

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 33 г. Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ИГРЫ
«БОЛЬШИЕ ГОНКИ, ИЛИ 280 ДНЕЙ ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ»

Веренчикова Олеся Игоревна

педагог-организатор

8 (044) 787 40 10

e-mail: slawaarm@mail.ru

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

«Организация воспитательной работы в шестой школьный день посредством общешкольной игры «Большие гонки, или 280 дней по стране знаний».

1.2. Актуальность опыта.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь одним из ключевых моментов является более широкое использование потенциала шестого школьного дня.

Очевидно, что выполнение этой задачи связано с совершенствованием системы педагогического обеспечения всестороннего развития школьников, с поиском новых организационно-педагогических форм работы школы. Возникла необходимость продуманно организовать свободное время детей и подростков: вовлекать учащихся в занятия спортом, туризмом, художественным и техническим творчеством в различных клубах и объединениях, умело организовать культурно-досуговую деятельность, занятия по интересам и потребностям.

Актуальность проблемы организации досуга детей, как одной из сфер их деятельности, направленной на самовыражение, самоактуализацию и социализацию личности, приобретает особое значение в связи с интенсификацией процессов деструктивного свойства: несоответствие сложившейся системы авторитарного воспитания и самой природы личности; автономность воспитательной функции в системе образования (школы, детского сада, учебных заведений) и отчуждения от воспитательно-образовательной работы семьи, микросоциума; экономическая и социально-политическая нестабильность общества, увеличение психического и материального напряжения в семьях. Все это обуславливает актуализацию роли социальной педагогики в совершенствовании микросреды, семьи, неформальных подростковых и молодёжных групп, самой личности. В этой связи возникает насущная необходимость в создании новых форм

общественного воспитания, способных учитывать и обеспечивать общие и частные закономерности функционирования единого механизма воспитания, личности детей и подростков, последовательной взаимосвязи социальных субъектов: личность – семья, ближайшее социальное окружение – социум микрорайона – общество.

Переход школ на пятидневную учебную неделю потребовал качественно нового подхода к планированию и организации воспитательной работы в шестой (школьный) день недели, который стал являться органичной частью всей системы образовательного процесса, направленного на решение важнейших задач воспитания.

Увеличение свободного от учебы времени учащихся потребовало определенных умений разумного использования шестого школьного дня, поиска новых организационно-педагогических форм работы школы, совершенствования системы педагогического обеспечения всестороннего развития школьников, создания соответствующих условий. В моём учреждении образования проводилась серьезная работа по содержательному наполнению свободного от учебы дня, наметилась определенная стабильность и системность в его организации. Однако всё так же острым оставался вопрос, как сохранить активность учащихся в шестой школьный день, чтобы продолжать воспитывать привычку к содержательному досугу, здоровому образу жизни, вовлекать молодежь в творческую и социально значимую деятельность. На какой идее выстроить концепцию субботнего дня? Какое или какие направления в организационно-содержательном наполнении субботнего дня должны быть приоритетными? Насколько материально-техническая база школы готова к реализации содержания субботнего дня? Как привлечь внимание родительской общественности к участию в организации субботы? Каковы возможности подключения к мероприятиям субботнего дня микросоциума учреждения образования?

С учетом тематики Года малой родины я разработала общешкольную игру-путешествие по организации шестого школьного дня: “Большие гонки,

или 280 дней по стране Знаний”, направленную на воспитание учащихся в духе любви к Отечеству, сохранению и приумножению национального духовного и культурного достояния, исторического наследия, природных богатств страны, самобытных традиций белорусского народа.

Одним из важнейших направлений в организации воспитательной работы шестого школьного дня стало усиление роли ученического самоуправления, а так же детского и молодежного общественного движения. Данный проект позволил вовлечь учащихся и их родителей в разнообразные виды деятельности, активизировал их творческий потенциал на основе здоровой конкуренции в рамках общешкольной игры, способствовал формированию лидерских умений и навыков.

1.3. Цели опыта.

Выявление эффективности использования общешкольной игры как формы организации воспитательной работы в шестой школьный день.

1.4. Задачи опыта:

- изучить литературу и передовой педагогический опыт по выбранной теме;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий для привлечения максимального количество учащихся и родителей к организованным формам досуга;
- разработать дидактические материалы необходимые для реализации опыта на разных этапах;
- определить критерии для проведения анализа;
- экспериментально проверить влияние игровой технологии на развитие общественно-полезной значимости, как мотива участия учащихся в делах класса и школы;
- убедиться в эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости и привлечения родителей к воспитательному процессу.

1.5. Продолжительность работы над опытом.

I. Подготовительный этап (2009/2010 учебный год): изучение методической литературы, анализ педагогического опыта по данной теме, диагностика интересов и ценностных ориентаций учащихся и их родителей.

II. Этап практической реализации (2010-2015 годы): информационная и аналитическая работа, организация и проведение мероприятий с учетом программ и планов воспитательной работы школы, района, города, области, республики; мониторинг активности учащихся и их родителей в мероприятиях и делах школы, класса.

III. Рефлексивный этап (2018/2019 учебный год): подведение итогов, самоанализ, оценка эффективности применения выбранной формы для организации воспитательного процесса в шестой школьный день в рамках отдельно взятого учреждения образования.

Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Привлечение родителей к воспитательному процессу, включение учащихся в различные виды деятельности по интересам, организация детского самоуправления, вовлечение учащихся в различные виды социально активной деятельности - всё это является сильным мотивом, побуждающим к непрерывной познавательной деятельности и созданию единого пространства «Семья – Школа - Социум».

2. 2. Описание сути опыта

2.2.1. Общешкольные игры такого плана вовсе не новинка для моего учреждения образования, а сложившаяся модель воспитательной работы. Начиная с 2009/2010 учебного года, на протяжении 5 лет, я ежегодно реализовывала их в своей школе в соответствии с программными мероприятиями, учитывая интересы ученического, родительского и педагогического коллективов (с 2015 по 2018 годы – декретный отпуск).

Сейчас мне бы хотелось остановиться на примере игры прошлого 2018/2019 учебного года. Она представляет собой нестандартную форму

организации воспитательной работы в шестой школьный день и проводилась в виде соревнования между классными коллективами учащихся I-XI классов, которые путешествовали по «Стране знаний» на одном из видов транспорта.

Хочется отметить, что метод соревнования давно зарекомендовал себя с лучшей стороны, т.к. способствует организации и стимулированию деятельности коллектива учащихся. Он позволяет включить коллектив в деловые отношения с другими коллективами, способствует развитию творческой инициативы, коллективизма, ответственности за результаты своего труда. У учащихся возникает стремление внести большой вклад в общее дело, а также, позволяет решить задачу дальнейшего сплочения коллектива, стимулируя учащихся к достижению результатов в их общественно полезной деятельности, развивая чувство товарищеской взаимопомощи. Соревнование гарантирует осознанное стремление выполнять единые требования, активно и заинтересованно участвовать в труде по самообслуживанию.

Ведущий принцип моей игры – рядом не должно быть отстающих, передовой опыт принадлежит всем. С целью реализации этого принципа, а также повышения воспитательной эффективности необходимо было сформулировать правила учёта хода и результатов соревнования. Для этого совместно с Активом школы мной были разработаны правила игры. (Приложение 1).

Общешкольная игра проходила в течение года в 3 возрастных группах в соответствии с водительскими категориями: А, В, С.

Категория «А» - учащиеся I– IV классов.

Категория «В» - учащиеся V-VII классов.

Категория «С» - VIII-XI классов.

Каждая команда при помощи жеребьёвки определила вид транспорта, на котором затем отправилась в путь, и в течение всего учебного года принимала участие в различных мероприятиях по маршруту (согласно плану воспитательной и учебной работы), зарабатывая баллы (километраж). Ход игры тщательно отслеживался Активом школы, и еженедельно отображался на

экране соревнований. (Приложение 2). По итогам месяца команда-лидер награждалась переходящим призом – «Шляпа-победителя», а команда-аутсайдер призом – «Калоша отстающего». (Приложение 3).

В день открытия общешкольной игры (Приложение 4), классным руководителям был вручен пакет документов: водительское удостоверение, подтверждающее участие в определенной категории и технический паспорт, для фиксирования пройденного пути тем или иным транспортным средством, количества пройденных километров (баллов), заработанных при участии в мероприятиях, а также штрафов, полученных при прохождении маршрута. (Приложение 5,6).

Старт к отправлению в путешествие по стране Знаний был дан первого сентября на торжественной линейке, посвящённой Дню знаний, после запуска символического транспортного средства – воздушного шара.

Путешествие проходило по маршруту, который заранее я отобразила на карте игры, используя условные обозначения. (Приложение 7).

Каждая остановка – одна из суббот месяца. Основные мероприятия (митинги, научные конференции, Вахты памяти, встречи с известными людьми, ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, социально-значимые акции, культурно-массовые и спортивные мероприятия), в которых предлагалось принять учащимся в шестой школьный день, отмечены там же. Все они были спланированы в начале года и направлены на воспитание учащихся в духе любви к Отечеству, подчеркивали вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывали патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. (Приложение 8).

Я ни в коем случае не хотела ставить участников игры в определённые рамки, поэтому предложила кроме основных маршрутов (согласно планированию воспитательной работы), выстраивать свои, дополнительные, тем самым увеличивая пройденный километраж.

В конце учебного года были подведены итоги, и определены победители (по одному в каждой категории). На торжественной линейке, посвящённой окончанию 2018/2019 учебного года, они были награждены дипломами с логотипом игры и сладкими призами. (Приложение 9). Кроме этого, три команды были отмечены ещё в отдельных номинациях: «Дадим вторсырью шанс!», «Наш цветущий школьный дворик», «Собери Беларусь в своём сердце!».

2.2.2. Мероприятия в шестой школьный день недели были спланированы по следующим направлениям:



Блок «Досуг» включал в себя проведение различных мероприятий в школе по организации досуговой деятельности.

- «Игровая площадка» - проведение викторин, брейн-рингов, школьных конкурсов, и др.
- «Спортивные мероприятия» - Дни здоровья, спортландии, соревнования по разным видам спорта.
- «Танцевальные субботы» - проведение музыкально-развлекательных программ, тематических вечеров с танцевальной программой.
- «Экологический бумеранг» - это мероприятия, связанные с благоустройством пришкольной территории: «Наш цветущий школьный дворик»; проведением акций по сбору макулатуры «Дадим вторсырью шанс!».

Блок «Знание» представлен работой факультативов, проведение предметных недель, открытие и закрытие которых традиционно проводится в субботний день, а также профориентационной работой и субботней школой для будущих первоклассников.

Блок «Среда» - это посещение учащимися учреждений культуры и спорта.

- «Спортивная суббота» – участие в спортивных мероприятиях, проводимых вне школы, посещение спортивных комплексов, матчей, соревнований.

- «Музыкальная суббота» – участие в выездных концертах, районных праздниках, посещение филармонии и других учреждений культуры.

- «Театральная суббота» – посещение театров.

- «Музейная педагогика» – работа школьного музея военной и трудовой славы, посещение музеев г. Гомеля, совершение экскурсионных поездок.

Блок «Школьное самоуправление» - включает в себя работу с Активом школы, редколлегией, общественными объединениями ОО «БРПО», ОО «БРСМ».

Блок «Семья» представлен работой СППС с учащимися и их родителями, педагогами.

- «Познай себя» - проведение тренингов и диагностик.

- «Защита» - проведение психолого-педагогических консультаций.

- «Школа молодого родителя» - клуб, организованный для проведения занятий с родителями по решению проблемных ситуаций, сложившихся в семье, школе, между родителями и педагогами, повышения педагогической культуры родителей.

Блок «Хобби» - представлен работой кружков и клубов.

2.3. Результативность и эффективность опыта.

Результативность и эффективность опыта можно определить исходя из следующих критериев (Приложение 10):

№ п/п	Критерий	2017/2018 уч.год (до проекта)	2018/2019 уч.год (год проекта)
1.	Членство в ОО БРПО(%)	64	98
2.	Членство в ОО БРСМ(%)	17,2	59,75
3.	Занятость учащихся в объединениях по интересам, секциях, клубах, факультативах (%)	68	82
4.	Участие в сборе макулатуры, согласно плана (%)	84	свыше 100
5.	Участие в школьных конкурсных мероприятиях, соревнованиях (%)	40	79
6.	Организация и проведение классных мероприятий с приглашением выдающихся людей района, города (количество)	4	14
7.	Посещение учреждений культуры и спорта (%)	72	свыше 100
8.	Проведение туристических походов (количество)	0	2
9.	Количество родителей, привлеченных к участию в школьных мероприятиях (%)	53	87
10.	Опоздание на урок (количество учащихся)	24	15
11.	Пропуск занятий без уважительной причины (количество учащихся)	5	2
12.	Правонарушения	2	0

При анализе таблицы видно, что поставленные задачи в ходе реализации проекта были выполнены. Возросла популярность детских и молодежных организаций и объединений. Значительно увеличилось количество учащихся и родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях и акциях. Снижился рост правонарушений и пропусков занятий без уважительной причины. Заинтересованность учащихся и их законных представителей

позволяет продолжить работу в выбранном направлении. В текущем 2019/2020 учебном году в моей школе реализуется новый проект общешкольной игры «Гора самоцветов».

3. Заключение.

Субботный день даёт возможность для осуществления теснейшей связи всей внеурочной работы с основным учебным процессом. Если в школе не созданы условия для проявления индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, то неспособный ученик часто остается вне коллектива сверстников. Игра, которую я организовала и провела на базе своей школы, открывает новые возможности для социализации учащихся. Пытаясь вовлечь школьника в интересную деятельность, необходимо помнить, что главным мотиватором деятельности ребёнка, является признание его значимости другими людьми.

Использование такого проекта позволяет привлечь максимальное количество учащихся и родителей к организованным формам досуга в рамках учреждения образования. Создать условия для деятельности детских и молодежных объединений и совершенствовать школьное самоуправление. Обеспечить эффективную профилактику асоциального поведения детей и молодежи, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости учащихся, пропаганды здорового образа жизни и развития творческих способностей учащихся, путем вовлечения в спортивную и творческую деятельность. Позволяет выявлять склонности учащихся к определенным видам деятельности с предоставлением условий для реализации возможностей. Так в 2018/2019 учебном году учащимися школы под моим руководством было завоевано 20 дипломов районного, областного и республиканского уровней. (Приложение 10)

«Проект-игра «Большие гонки, или 280 дней по стране Знаний» был заимствован у нас и реализован в государственном учреждении образования «Средняя школа №27 г. Гомеля», и на сегодняшний день он успешно проводится в виде конкурса «Лучший класс школы».

Список литературы.

1. Кедярова, Р.Н., Пташник, Т.В., Шеремет, Т.П. Организация шестого дня школьной недели: методические рекомендации / Р.Н.Кедярова, Т.В.Пташник, Т.П.Шеремет. – Минск: Академия последипломного образования, 2004 – 27 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html> – Дата доступа: 24.02.2016.
3. Кобачевская, С. М. Организация воспитательного пространства в общеобразовательных учреждениях в условиях шестого школьного дня / С. М. Кобачевская // Веснік адукацыі. - 2011. - № 2. - С.48 - 523.
4. Шоколадова, С.В. Суббота - это интересно! или как разумно организовать шестой день недели? Пособие для учителей учреждений общего среднего образования / С.В. Шоколадова. – Мозырь: Белый ветер, 2014 – 27 с.
5. Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М.Е. Минова. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 240 с.
6. Новикова И. Н. Деятельность объединения ученического самоуправления в шестой школьный день / И. Н. Новикова // Веснік адукацыі. - 2011. - № 4. – с. 47- 49.
7. Крючкова, О. В. Школьная суббота: пособие / сост. О. В. Крючкова. – Мн.: Красико-Принт, 2005 – 121 с.
8. Кабуш, В.Т., Трацевская, А.В. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск: Национальный институт образования, 2012. — 184 с.

Правила игры.

Бонусы!

- Членство в общественных организациях ОО БРСМ, ОО БРПО : % учащихся – количество баллов (Например: 70% =70 баллов)
 - Занятость учащихся в кружках, секциях, клубах, факультативах:
1человек -1кружок =1 балл
1человек -1кружок, 1 секция =2 балла
 - Участие в сборе макулатуры: 1 Кг = 1балл
 - Участие класса в школьных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях - 20 баллов
- В случае победы: I место – 50 баллов, II место – 40 баллов, III место – 30 баллов + количество присутствовавших болельщиков: 1 человек = 1балл + количество присутствовавших родителей: 1 человек = 5баллов
- Участие в районных конкурсах мероприятий, соревнованиях - 40 баллов,
 - В городских - 60 баллов, в областных - 80 баллов, в республиканских – 100 баллов
 - Организация и проведение классных мероприятий с приглашением выдающихся людей района, города – 50 баллов
 - Организация и проведение общешкольных мероприятий – 100баллов

Бонусы!

- Посещение учреждений культуры, спорта города:1 человек – 2 балла
 - Проведение туристических походов: 1человек = 3 балла
 - Посещение учреждений культуры, спорта республики: 1человек = 5 баллов
 - Участие родителей в мероприятиях, проводимых в школе: 1 человек = 5баллов
 - Спонсорская помощь: 1:1
 - Форс-мажор
- ## Штрафы!
- Опоздание на урок: 1человек =10 баллов
 - Пропуск занятий без уважительной причины:1человек =10 баллов
 - Курение: 1человек =10 баллов
 - Нарушение dress кода: 1человек =10баллов
 - Совершение правонарушения:
1 человек =100 баллов
 - Неучастие в школьном мероприятии = 100 баллов
 - Форс-мажор

Экран соревнований.

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИТОГ ИГРЫ
										
										
										
										
										

Переходящие призы.



«Шляпа- победителя»



«Калоша отстающего»

Сценарий открытия общешкольной игры
«Большие гонки, или 280 дней по стране Знаний»

Дата проведения: 08.09.2018г., 12.00 час.

Место проведения: ГУО «Средняя школа №33 г. Гомеля».

Звучат фанфары. На сцену выходят ведущие.

Вед.1: Добрый день, дорогие друзья! Как здорово снова увидеть всех вас в нашем родном, уютном школьном зале!

Вед.2: Кажется, только вчера прозвенел первый звонок, оповестивший о начале нового учебного года, а уже незаметно пролетели две учебные недели.

Вед.1: Да, время неумолимо движется вперёд, диктуя нам свои законы и правила, а мы неизменно стремимся в будущее. Каким оно будет?

Вед.2: Думаю, всё зависит только от нас самих. Я, например, предлагаю сделать его содержательным и интересным. Хочу, чтобы каждый из нас нашёл дело по душе и смог получить не только заряд положительных эмоций, но и моральное удовлетворение.

Вед.1: Искренне хочется верить, что ощущение того, что мы - одна семья, одна команда, будет сопровождать и вдохновлять нас ежедневно, наполняя смыслом все события нашей школьной жизни.

1. Танцевальная композиция

«ЗАЖИГАЙ»

Вед.1: 2018-2019 год в Беларуси объявлен Годом малой родины. Глава государства подчеркнул, что пришло время каждому не только вспомнить о своих корнях, о месте, где осталась частичка души, но и отдать долг этому клочку земли.

Вед.2: «Очень хочется, чтобы помощь шла от сердца, стала собственной инициативой. Она может быть материальной, созидательной, просветительской, творческой — кто как может и кто сколько может. Зависит от возможностей, фантазии и желания каждого. Настал момент проявить себя и

Водительское удостоверение.

ВОДИТЕЛЬСКОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ

Б № 7

Фамилия:
Гончеренко

Имя:
Наталья

Отчество:
Михайловна

Категория: В

Место жительства:
г. Гомель, ул. Мирная 15а

Дата выдачи:
01.09.2018

Действителен до:
31.05.2019

Место
для
фотографии



КАТЕГОРИЯ	КЛАССЫ
A	1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»
B	5 «А», 5 «Б», 6, 7
C	8 «А», 8 «Б», 9, 10, 11

Технический паспорт.



Месяц	Название мероприятия	Участники	Болеельщики	Родители	Примечания
СЕНТЯБРЬ					
ОКТАБРЬ					
НОЯБРЬ					

Карта игры.





Х районная игра «Патриот»



«День Великой Победы»



Приём в пионеры



«Урок мужества»



«Лучший пионерский отряд»



«Районный слет ЮСП»



«Конкурс военной песни»



«СуперТройка»



Школьный конкурс «Осеннее очарование»



Школьный конкурс «Цветочная феерия»



Школьный конкурс «Путешествие по странам континентам»



Школьный конкурс «Рыцарь 21 века»



«Патриот.by»



«velcom YOUTH»



«Содружество друзей»



«Открытие олимпиады»



«Собери Беларусь в своем сердце»



Диплом.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №33 г. Гомеля»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

4 «А» класс,
занявший 1 место
в категории «А»,
в общешкольном проекте-игре
в общешкольном проекте-игре

**«БОЛЬШЕ ГОНКИ,
ИЛИ 280 ДНЕЙ
ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ»**

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа №33 г. Гомеля»

Гомель, 2019

И.В. Тимошенко





Сравнительная таблица результатов.

№ п/п	Критерий	2017/2018 уч.год (до проекта)	2018/2019 уч.год (год проекта)
1.	Членство в ОО БРПО(%)	64	98
2.	Членство в ОО БРСМ(%)	17,2	59,75
3.	Занятость учащихся в объединениях по интересам, секциях, клубах, факультативах (%)	68	82
4.	Участие в сборе макулатуры, согласно плана (%)	84	свыше 100
5.	Участие в школьных конкурсных мероприятиях, соревнованиях (%)	40	79
6.	Организация и проведение классных мероприятий с приглашением выдающихся людей района, города (количество)	4	14
7.	Посещение учреждений культуры и спорта (%)	72	свыше 100
8.	Проведение туристических походов (количество)	0	2
9.	Количество родителей, привлеченных к участию в школьных мероприятиях (%)	53	87
10.	Опоздание на урок (количество учащихся)	24	15
11.	Пропуск занятий без уважительной причины (количество учащихся)	5	2
12.	Правонарушения	2	0

Результативность в конкурсах.

Полное наименование мероприятия	Результат участия (указать степень диплома)
Районный этап	
Смотр-конкурс отрядов «ЮИД»	Диплом I степени в номинации «Визитная карточка»
Районный слет команд «ЮСП»	Диплом III степени Диплом III степени в номинации «Видеоролик» Диплом III степени в номинации «Строевая подготовка» Диплом II степени в номинации «Знатоки»
Смотр-конкурс отрядов «ЮДМ»	Диплом I степени в номинации «Визитная карточка»
Районная спортивно-патриотическая игра «Патриот»	Диплом II степени Диплом I степени в номинации «Пионерский проект» Диплом I степени в номинации «Визитная карточка» Диплом I степени в номинации «Патриот в объективе» Диплом III степени в номинации Мозговой штурм. КВИЗ. «Угадай за 60 секунд»
Районный конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье»	Диплом I степени в номинации «Лучшая агитбригада»
Областной этап	
Областной смотр-конкурс детского творчества «Спасатели глазами детей»	Диплом II степени
Областной этап республиканского конкурса лидеров «СуперТройка» среди членов ОО «БРПО» в номинации «Пионер-вожатый года»	Диплом II степени
Областной этап республиканского конкурса лидеров «СуперТройка» среди членов ОО «БРПО» в номинации «Пионер года»	Диплом II степени
Областной этап республиканского	Диплом II степени

конкурса лидеров «СуперТройка» среди членов ОО «БРПО» в номинации «Октябрёнок года»	
Победитель Гомельской областной спортивно-патриотической игры «Зарница» в конкурсной программе «Что? Где? Когда?»	I место
Областной конкурс компьютерных разработок патриотической направленности в номинации «ПАТРИОТ.by» в номинации «Люблю тебя, мой край родной»	Диплом 2 степени
Республиканский этап	
Заключительный этап республиканского конкурса компьютерных разработок патриотической направленности в номинации «ПАТРИОТ.by» в номинации «Люблю тебя, мой край родной»	Диплом 1 степени
Победитель республиканского социально-образовательного проекта velcom YOUTH в категории «Культура»	Диплом победителя