

Государственное учреждение образования
«Начальная школа г.Буда-Кошелёво»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«МЫ ВМЕСТЕ»

Шугова Наталья Петровна
педагог социальный
8 (033) 381 81 76
e-mail: chugova77@mail.ru

Буда-Кошелёво, 2020

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Взаимодействие учреждения образования и семьи посредством организации работы семейного клуба «Мы вместе».

1.2. Актуальность опыта

В настоящее время родители и педагоги уже осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и учреждению образования, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих учащихся. В тоже время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьей в учреждениях образования не приносят часто зримых и положительных результатов. Поэтому возникла необходимость в создании семейного клуба «Мы вместе».

1.3. Цель опыта

Повышение эффективности взаимодействия учреждения образования и семьи посредством организации работы семейного клуба «Мы вместе».

1.4. Задачи опыта

1. Изучить новинки психолого-педагогической литературы и передового опыта по формированию эффективного взаимодействия с родителями.

2. Разработать программу семейного клуба «Мы вместе», предназначенную для оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей и сплочения детско-родительских отношений.

3. Апробировать программу семейного клуба «Мы вместе» с родителями на заседаниях семейного клуба.

4. Определить эффективность использования разработанной программы семейного клуба «Мы вместе».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа по формированию эффективного взаимодействия учреждения

образования и семьи посредством организации работы семейного клуба «Мы вместе» осуществлялась с 2017 года и продолжается по настоящее время.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Использование разработанной программы семейного клуба «Мы вместе» позволяет повысить эффективность тесного взаимодействия учреждения образования и семьи.

2.2. Описание сути опыта

Семья для ребенка является первым институтом социализации. Именно в семье он получает первые навыки общения с окружающим миром, «впитывает» правила поведения и нормы, установленные в обществе.

Некоторые родители не уделяют должного внимания воспитанию своих детей, что отрицательно сказывается на успеваемости и нравственном развитии учащихся. В отдельных семьях родители не заботятся об организации досуга детей и воспитании у них здоровых духовных потребностей. Не изжиты такие факты, когда родители стремятся снять с себя ответственность за воспитание детей даже тогда, когда отдельные учащиеся совершают серьезные шалости в школе, не выполняют домашних заданий и т.д.

Для создания атмосферы общности интересов семьи и учреждения, оказания практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, укрепления авторитета семьи и педагога, а также для формирования эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования мною была разработана программа семейного клуба «Мы вместе» (Приложение 1).

Семейный клуб – это нетрадиционная форма работы с родителями при которой формируется небольшая группа родителей, состоящая из 8–10 человек, где у каждого есть возможность высказать свое мнение, поделиться опытом воспитания детей и решения проблемных вопросов. При этом важным является соблюдение основных принципов: адресности, доступности и

профилактической направленности.

Особенность семейного клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Программа семейного клуба «Мы вместе» позволяет родителям получить психолого-педагогические знания, сформировать ответственность в воспитании детей, применять на практике полученные знания, установить доверительные отношения между родителями и учреждением образования.

Данная программа предусматривает организацию работы со следующими категориями родителей:

- родители, несовершеннолетние которых признаны находящимися в социально опасном положении;
- родители, в отношении которых недавно отменено решение о признании их детей находящимися в социально опасном положении;
- родители, в отношении которых отменено решение о признании их детей нуждающимися в государственной защите;
- родители, в отношении которых поступали сигналы о семейно-бытовых конфликтах.

Цель программы – оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; воспитание родительской ответственности.

Задачи:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы для успешного воспитания и развития ребенка;
- приобщать родителей к участию в жизни класса и школы;
- формировать позитивный опыт семейного воспитания;

– учить родителей конструктивному общению со своим ребенком, а также правилам воспитания своих детей.

Условия работы клуба:

1. Заседания клуба проводится 1 раз в месяц – по субботам (по согласованию с родителями детей).
2. Работа клуба организована согласно плану мероприятий, который разрабатывается на год (в процессе работы допустимы корректировки).
3. Тематика заседаний должна касаться детей и родителей, их проблем.
4. Формы работы могут быть разными: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы.
5. Работа клуба предусматривает участие педагога-психолога.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

Сотрудничество родителей со школой возможно при обоюдном осознании проблем семьи, авторитете учебного образовательного заведения для семьи, обращении родителей за помощью к педагогам, участии родителей в различных общешкольных и внеклассных мероприятиях.

Для обеспечения информирования родителей, которые могли бы воспользоваться услугами клуба, было организовано телефонное оповещение родителей об открытии семейного клуба, размещена информация на сайте учреждения, посещены родительские собрания в 1-4 классах.

В итоге была сформирована группа из 9 родителей и определено оптимальное время, последняя суббота месяца в 10.00 часов. Для организации занятий с родителями были использованы как помещения классов, так и кабинет специалистов СППС.

Согласно программе, в работе с родителями я придерживалась следующих этапов:

1. Просветительский – учить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. На данном этапе происходит знакомство с родителями, диагностирование на выявление уровня психолого-педагогических знаний. Родители в непринужденной обстановке получали знания о психолого-педагогических особенностях своего ребенка, о способах конструктивного общения со своим ребенком.

2. Профилактический – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. На заседаниях родители имели возможность общаться друг с другом, делиться своими успехами и проблемами, что формировало позитивный опыт семейного воспитания.

Основными формами работы заседаний клуба были:

- индивидуальные формы работы: консультация, беседа, убеждение, обсуждение;

- групповые формы работы: анкетирование, опрос, лекции, круглые столы, решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, деловая игра (Приложение 2).

В своей деятельности активно использовала информационно-коммуникационные технологии.

Особая роль в работе отводилась деловым играм, которые дали возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, организация занятий в форме деловой игры дала возможность родителям

принимать на себя роль лидера при обмене информацией, развивать их активность и уверенность.

Эффективной формой работы клуба также является моделирование реальных жизненных ситуаций, в ходе которых анализируются различные пути преодоления трудностей, приобретается опыт поведения в критических случаях. При обсуждении родители предлагают варианты бесконфликтного выхода из ситуации, что способствует развитию навыков позитивного общения, умения приходить к компромиссному решению.

Работа семейного клуба «Мы вместе» началась с первой встречи «Давайте познакомимся». На первом занятии важно было расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться своими мыслями, сомнениями. Именно поэтому было проведено начальное анкетирование по изучению уровня психолого-педагогической культуры родителей. Проанализировав данные, я получила следующие результаты: 30% родителей считают, что достаточно знают о том, как воспитывать ребенка, 70% родителей считают, что не все знают о воспитании детей.

На вопрос: «Какие методы воспитания используются родителями?» получены такие ответы: поощрение (62%), убеждение (38%), стимулирование (35%), принуждение (14%), наказание (18%). Анализ полученных результатов показывает, что по мере взросления детей значительно реже используются такие методы, как убеждение; значительно уменьшается использование наказания и увеличивается процент использования стимулирования.

Анкетирование учащихся 3–4 классов учреждения показало, что своими личными проблемами с родителями делятся 85 % учащихся, не всегда делятся с родителями своими проблемами 15 % учащихся.

В большинстве случаев своими проблемами с родителями делятся учащиеся из так называемых «благополучных семей». А вот учащиеся, которые признаны находящимися в социально опасном положении; учащиеся семей, в

отношении которых поступали сигналы о семейно-бытовых конфликтах, не всегда делятся с родителями своими проблемами. Причиной они назвали, отсутствие со стороны родителей интереса к тому, что они делают и чем занимаются (Приложение 3).

Затем была определена основная тема занятий. Для того, чтобы обучаться умению слушать и слышать друг друга были разработаны правила поведения в клубе. Заседания семейного клуба «Мы вместе» проходили в спокойной, доверительной обстановке.

Темы встреч были различные: «Как стать хорошим родителем», «Особенности семейного воспитания и стили родительского поведения», «Типичные ошибки родителей в воспитании детей», «Семья вместе – душа на месте», «Права ребенка – обязанности родителей» и другие (Приложение 4).

В индивидуальной работе с родителями особое внимание уделялось созданию необходимых домашних условий для учебных занятий и трудовой деятельности школьников, а также осуществлению контроля в семье за их поведением и соблюдением режима дня.

Особую актуальность приобрела тема обеспечения безопасности подрастающего поколения.

По итогам заседаний семейного клуба родители получали буклеты: «Девиантное поведение учащихся», «Насилие в семье», «Права ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей» (Приложение 6).

Благодаря деятельности клуба наладилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей (Приложение 5).

2.3. Результативность и эффективность опыта

Для оценки эффективности своей работы с родителями по итогам работы семейного клуба было проведено повторное анкетирование (Приложение 3).

Таким образом, были получены следующие результаты:

- 80% родителей достаточно знают о воспитании детей;

- 20% родителей считают, что не все знают о воспитании детей.

Как итог:

- разработаны рекомендации по рассматриваемым на встречах темам.
- разработаны буклеты для родителей на различную тематику.

3. Заключение

Работа семейного клуба показывает, что атмосфера, которая возникает в процессе общения в учреждении образования, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Участие в работе клуба помогает родителям снять эмоциональное напряжение, появляется желание идти на контакт друг к другу. Родители учатся слышать и слушать своих детей, обмениваться опытом в интересах ребенка. В свободной непринуждённой обстановке родители получили психолого-педагогические знания, которые помогут им в воспитании детей.

Хочется отметить, что после работы в клубе родители приобрели социальный опыт в процессе решения проблемных ситуаций, улучшился психологический климат семей, повысился уровень психолого-педагогической культуры. Родители стали чаще посещать родительские собрания, общешкольные и внеклассные мероприятия; интересоваться успехами ребенка в школе и в свободное время.

Опыт своей работы я представляла:

- на методическом объединении педагогов социальных и педагогов-психологов в 2019 году;
- с педагогами учреждения ГУО «Начальная школа г.Буда-Кошелево» на методическом объединении в 2020 году.

Считаю, что необходимо продолжить работу семейного клуба, где происходит стимулирование родителей к самопознанию, пробуждению интереса к личности ребенка, желанию ему оказывать помощь и поддержку.

Литература

1. Бобр, Е.В. Родительское собрание «Современный ребенок: проблемы взаимодействия»/Е.В.Бобр // Народная асвета.-2019.-№8.-с.94.
2. Волк, Д.В. Круглый стол для родителей «О любви и воспитании»/Д.В.Волк//Народная асвета.-2019.-№11.-с.90.
3. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общего среднего образования/ Т.С.Капелевич.- Минск: Нац.ин-т образования,2012.-240 с.
4. Мартынова, В.В. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей/ В.В.Мартынова, А.Н.Рак//Сацыяльна-педагагічная работа.-2006.-№1.-с.45-52.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием/ В.В. Мартынова, А.Н.Ходосок.- Минск: Нац.ин-т образования,2010.-216 с.
6. Михеева, Г.В.Подходы в работе с неблагополучной семьей/Г.В.Михеева//Сацыяльна-педагагічная работа.-2006.-№7.-с.11-13.
7. Никончук, А.С.Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема/А.С.Никончук// Сацыяльна-педагагічная работа.-2004.-№4.-с.29-41.
8. Саляхова, Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения 1-4 классы/ Л.И.Саляхова. -2-е изд., стереотипн.- м.:Глобус,2008.-315 с.-(Классное руководство).
9. Смагина, Л.И. Сорок занятий по правам ребенка с детьми 6-10 лет: пособие для учителей начальных классов, воспитателей/ Л.И.Смагина, А.С. Чернявская, И.И.Андрончик: под ред. Л.И.Смагиной. -Мн.:Изд.центрБГУ,2005.-196 с.
10. Целуйко, В.М.Родители и дети: психология взаимоотношений в семье/В.М.Целуйко.- Мозырь: Содействие,2006.-224 с.

**Программа заседаний семейного клуба «Мы вместе»
на 2019/2020 учебный год**

Цель программы: оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; воспитание родительской ответственности.

Организаторы: педагог социальный Шугова Наталья Петровна, педагог-психолог Бодрунова Татьяна Николаевна.

Участники клуба: целевая группа-9 родителей.

Время проведения: 10.00.

Место проведения: кабинет СППС, помещения классов.

Задачи клуба: способствовать повышению педагогической культуры родителей; содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы для успешного воспитания и развития ребенка; приобщать родителей к участию в жизни класса и школы; формировать позитивный опыт семейного воспитания; учить родителей конструктивному общению со своим ребенком.

№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
1	«Давайте познакомимся»	Круглый стол	Сентябрь
2.	«Я- родитель, а это значит...»	Круглый стол с участием специалистов (сотрудник РОВД, врачи)	Октябрь
3.	«Как быть уверенным в себе»	Занятие с элементами тренинга	Ноябрь
4.	«Как быть с эмоциями»	Занятие с элементами игры	Декабрь

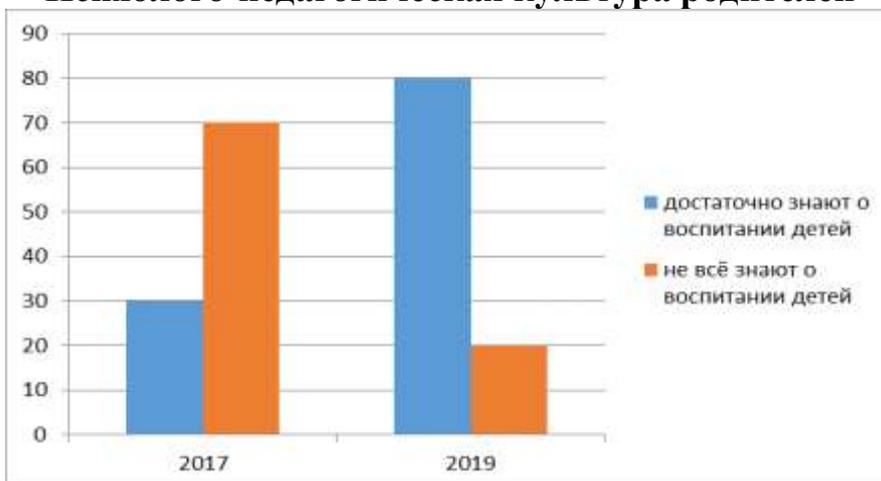
5.	«Семья вместе- душа на месте»	Занятие с элементами ролевой игры	Январь
6.	«Права ребенка-обязанности родителей».	Круглый стол	Февраль
7.	«Как стать хорошим родителем»	Круглый стол	Март
8.	«Типичные ошибки родителей в воспитании детей»	Лекция-беседа	Апрель
9.	«Общаться с ребенком. Как?»	Круглый стол	Май

Семейный клуб «Мы вместе»

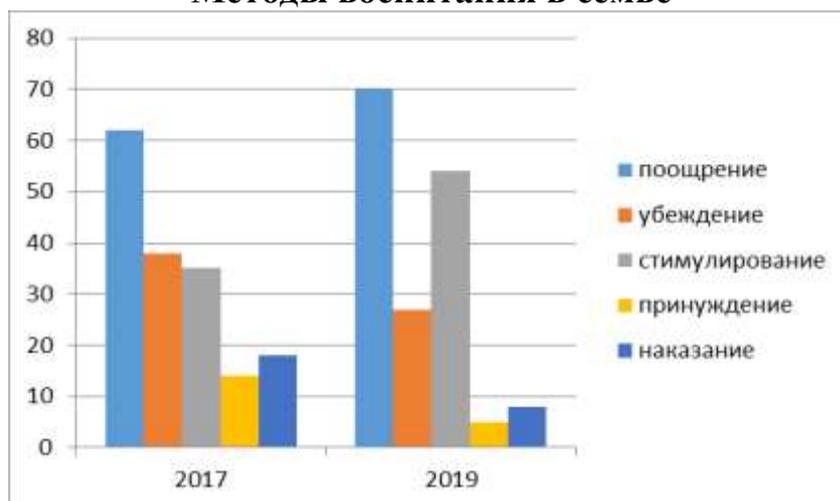


Результаты анкетирования родителей и детей

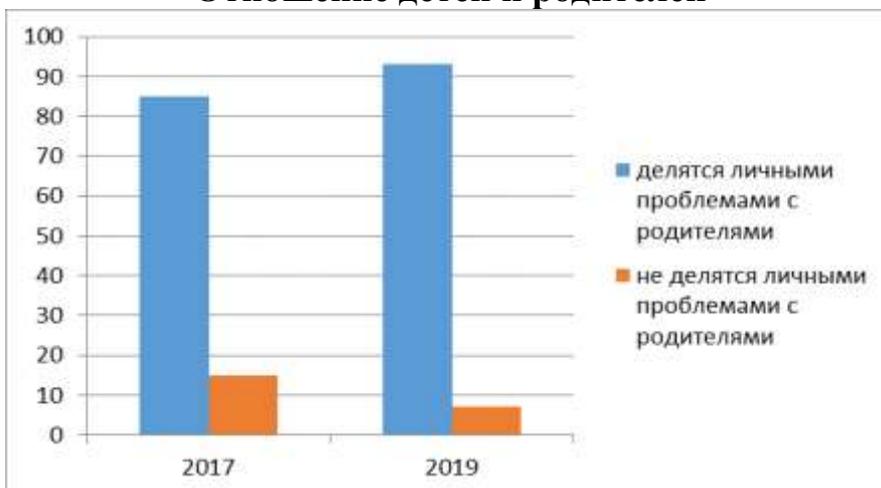
Психолого-педагогическая культура родителей



Методы воспитания в семье



Отношение детей и родителей



Занятие с родителями «Права ребенка-обязанности родителей».

Цели: повысить роль и ответственность родителей в соблюдении прав ребенка.

Задачи: 1. Познакомить родителей с основными документами о правах ребенка.

2. Способствовать формированию ответственности родителей в соблюдении прав ребенка.

Материал:

-листы бумаги формата А4, ручки, карандаши.

Ход занятия

1. Вступительное слово.

-Добрый день уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на традиционной встрече семейного клуба «Мы вместе». Наша встреча называется «Права ребенка-обязанности родителей». Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к ребенку. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношении с любыми лицами. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, благополучным.

-А зависит ли благополучие наших детей от нас, взрослых?

Нам не безразличны права наших детей. Они все провозглашены в Конвенции о правах ребенка, которая принята 20 ноября 1989 года на заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Первоначальное представление о своих правах ребенок получает в семье, затем к правовому воспитанию подключается государство.

-Какие права ребенок имеет в семье?

Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Но у ребенка в семье есть не только права, но и свои обязанности. Мы же знаем, что каждое право порождает обязанность. Родители вправе рассчитывать на помощь со стороны детей, например, по уборке комнаты, мытью посуды и т.д.

-Что нужно сделать вам, родители, чтобы воспитывать достойного человека?

-Что вы должны дать своим детям как мама?

Умейте слушать и слышать своего ребенка. Всегда и везде, проявляя терпение и такт; сохраняйте положительное представление о своем ребенке; признавайте свои ошибки.

Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания.

Часто в нашей жизни мы слышим такую фразу: «имею право». А что такое право? Наши права-те принципы, благодаря которым мы ощущаем свое человеческое достоинство.

К основным международным документам, касающимся прав детей относятся:

-Декларация прав ребенка (1959).

-Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

-Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов:

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»(1993).

Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» (1999).

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»(2010).

Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, на гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение. Особое внимание уделяется защите прав ребенка. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

2. Упражнение «Имя и качество». Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя и качество на первую букву имени, которое больше подходит ему по характеру.

3. Заполнение анкеты:

1. Какие международные документы по правам ребенка Вы знаете?

2. Основополагающие законы РБ, закрепляющие права детей?

3. Какие права и обязанности есть у детей?

4. Какие права и обязанности есть у родителей?

5. Какие меры поощрения и наказания Вы применяете к своим детям?

6. Уважаете ли вы права собственного ребенка?

4. Викторина для родителей.

(Ответить на вопросы и аргументировать).

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Поросята из сказки «Три поросенка», заяц из сказки «Заюшкина избушка»).

2. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»).

3. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»).

4. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка путешественница»).

5. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке «Иван-царевич и Серый волк»? (право на владение личным имуществом).

5. Упражнение «Хорошо или плохо». Участники делятся на 2 группы. Каждая группа заканчивает фразу «Быть родителем хорошо, потому что...» «Быть родителем плохо, потому что...». Обсуждаются результаты.

6. Упражнение «Чего хотят дети?»

-Вспомните, чего вам хотелось больше всего в детстве, чего не хватало? Высказывание по кругу и обсуждение. Вывод- дети хотят больше всего на свете любви, ласки и тепла.

Пусть эти правила помогут Вам в воспитании ребенка, в налаживании добрых взаимоотношений с ним, в укреплении Вашего авторитета, взаимного уважения и любви. Это возможно, если в Вашей семье:

-Доверие-основное правило.

-Всегда ребенку Вы говорите правду.

-Стараетесь быть примером для ребенка.

-Уважаете ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.

-Советуйтесь с ребенком.

-Не обманывайте ребенка.

-Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

-Если ребенку нужна помощь, дела откладываете на потом.

-Осуждая ребенка за поступок, вспоминайте себя в его возрасте.

-Знайте друзей своего ребенка и приглашайте их в дом.

-Вечером всей семьей обсуждайте, как прошел день.

7. Обратная связь. Рефлексия. Участники по кругу высказывают свои впечатления от работы в группе и насколько оправдались ожидания.

Помните! Вы в ответе за своих детей. Родители отвечают за то, чтобы дети росли здоровыми, воспитанными и у них были нормальные условия для

жизни, учебы. Если родители нарушают права детей, не выполняют свои обязанности, то детей передают на воспитание приемным родителям или в дома ребенка, а родные родители платят за их питание, одежду и другие необходимые для ребенка вещи.

Нарушение прав и ущемление законных интересов ребенка родителям влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

Семейный клуб «Мы вместе»



виде общественных работ, или исправительных работ на срок до двух лет, или арест, или ограничение свободы на срок до трех лет, или лишение свободы на срок до одного года.

За уклонение родителей от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении, предусмотрено **наказание в виде общественных работ, или исправительных работ на срок до двух лет, или арест, или ограничение свободы на срок до трех лет, или лишение свободы на срок до одного года.**

По ч.3 ст.174 УК, за вышеуказанные деяния, совершенные лицом, ранее судимым за уклонение от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении, **наступает ответственность в виде исправительных работ на срок от одного года до двух лет, или арест, или ограничение свободы на срок от одного года до трех лет, или лишение свободы на срок до двух лет.**

К сожалению, следует констатировать, что ежегодно в нашей стране от внешних причин гибнут дети. Причиной тому не только детская беспечность, но и безответственное поведение самих родителей.

Именно поэтому **статьей 159 Уголовного кодекса Республики Беларусь** введена ответственность за оставление в опасности.

За заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни и здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, заболеванию или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать потерпевшему помощь и был обязан о нем заботиться, **предусмотрена уголовная ответственность в виде ареста или ограничения свободы на срок до двух лет.**

В случае заведомого оставления в опасности, **совершенное** лицом, которое само по неосторожности или с косвенным умыслом поставило потерпевшего в опасное для жизни или здоровья состояние, **наступает уголовная ответственность в виде ареста на срок до**

шести месяцев или лишения свободы на срок до трех лет.

Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (опекунами, попечителями) влечет ответственность, предусмотренную законодательными актами Республики Беларусь, в том числе **Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»**, в соответствии с которым, дети подлежат государственной защите и помещению на государственное обеспечение в случае, если установлено, что родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении.

**Уважаемые родители!
Помните, благополучие
ваших детей зависит от вашей
активной жизненной позиции,
желания создать для ребенка
безопасную среду, воспитать его
достойным гражданином нашей
страны!!!**



**Ответственность родителей за
жизнь и здоровье своих
несовершеннолетних детей**



Подготовила
педагог социальный
Шугова Наталья Петровна
2019 г.

Нет ничего более ценного для каждого родителя, чем благополучие ребенка и его безопасность.

Семья для ребенка является первым институтом социализации. Именно в семье он получает первые навыки общения с окружающим миром, «впитывает» правила поведения и нормы, установленные в обществе.

Ответственность родителей за воспитание и содержание детей закреплена в нормативных правовых актах Республики Беларусь. Существует административная, уголовная и гражданская ответственность.

В статье 32 Конституции Республики Беларусь указано, что:

«Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию».

Ответственность семьи за ребенка закреплена и статьей 17 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»:

«Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Законные представители обязаны сопровождать детей, не достигших возраста шестнадцати лет, в период с двадцати трех до шести часов вне жилища либо обеспечивать их сопровождение совершеннолетними лицами».

Статьей 17.13 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрена ответственность родителей за неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища.

В случае неисполнения таких обязанностей **предусмотрена ответственность обоих родителей в виде предупреждения или наложения штрафа в размере до двух базовых величин.**

За те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, наступает ответственность в виде штрафа в размере от двух до пяти базовых величин.

Частью 5 статьи 17 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» закреплено, что:

«В случаях, установленных законодательными актами Республики Беларусь, родители (опекуны, попечители) несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь», то есть за совершение ребенком, не достигшим возраста административной либо уголовной ответственности, деяния, содержащего признаки правонарушения либо преступления, предусматривается административная ответственность родителей или лиц, их замещающих.

Ответственность в данном случае наступает по статье 9.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Правонарушение, предусмотренное данной статьей, состоит в бездействии родителей или лиц, их заменяющих, т.е. когда они не выполняют обязанности по воспитанию детей, а именно не заботятся о нравственном, духовном и физическом развитии детей, укреплении их здоровья, создании необходимых условий для своевременного получения образования, успешного обучения и т.д., чем не выполняют требования, закрепленные статьей 75 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, что повлекло совершение детьми, не достигшими возраста административной либо уголовной ответственности, деяния, содержащего

признаки правонарушения либо преступления.

За его совершение предусмотрено административное взыскание **в виде предупреждения или штрафа в размере до десяти базовых величин.**

За то же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, предусмотрено взыскание в виде штрафа в размере от десяти до двадцати базовых величин.

При этом протоколы об административном правонарушении, предусмотренном статьей 9.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, составляются в отношении обоих родителей.

Согласно статьи 943 Гражданского кодекса Республики Беларусь материальный или моральный вред, причиненный действиями несовершеннолетнего лица в возрасте от 14 до 18 лет, подлежит возмещению непосредственным причинителем вреда.

Законные представители этого лица, несут ответственность в том случае, если у несовершеннолетнего нет достаточного заработка или имущества для возмещения вреда.

Обязанность родителей (усыновителей, попечителя) по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия, либо в случае, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо, когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Также следует учитывать, что **в соответствии со статьей 944 Гражданского кодекса Республики Беларусь** ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, может быть возложен судом на родителя, лишеного родительских прав, в течение трех лет после лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления

родительских обязанностей.

Кроме обязанности заниматься воспитанием ребенка, родители обязаны и содержать его.

Статья 174 Уголовного кодекса Республики Беларусь предусматривает ответственность за уклонение родителей от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении.

В случае уклонения родителей более трех месяцев в течение года от уплаты по судебному постановлению средств на содержание несовершеннолетних или совершеннолетних, но нетрудоспособных и нуждающихся в материальной