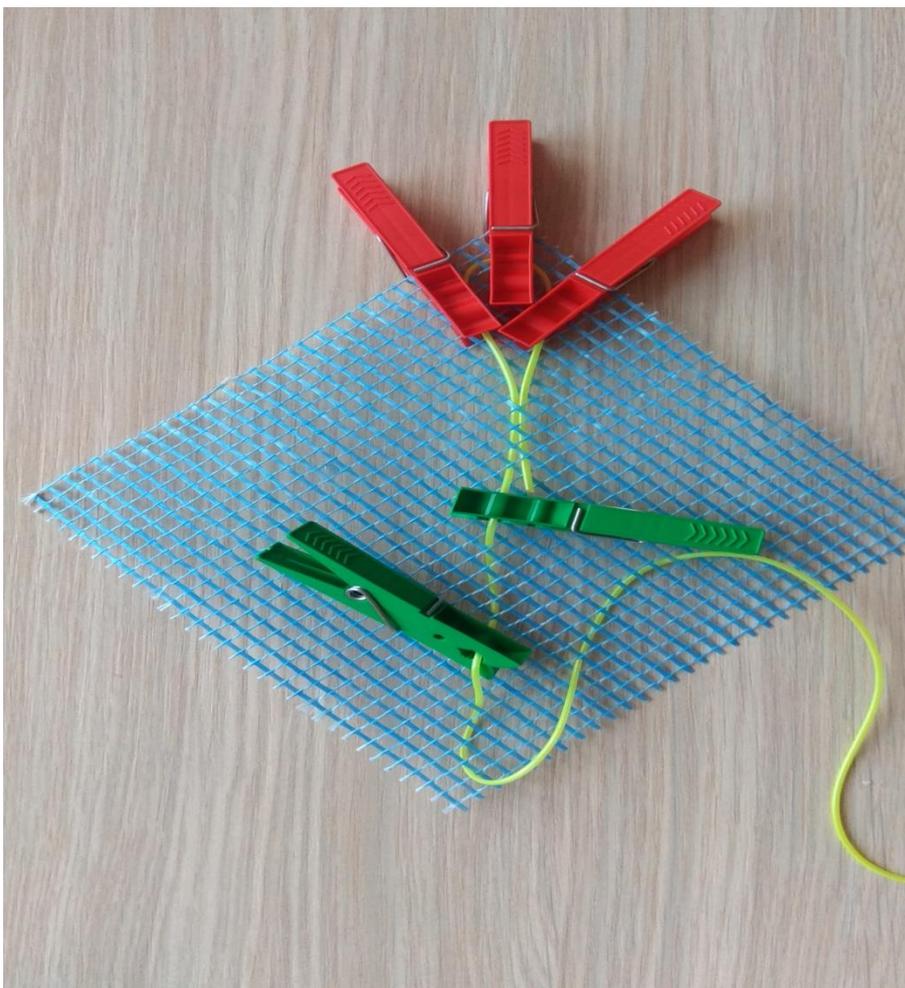


4.2

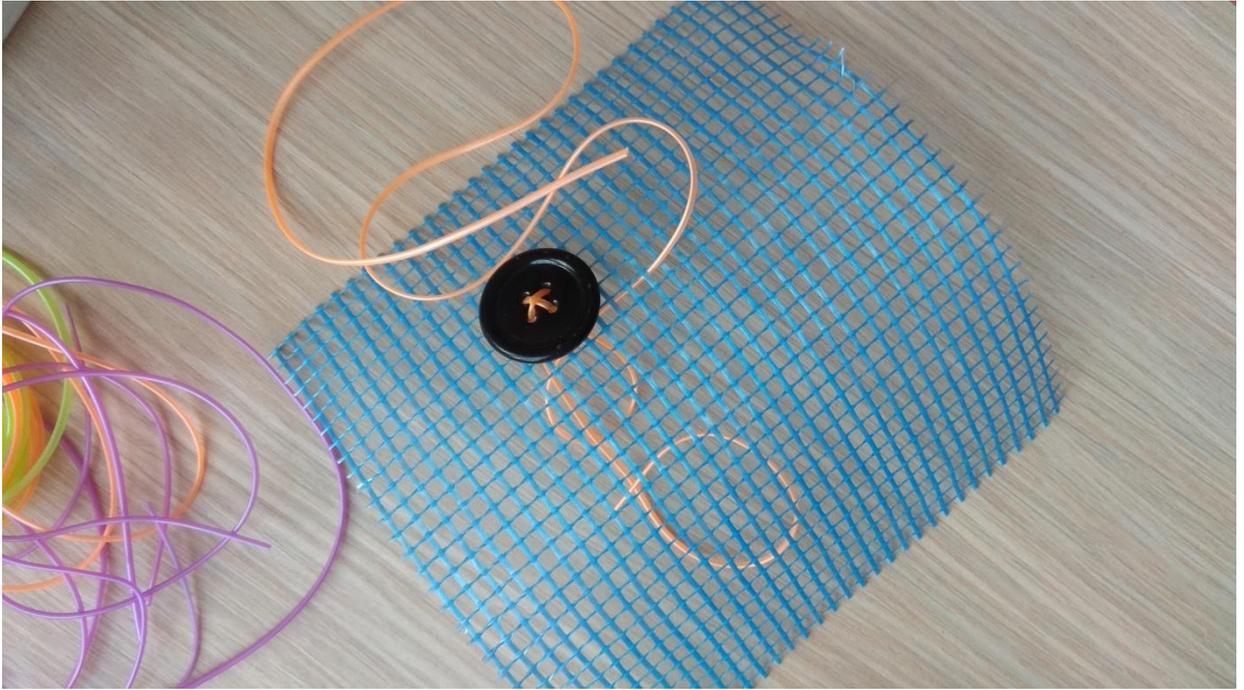


5. Игры с пластиковыми шнурками и сеткой

5.1



5.2

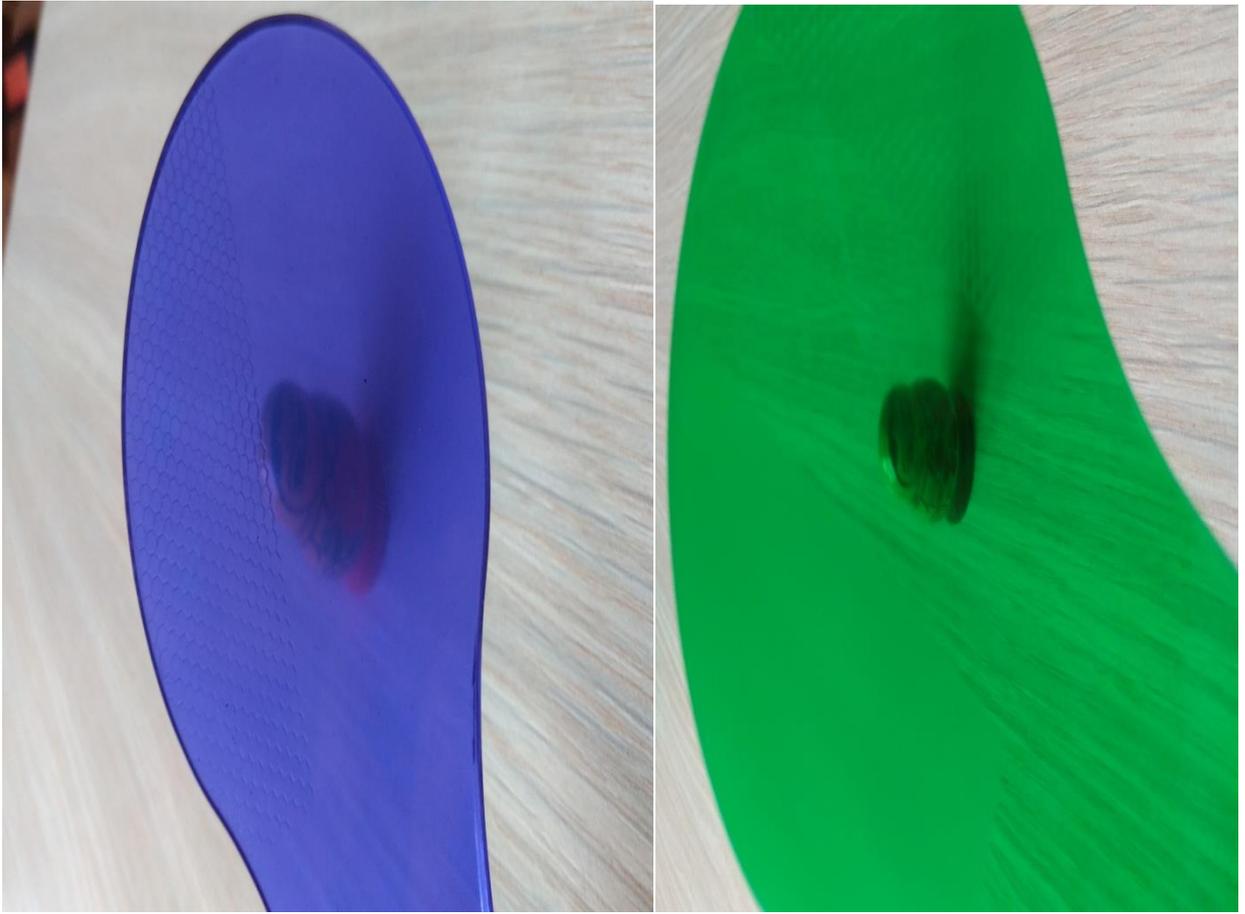


6. Игры с цветными стеклами

6.1



6.2



7. Игры со спичечными коробками

7.1



7.2



7.3



7.4



7.5



7.6



8. Игры на липучках

8.1



8.2



8.3



Технологическая карта индивидуального занятия (средняя группа)

Ф.И. ребенка:

Дата:

Тема: «Автоматизация звука [л] в сочетаниях слов и предложениях. Согласование существительных с прилагательными на материале звука [л]»

Задачи: формировать умение правильно произносить звук [л] в словосочетаниях и простых предложениях;

Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;

Воспитывать интерес в совместной деятельности со взрослым, внимательность на занятие, самостоятельность при выполнении заданий.

Этапы занятия	Содержание	Оборудование	Примечания
Вводная часть	Приветствие Предъявление этапов занятия Объявление темы занятия	Лягушка би-ба-бо	Сюрпризный момент
Основная часть	Дыхательная гимнастика «Воздушный поединок» (Сосчитай бабочек) Артикуляционный комплекс для сонорных звуков «Лягушка - царевна» Дидактическая игра «Мила мыла мылом...» (автоматизация звука [л]) Дидактическая игра «Волшебник цветного города» (согласование существительных с прилагательными в числе, роде)	Д/и «Воздушный поединок»: ячейки, карточка с бабочками Артикуляционная игра на липучках «Лягушка»: карточка А4 с лягушкой, предметные картинки на липучках Д/и с прищепками «Мила мыла мылом...»: карточка А4, картинки, прищепки Цветные стекла на ручках	с организующей помощью педагога
Заключительная часть	Повторение этапов занятия Рефлексия	Кубики «Мое настроение»	

Технологическая карта индивидуального занятия (средняя группа)

Ф.И. ребенка:

Дата:

Тема: Согласование существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже на материале темы «Ранняя весна. Женский праздник»

Задачи: формировать умение согласования существительных с качественными прилагательными, количественными числительными в роде, числе;

Развивать умение соотносить предметы по цвету, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

Воспитывать интерес в совместной деятельности с взрослым, внимательность на занятии, самостоятельность при выполнении заданий.

Этапы занятия	Содержание	Оборудование	Примечания
Вводная часть	Приветствие Предъявление этапов занятия Объявление темы занятия	Волшебник би-ба-бо	Сюрпризный момент
Основная часть	Дыхательная гимнастика «Накорми животных» (речевой выдох, сила и направленность) Физкультминутка + психогимнастический этюд «К нам пришел волшебник злой...» Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок» (соотнесение по цвету, согласование существительных с качественными прилагательными) Дидактическая игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с количественными числительными в числе, роде)	Д/и «Накорми животных»: поролоновый и резиновый шарик, карточки с прорезями Зеркало Д/и со спичечными коробками «Посади бабочку на цветок»: коробок с цветком, вкладыш с горшочком Д/и с прищепками «Сколько»: круг с разным количеством предметных картинок, прищепки	Мимич. гимнастика, пальчиковая гимнастика

	Упражнение с прищепками «Цветок для мамы» (ответы на вопросы полным предложением)	Д/и «Цветные шнуровки»: сетка, пластиковые шнурки, прищепки	
Заключительная часть	Повторение этапов занятия Рефлексия «Выбирай и складывай» (оценить свое настроение после занятия; выбрать цвет стаканчика, сложить в него пробки соответствующего цвета)	Д/и «Разложи пробки в стаканчики»: стаканчики и пробки красного, желтого и синего цвета	