

Государственное учреждение образования
«Социально-педагогический центр г. Мозыря»

**Внедрение сетевой модели формирования
функциональной грамотности участников
открытого сообщества учреждения
образования в процессе реализации
социально значимых проектов**

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1.	Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования.....	6
2.	Эффективность условий реализации инновационного проекта.....	8
3.	Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта.....	9
4.	Результаты инновационной деятельности.....	19
5.	Заключение.....	23
6.	Рекомендации	25
7.	Литература.....	26
8.	Приложения.....	28

Введение

Реализация проекта «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования, в процессе реализации социально значимых проектов», основанного на принципах совместной деятельности, общения и эмоционального переживания всех участников проекта – основной источник пополнения ресурсов приёмной семьи в целях успешной социализации несовершеннолетних, воспитывающихся в данных семьях.

Государственная политика Республики Беларусь в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на обеспечение их социализации в условиях, приближённых к домашним (в замещающих семьях). Учитывая специфическое своеобразие замещающей семьи, принимающей на воспитание ребёнка из другой (биологической, проблемной) семьи, своеобразие несовершеннолетних, определяемых в замещающие семьи (проблемы, обусловленные психотравмами потерь родных и близких, негативный опыт жизни, расстройства фетального алкогольного спектра и пр.), значительную дистанционную локализацию замещающих семей по территории Мозырского района, особую актуальность представляет рассмотрение вопросов сопровождения семей специалистами социально-педагогического центра в рамках сетевого взаимодействия с иными лицами, заинтересованными в обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетних.

Более того, приёмная семья – искусственно созданная контактная группа взрослых и детей, имеет своеобразную специфику по сравнению с биологической семьёй как природосообразной группой.

В число специфических особенностей приёмной семьи заложен ряд противоречий:

1. С одной стороны, семейная забота предполагает постоянство территории и соответственно формирование устойчивой привязанности между членами семьи, с другой стороны, в приёмных семьях такое постоянство неустойчиво, поскольку приоритетными являются усыновление и возврат несовершеннолетних в биологические семьи. Формирование тесной привязанности ребёнка к членам приёмной семьи может создать проблемы в ходе адаптации к условиям семьи усыновителей или биологических родителей.

2. Приёмная семья нацелена на оказание помощи несовершеннолетнему со значительным стажем институализации и значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием рисков. Вместе с тем, согласно Положению о приёмной семье, наличие педагогического образования у кандидата в приёмные родители не является обязательным условием создания приёмной семьи, достаточным представляется прохождение кандидатом специализированного курса обучения, в силу своей краткосрочности не способного предоставить все необходимые знания из области педагогики и психологии.

3. Выстраивание отношений между детьми и родителями в приёмной семье претерпевает влияние дополнительного фактора – биологической семьи

ребёнка, поскольку одной из задач приёмной семьи является сохранение, укрепление и развитие связей ребёнка с биологической семьёй. Принцип партнёрства профессиональной замещающей семьи и биологической семьи необходим для нормального полноценного развития ребёнка, что подтверждается в многочисленных исследованиях психологов. Вместе с тем, опыт работы показывает, что зачастую вмешательство биологических родителей в жизнь ребёнка носит интервентный, самооправдательный и педагогически неграмотный характер, создавая ситуацию противоречивости требований, постулируемых биологической и приёмной семьёй.

4. Семья как природосообразная общность предполагает определённую долю закрытости, интимности. Вместе с тем, профессиональный замещающий родитель должен постоянно демонстрировать открытость своей семьи (для обеспечения мониторинга приёмных детей в семье, решения проблем воспитанников и т.д.).

5. Интегрируясь в приёмную семью, ребёнок помещается в уже сложенную общность с устоявшимися эмоциональными связями, правилами и традициями между членами семьи. Противоречие обнаруживается в потребности быть "как все" и недостаточности опыта и эмоциональной привязанности для этого, зачастую усугубляемой ощущением особой позиции "неродного ребёнка" в семье. Зачастую взаимоотношения приёмных детей с биологическими детьми приёмных родителей принимают форму конкуренции.

Таким образом, приёмная семья может быть представлена как контактная группа, включающая в себя противоречия «открытости и закрытости семьи», «требование обеспечения привязанности и её ограниченный характер», «пользу и вред общения ребёнка с биологическими родственниками», «принятие и отвержение ребёнком ряда внутренних факторов биологической семьи, на основе которой образовалась приёмная семья».

Формирование в условиях приёмной семьи детско-взрослой общности как контактной группы приёмных детей и их замещающих родителей, возникающей вокруг сходных потребностей и интересов и осуществляющей пересечение ценностей и смыслов в совместной деятельности, общем эмоциональном переживании и общении требует организации специального подхода с использованием психолого-педагогических знаний. И в решении данного вопроса целесообразна интегративная деятельность целой группы взрослых и детей, включающей детей, их биологических и приёмных родителей, специалистов социально-педагогического центра, социально-педагогической службы учреждений образования, дополнительного и специального образования, представителей иных органов, учреждений и организаций, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, и оказании им психолого-педагогической помощи.

Целью проекта явилось создание сетевого взаимодействия участников открытого сообщества учреждения образования для обеспечения успешного

формирования функциональной грамотности несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях и детском доме семейного типа.

Задачи проекта:

- расширить представления участников проекта о функциях каждого в рамках сетевого взаимодействия, о механизмах взаимодействия, принципах партнёрства и совместной деятельности;

- разработать сетевую модель формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов, обеспечивающую успешность социализации несовершеннолетних;

- разработать и реализовать организационно-деятельностные и управленческие механизмы внедрения модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования;

- ознакомить участников проекта с новыми направлениями теории и практики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей;

- обеспечить возможность самоопределения участников проекта по разработке структуры, содержания и направлений деятельности по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, которая непосредственно встраивается в интегративную креативную среду дополнительного ресурсирования и учитывает общие рекомендации по сопровождению депривированных детей;

- обосновать стратегию и тактику антиципационного видения несовершеннолетними результатов модификации собственного поведения и личности, а также целесообразность периодического контроля происходящих изменений;

- содействовать организации интегративной креативной среды открытого сообщества в рамках досуговой деятельности как важнейшего ресурса реализации цели проекта.

За время реализации инновационного проекта педагогический коллектив убедился в правильности выбора темы проекта для разрешения противоречий, указанных в проекте.

1. Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов по внедрению данной модели.

Порядок организации и осуществления инновационной деятельности определен приказом, в котором обозначена структурно-функциональная и содержательная система инновационной деятельности, а так же научно-методическое, учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

Разработаны локальные нормативные документы на основе Кодекса Республики Беларусь и инструкции, регламентирующей инновационную деятельность в учреждении образования.

Ведущие принципы осуществления инновационной деятельности:

- научность;
- системность;
- преемственность;
- делегирование управленческих полномочий участникам инновационной деятельности.

Составлены календарные планы реализации инновационного проекта на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы, организовано психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, разработаны критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности.

Механизмом управления инновационной деятельностью в государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр г. Мозыря» выступали очные и дистанционные (посредством общения on-line и мобильного приложения «Вайбер») формы коммуникации приёмных родителей, педагогов-психологов, педагогов социальных, и иных лиц, ответственных за работу с приёмными семьями в учреждениях образования, биологических родителей, лишённых родительских прав, а также формы обучения и взаимообучения участников проекта. Причём коммуникация между участниками проекта была налажена как в плане обмена профессионально значимой информацией, так и в плане эмоционально-личностного общения и взаимоподдержки. Активно функционировали вайбер-клубы: «Клуб успешных родителей» (вайбер-клуб приёмных родителей Мозырского района), «Акме» (вайбер-клуб специалистов СППС учреждений образования Мозырского района). Функционировали электронные почта: для приёмных родителей и для специалистов СППС учреждений общего среднего образования. Электронные ресурсы предполагали систематическую информационную наполняемость по различной тематической направленности:

- ✓ организационные аспекты (рекомендации по оформлению планов развития приёмных семей, положения о региональных конкурсах и психолого-педагогических консилиумах (ППК)),

✓ графики участия в ППК для согласования, карты мониторинга и рекомендации по их заполнению и пр.),

✓ методическое сопровождение (специально разработанные на базе СПЦ информационно-методические комплексы, материалы методических объединений и клуба «Под родительским кровом», видеофильмы и книги для ознакомления несовершеннолетних и пр.),

✓ отчётная документация (протоколы заседаний районных ресурсных центров, методических объединений, заседаний творческой группы, фоторепортажи мероприятий, видеохроники событий).

Реализация проекта представляла собой логически обусловленную интеграцию трёх взаимосвязанных блоков.

Диагностический блок был направлен на решение задач по констатации проблем-мишеней приёмных детей (для разработки маршрутов их психолого-педагогического сопровождения), проблем методического плана всех взрослых участников проекта, констатации и контроля уровня развития определённых параметров социализированности несовершеннолетних, поиску статистически достоверных доказательств эффективности реализации модели «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов».

Содержательно-целевой блок предполагал две составляющие: теоретическую и практическую. В рамках теоретической составляющей решались задачи: информирование всех участников проекта и заинтересованных партнёров по актуальным вопросам теоретической и практической психологии, смежных наук в рамках проведения методических объединений приёмных родителей, клуба приёмных родителей «Под родительским кровом», заседаний районного ресурсного центра педагогов-психологов, педагогов социальных Мозырского района, заседаний творческих групп специалистов СППС и приёмных родителей, распространения на бумажном виде и на электронных носителях методических рассылок; обеспечение межведомственного взаимодействия (обмен информацией) с представителями учреждений, организаций, заинтересованными в развитии системы образования и охране прав детства; разработка информационно-методических комплексов, нацеленных на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам проекта по сопровождению несовершеннолетних, в том числе находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ; организация психолого-педагогических консилиумов, опирающихся на идеи индивидуально-ориентированного подхода в сопровождении несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ; разработка идей, направленных на совершенствование деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования в рамках деятельности творческих групп и РРЦ.

Ценностно-мотивационный блок был представлен формами, активно вовлекающими участников проекта в процессы самоактуализации. Данному

направлению способствовала организация специализированной креативной среды, выставок достижений, творческих работ и конкурсов.

Система работы по внедрению модели являлась открытой, что способствовало привлечению других членов педагогического коллектива и заинтересованной общественности к реализации инновационного проекта.

Планирование инновационной деятельности осуществлялось с учетом взаимодействия всех членов проекта. Функции по реализации проекта были распределены между всеми его участниками.

2.Эффективность условий реализации инновационного проекта

Ресурсы в рамках реализации инновационного проекта формировались на основе современной технической базы, которая постоянно обновлялась или модернизировалась:

- выход в интернет;
- сайт СПЦ;
- электронная почта;
- электронная база данных педагогических кадров;
- электронный банк данных несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ, и их замещающих родителей;
- электронный банк нормативных правовых документов;
- информационно – компьютерное оборудование (8 компьютеров, 4 принтера, 3 ксерокса, 1 мультимедийный проектор, мультимедийный экран, 1 сканер, 1 веб-камера, 1 ламинатор);
- современные программные продукты для обеспечения эффективной деятельности педагогов (информационно-методические комплексы и специализированная литература).

В основу анализа эффективности инновационной деятельности были положены критерии:

- методологический критерий (результативность реализации концептуальных оснований инновационного проекта с применением сетевого взаимодействия);
- методическое и дидактическое обеспечение деятельности по проблеме (оценка эффективности методических разработок обучающих семинаров, инструктажей для специалистов СППС, приёмных родителей, кандидатов в приёмные родители и других участников проекта, мероприятий в рамках создания креативной интегративной среды, информационно-методических комплексов, библиотек публицистической и художественной литературы, электронных рассылок, мероприятий по формированию ценностно-ориентационного единства всех участников проекта);
- нормативный критерий (своевременность создания и качество исполнения приказов по организации инновационной деятельности, создание инициативной творческой группы, разработка локальных нормативных документов в рамках инновационной деятельности);

- информационный критерий (систематичность освещения значимых событий в рамках проекта на сайтах отдела образования, спорта и туризма Мозырского райисполкома, реклама идей в СМИ, в социальных сетях, трансляция опыта в ходе работы РРЦ педагогов-психологов, педагогов социальных, приёмных родителей Мозырского района, фестивалей и форумов республиканского, областного и регионального уровней);

- эмоциональный критерий (комфортность несовершеннолетних и их замещающих родителей, улучшение личностных особенностей, улучшение качества взаимоотношений с замещающими родителями, повышение уровня ценностно-ориентационного единства всех участников проекта).

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось с целью обеспечения психологической поддержки инновационной деятельности и развития психологической готовности к инновационной деятельности всех участников и партнёров.

В качестве диагностических методов на констатирующем и контрольном этапах использовались анкетирование специалистов СППС и приёмных родителей, тестирование приёмных детей. В ходе тестирования использовался диагностический инструментарий, рекомендованный Министерством образования РБ.

3.Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Программа и план реализации инновационного проекта соответствовали поставленным задачам и выполнены в полном объёме.

В 2016/2017 учебном году в рамках реализации инновационного проекта проведены:

- мониторинг положения несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и детском доме семейного типа (октябрь, 2016);

- психолого-педагогический консилиум в системе «педагог-психолог СПЦ»-«приёмный родитель»-«педагог-психолог учреждения образования» (апрель, 2016);

- семинар-практикум по теме «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса: пути, проблемы, перспективы» (30.08.2016);

- семинар по теме «Актуальные вопросы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и их законных представителей» (04.10. 2016);

- конференция на тему «Организация профилактики суицидов и лечение кризисных состояний с внедрением новых методических подходов: обмен опытом» (25.11.2016);

- семинар на тему «Актуальные проблемы общения и игры в условиях виртуального времени в свете современных психологических особенностей несовершеннолетних» (26.01.2017);

➤ семинар-практикум на тему «Актуальные вопросы профилактики наркомании среди учащихся в рамках межведомственного взаимодействия» (31.03. 2017);

➤ заседание круглого стола на тему «Вопросы профилактики эксплуатации несовершеннолетних и насилия над ними в условиях современности» (19.04. 2017).

В программу всех мероприятий были включены обсуждения актуальных организационных и методических аспектов реализации проекта.

Разработан информационно-методический комплекс, включающий коррекционные и тренинговые программы для работы с приёмными детьми. Был организован конкурс эссе «Психологический портрет современного школьника» (ноябрь, 2016).

За период 2016/2017 учебного года состоялись заседания творческой группы педагогов-психологов учреждений общего среднего образования:

➤ «Составление перечня психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования РБ» на базе читального зала «МГПУ им. И.П. Шамякина»;

➤ «Разработка алгоритма действий при выявлении несовершеннолетних с суицидальным риском» (организация взаимодействия с законными представителями и специалистами психоневрологического диспансера);

➤ «Разработка комплекса мероприятий по предотвращению суицидальных намерений несовершеннолетних, обусловленных манипулятивным воздействием онлайн игр»;

➤ «Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности СППС в учреждениях общего среднего образования».

Для биологических родителей, лишённых родительских прав, и родителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, была организована конференция на тему «Подумай, мама!» (18.03.2017). В конференции приняли участие представители Прокуратуры Мозырского района, комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних Мозырского райисполкома, специалисты отдела образования, спорта и туризма, врачи Мозырского психоневрологического диспансера и женской консультации г. Мозыря, представители управления по труду, занятости и социальной защите населения Мозырского райисполкома, православной Туровской Епархии, дома культуры «Строитель».

Для руководителей учреждений общего среднего и дошкольного образования, заместителей директоров по воспитательной работе был проведен семинар-практикум на тему «Вопросы профилактики семейного неблагополучия и преступности среди несовершеннолетних на территории района» (03.11.2016). Для семинара была организована выставка художественных работ несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях и ДДСТ, на тему «Мир в семье – мир в голове» и презентацией опыта работы на тему «Формирование функциональной грамотности субъектов

сопровождения несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях, как действенный способ профилактики социального неблагополучия».

В рамках методических объединений приёмных родителей были проведены семинары на темы:

➤ «Совершенствование работы приёмных родителей в свете актуальных проблем современности» (19.08.2016);

➤ «Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях и ДДСТ, в современных условиях» (31.10.2016);

➤ «Основы социальной политики, направленной на защиту прав и интересов несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и детском доме семейного типа» (26.01.2017).

Семинары имели межведомственный характер, с привлечением специалистов по охране прав детства ООСиТ Мозырского райисполкома, ОГАИ, ГРОЧС, МЦГП, МТЦСОН, ИДН, МПНД, РОРОО «Матери против наркотиков», отдела по гражданству и миграции, юридической консультации и др.

В рамках работы клуба приёмных родителей «Под родительским кровом» были проведены:

➤ семинары «Актуальные проблемы приёмных детей: вопросы коррекции детской агрессии, лжи, воровства, низкой мотивационной вовлечённости в учебный процесс» (25.03.2016), «Вопросы профилактики буллинга и кибербуллинга» (25.11.2016), «Вопросы социализации несовершеннолетних» (24.02.2017), «Вопросы профилактики бродяжничества несовершеннолетних и торговли людьми: обсуждение с замещающими родителями» (07.04.2017);

➤ заседание круглого стола «Вопросы преодоления негативизма в детском и подростковом возрастах» (30.09.2016);

➤ тренинг педагогической осознанности (29.01.2016);

➤ совместный тренинг групповой сплочённости «родители-дети» «Марафон здоровья» (03.06.2016);

➤ обучающее занятие «Основы компьютерной грамотности» (28.10.2016).

С приёмными родителями были реализованы конкурс творческих работ «Книга жизни» (декабрь, 2016), выставка рисунков «Мир в семье – мир в голове» (ноябрь, 2016).

Периодически проводились массовые диагностические обследования приёмных родителей: «Изучение запросов по планированию работы клуба» (анкетирование, 01.09.2016-04.09.2016), «Исследование стиля родительского отношения» (тестирование, 19.08.2016), «Исследование на предмет скрытого внутрисемейного неблагополучия и внутрисемейного насилия» (тестирование, 25.11.2016). В период с 12.10.2016 по 22.10.2016 в рамках осеннего мониторинга положения несовершеннолетних в приёмных семьях был реализован опрос приёмных родителей с целью изучения актуальных

психологических и иных проблем несовершеннолетних и их законных представителей. По результатам опроса были обозначены актуальные проблемы несовершеннолетних, воспитывающихся в приёмных семьях, которые являлись «мишенями» организованной работы педагогами-психологами учреждений образования и социально-педагогического центра.

В 2017/2018 учебном году в рамках реализации инновационного проекта проведены:

- мониторинг положения несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и детском доме семейного типа (ноябрь, 2017);
- психолого-педагогические консилиумы в системе «педагог-психолог СПЦ»-«приёмный родитель»-«педагог-психолог учреждения образования» (октябрь, 2017, апрель, 2018),
- разработаны информационно-методические комплексы, включающие коррекционные и тренинговые программы для работы с приёмными детьми.

Для специалистов СППС учреждений образования в рамках работы РРЦ были проведены:

- инструктивно-методическое совещание по теме ««Перспективные направления совершенствования работы психолого-педагогической и социально-педагогической службы учреждений образования» (17.08.2017);
- семинар по теме ««Вопросы организации и документирования работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» (17.09. 2017);
- заседание круглого стола по теме «Вопросы охраны детства в ракурсе актуальных проблем профилактики социального сиротства и реабилитации семей» (12.09.2017);
- конференция на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (17.11.2017);
- семинар на тему «Технология психологической игры» (16.01. 2018);
- фестиваль идей на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в рамках профилактики аддиктивного поведения» (15.03. 2018).

Педагоги-психологи повышали свою профессиональную компетентность в области современных информационно-коммуникационных технологий в ходе участия в региональных семинарах по темам «Применение пакета приложений *Microsoft Office* [«MS Excel»]» и *Microsoft Office* [«MS Word»]».

В программу всех мероприятий были включены обсуждения актуальных организационных и методических аспектов реализации проекта. В частности, были заслушаны темы:

- «Внедрение рекомендаций инструктивно-методического письма «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» в практику организации досуговой деятельности» (с презентацией идей проекта);
- «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение приёмных семей: нормативная база, принципы работы,

оформление документации»;

➤ «Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ракурсе взаимодействия специалистов учреждений образования и органов внутренних дел»;

➤ «Условия эффективности профилактической работы по предупреждению ранней беременности как потенциального фактора социального неблагополучия»;

➤ «Оптимизация ресурсных состояний несовершеннолетних средствами обсуждения жизненного пути выдающейся личности»;

➤ «Использование тренинга в работе по профилактике внутрисемейного неблагополучия»;

➤ «Система работы психологической службы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» и др.

В качестве прикладного материала наибольший интерес представили: презентация и апробация методик «Удаление отрицательного фантома», «Оценка рисков и возможностей», демонстрация презентации «Недолюбленные...», видеороликов «Калейдоскоп идей: техники эффективной профилактики и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних» и «Garra Rufa», презентации из опыта работы победителей регионального конкурса портфолио специалистов СППС учреждений образования, а также видеоэкскурсия в Мозырский детский дом.

17.05.2018 проведен традиционный семинар по теме «Актуальные вопросы сопровождения замещающих семей».

В рамках методических объединений приёмных родителей 28.08. 2017 состоялось инструктивно-методическое совещание по вопросам совершенствования учебной и досуговой деятельности несовершеннолетних. В качестве выступающих явились: инспектор группы пропаганды и взаимодействия с общественностью ГРОЧС, инженер по охране труда ООСиТ, методист учебно-методического кабинета ООСиТ, педагог дополнительного образования ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодёжи». Обсуждались организационные аспекты, сопровождающие деятельность приёмных родителей: формы отчётов о расходовании средств, условия выезда с несовершеннолетними за пределы РБ, вопросы ответственности за недолжное выполнение обязанностей по воспитанию детей, правовые гарантии, оформление планов развития приёмной семьи и отчётов о реализации планов. Рассматривались перспективные направления работы СПЦ с приёмными семьями: включение приёмных детей в волонтерские движения, основание и развитие проекта «Благотвори», (детско-взрослые производства), переориентация идейного наполнения проекта «Ступени триумфа» и пр.

В рамках работы методических объединений приёмных родителей были проведены семинары на темы:

✓ «Вопросы рациональной организации досуговой деятельности детей как условие их успешной социализации» (20.11.2017);

✓ «Условия повышения качества комфорта проживания несовершеннолетних в приёмных семьях и детском доме семейного типа» (02.03.2018).

Семинары имели межведомственный характер, с привлечением специалистов по охране прав детства ООСиТ Мозырского райисполкома, ОГАИ, ГРОЧС, МЦГП, МТЦСОН, ИДН, МПНД, РОРОО «Матери против наркотиков», отдела по гражданству и миграции, юридической консультации и др.

В 2017/2018 году основной акцент работы методических объединений был уделён вопросам качества проживания и организации досуговой деятельности несовершеннолетних. Поэтому было налажено активное сотрудничество со специалистами ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодёжи» и дизайнерской компании «Весь спектр».

Организация регионального конкурса мультимедийных презентаций «Мой уютный дом», состоявшегося 31.03.2018, явилась кульминационным этапом анализа полученной в ходе участия в методических объединениях информации.

02.02.2018 состоялся семинар на тему «Вопросы профессионального самоопределения и жизнеустройства выпускников 9,11 классов общеобразовательных школ из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» для приёмных детей и замещающих родителей с привлечением специалистов отделения сопровождаемого пребывания ТЦСОН, ОГиМ, учреждений среднего специального и профессионально-технического образования, педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования.

В рамках работы клуба приёмных родителей «Под родительским кровом» были проведены:

➤ «Идея формирования гуманизма в воспитании детей: мифы и реальности» (29.09.2017) при участии председателя Мозырской городской организации ОО «Белорусский Красный Крест», председателя БелАПДИиМИ;

➤ «Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности приёмных родителей» (29.10.2017) при участии заведующего отделением сопровождаемого проживания управления по труду и социальной защите населения и заместителя директора ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

➤ «Принципы индивидуально-типологического подхода в воспитании ребёнка» (01.12.2017) при участии заведующей терапевтическим отделением МГЦП;

➤ «Вредные привычки: способы коррекции» (23.02.2018) при участии психолога МПНД;

➤ «Тренинг ассертивности с элементами рефрейминга» (26.01.2018) при участии психолога Центра психологического здоровья и развития «Психолог и Я», тренера Центра творческого развития «Сталкер»;

➤ «Вопросы интеграции приёмных детей в общность» (27.04.2018) с участием выпускников приёмных семей.

Периодически проводились массовые диагностические обследования приёмных родителей:

- изучение запросов по планированию работы клуба (анкетирование, 01.09.2017-04.09.2017);

- исследование на предмет скрытого внутрисемейного неблагополучия (тестирование сентябрь 2018 г. по методике Антони, Бине);

- исследование суицидального риска (тестирование в период 02.02.2018-16.02.2018, по методикам: шкала тревожности Сирса, скрининговый опросник В.Н. Краснова, методика самооценки школьных ситуаций О. Кондаша, методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина);

- исследование социометрического статуса (с применением социометрии, октябрь-ноябрь, 2018);

- тестирование самоотношения и отношения к близкому окружению с использованием теста незаконченных предложений (ноябрь, 2017, февраль, 2018);

- тестирование личностных особенностей по методике «Личностный дифференциал» Ч. Осгуда (сентябрь, 2017, апрель, 2018);

- диагностика выраженности профессиональных склонностей у несовершеннолетних, обучающихся в 9-х и 11-х классах (с применением методики Л. Йовайши, в модификации Г. Резапкиной, 02.02.2018-16.02.2018).

Интеграция всех субъектов сетевого взаимодействия стимулировалась за счёт эмоционально-мотивационных воздействий посредством создания креативной интегративной среды, важнейшими элементами которой выступили проекты «Книга жизни», «Ступени триумфа», «Постигая тайны Беларуси», «Благотвори».

Идеи проектов согласовывались с рекомендациями инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году», посредством внедрения в воспитательный процесс интерактивных мероприятий, предполагающих развитие детско-юношеского туризма в рамках проекта «Постигая тайны Беларуси», формирование неконфликтных регламентированных отношений между биологическими и приёмными родителями детей на площадке кинотеатра «Мир» г. Мозыря, возможности подхода «равный обучает равного» в форме выступлений перед приёмными детьми волонтеров университета, колледжей, лицеев, лиц, из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, достигших определённых успехов, с пропагандой актуальных жизненных ценностей в рамках проекта «Ступени триумфа», активизацию деятельности приёмных детей на оказание помощи детям-членам организации «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» в рамках проекта «Благотвори». Имело

место также использование ресурсов самоуправления (организация мероприятий самими детьми).

Особое внимание в проекте уделялось системе воспоминаний детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и позитивного принятия ими прошлого, как фундаментальной основы самопринятия. Данная задача находила решение не только в среде приёмных детей и родителей, но и в сфере общественного сознания жителей региона путём освещения вопросов сиротства в средствах массовой информации, организации выступлений на педагогических советах и родительских собраниях в учреждениях образования, на советах руководителей учреждений образования, методических объединениях специалистов социально-педагогической и психологической службы, приёмных родителей.

Проект «Ступени триумфа» был представлен формами, предполагающими включённость всех участников проекта в совместную деятельность, эмоциональное переживание и общение в шестой школьный день посредством совместного просмотра специально подобранных художественных и документальных фильмов, организации мероприятий, направленных на формирование позитивного самовосприятия и повышение уровня социальной компетентности приёмных детей (поздравление именинников месяца, концерты, мастер-классы, конкурсы и пр.).

На начальном становлении проекта его приоритетной идеей выступило чествование именинников месяца на базе кинотеатра «Мир». В ходе контрольного замера личностных особенностей приёмных детей в мае 2017 года, в проект были внесены коррективы, продиктованные полученными в ходе исследований результатами (повышенной ведомостью детей и несамостоятельностью) – переориентация внимания на достижения детей, победах в республиканских, областных, региональных конкурсах, в учебной деятельности и поведении. Нововведениями в проект «Ступени триумфа» в 2017/2018 году также явились привлечение к его работе ребят из Мозырского филиала белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам и предоставление большей самостоятельности воспитанникам приёмных семей в разработке и проведении мероприятий в рамках проекта. При этом по-прежнему важнейшими элементами проекта остались организация встреч приёмных детей на базе кинотеатра с биологическими родственниками, братьями, сёстрами, находящимися на воспитании в разных семьях, с кандидатами в усыновители. При этом встречи имели особый характер: предполагали организацию совместного переживания в ходе просмотра специально подобранных видеороликов и мультипликационных фильмов, взаимосодействия по достижению определённых результатов (совместное изготовление поделок на мастер-классах) и обсуждения полученной информации в результате встреч с интересными людьми (представителями различных профессий, выпускниками приёмных семей и др.).

В рамках проекта «Ступени триумфа» в кинотеатре «Мир» (организация специализированной креативной среды) в 2016/2017 были проведены:

➤ мастер-класс актёрского мастерства при участии волонтерского объединения «Подари улыбку детям» с просмотром короткометражного документального фильма «Школа» и мультипликационного фильма «Красная шапка против зла»;

➤ «Праздник везения» при участии волонтеров РОРОО «Матери против наркотиков», вокальных и танцевальных коллективов Мозырского района с просмотром мультипликационных фильмов «Хранитель Луны», «Лёгкая жизнь» (24.09.2016);

➤ концерт, посвященный Дню матери, организованный приёмными детьми, с просмотром мультипликационных фильмов «Мама для мамонтёнка», «Таёжная сказка», «Бабка Ёжка и другие» (29.10.2016);

➤ концерт, посвященный празднованию Нового года, при участии вокальных и танцевальных коллективов Мозырского района, с просмотром мультипликационного фильма «В поисках Санта Лапуса» (25.12.2016);

➤ «Колядные гулянья» при участии волонтерского объединения «Подари улыбку детям» с просмотром мультипликационных фильмов «Как тучки делают детей», «Рождественская история» (28.02.2017);

➤ праздничный концерт, посвященный Дню защитников отечества, организованный приёмными детьми, с привлечением вокальных и танцевальных коллективов Мозырского района, волонтеров учреждения образования «Мозырский музыкальный колледж», с просмотром мультипликационных фильмов «Притча о гвоздях», «Отважный рыцарь» (25.02.2017);

➤ праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, организованный приёмными детьми, с просмотром видеоролика «Мамы» и мультипликационного фильма «Три богатыря и морской царь» (25.03.2017).

➤ экскурсионное мероприятие в рамках проекта «Изучаем Мозырщину» (26.11.2016).

Следует отметить, что кинопоказы, по согласованию с администрацией КУКП «Мозырькиновидеопрокат», были благотворительными, каждое мероприятие в качестве обязательного компонента включало чествование именинников месяца и победителей республиканских, областных, районных олимпиад, конкурсов и пр., а также последующее обсуждение просмотренных фильмов.

В 2017/2018 в рамках проекта «Ступени триумфа» в кинотеатре «Мир» были проведены:

➤ фестиваль видеопрезентаций «Ретро...лето...» с просмотром мультипликационного фильма «Сказ о Петре и Февронии» (07.10.2017);

➤ концертно-развлекательная программа, посвященная Дню матери при участии представителей ОО «БелАПДИиМИ» с просмотром мультипликационного фильма «Приключения мышонка» (28.10.2017);

➤ духовная встреча «Преступление на доверии» с просмотром мультипликационного фильма «Город героев» (25.11.2017);

- новогоднее шоу научных открытий» с просмотром мультипликационного фильма «Гринч – похититель Рождества» (30.12. 24);
- конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» при содействии волонтеров УО «Мозырский медицинский колледж» с просмотром мультипликационного фильма «Никита Кожемяка» (24.02.2018);
- конкурсная программа мультимедийных презентаций «Мой уютный дом» с просмотром мультипликационного фильма «Тэд – путешественник и тайна царя Мидаса» (31.03.2017).

05.05.2018 очередной встречи в рамках проекта «Ступени триумфа» состоялось торжественное награждение приёмных родителей в номинации «Лучшая приёмная семья 2018 года» и просмотр видеофильма «Счастливые дети» (по мотивам участия приёмных детей в благотворительном мероприятии «Серебряная вечеринка» при содействии ИП Ломакова В.В.) и мультипликационного фильма «Фердинанд». 02.06.2018 было организовано отчетное мероприятие «Аллея славы» в рамках проекта «Ступени триумфа» (чествование победителей республиканских, областных и региональных конкурсов).

При содействии ИП Ломакова В.В. 24.04.2018 для ребят, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ была организована «Серебряная вечеринка» (активное и познавательное проведение досуга в игровой комнате). ИП Якубовский А.И. и образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь» осуществляют помощь в оформлении баннеров, оригинальных грамот и иной печатной продукции.

Акция «Счастливое детство», реализованная для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приёмных семьях, 03.06.2017, подключила ресурсы ООО «Строй-МИК», филиала «Нижне-Припятский» Республиканского унитарного эксплуатационно-строительного предприятия «Днепро-Бугский водный путь», театра «Маска», КЖУП «Мозырский Райжилкомхоз» и позволила несовершеннолетним активно провести досуг (дискотека, плавание на пароходе, катание на аттракционах, развлекательное шоу). Медицинские центры «Синэво» и «Профздравмед» с апреля 2018 проводят медицинские обследования приёмных детей на безвозмездной основе. Благотворительная акция продлится до 01.10.2018.

Проект краеведческой тематики «Постигая тайны Беларуси» имеет психологизированную направленность. Преследуя единую цель инновационного проекта – содействие успешной социализации воспитанников приёмных семей, в содержание экскурсий, осуществляемых в сопровождении специалистов Мозырского центра туризма и краеведения и при непосредственном участии приёмных детей по принципу «равный обучает равного», участники (дети и их замещающие, а иногда и биологические, родители) изучают памятные места и культурные достопримечательности нашей страны. Задача проекта – создание видеофильма в подарок дружественной организации – кинотеатру «Мир» на тему «Загадки и тайны Беларуси». В арсенале посещенных мест: Гомель, Жлобин, Светлогорск, Ельск,

Калинковичи, ведущие предприятия и церкви Мозырщины, краеведческие музеи, музей ростовых фигур, зоопарки, дельфинарий Беларуси, реабилитационный центр «Матери против наркотиков», агрогородки Козенки, Михалковская Рудня Мозырского района и др.

Проект гуманистической направленности «Благотвори», основанный в 2018 году, руководствуется постулатом: «"Безличны" те, кто, подобно "нейтрину", проходят сквозь толщу общения с другими, не оставляя "следов", не производя "вкладов" – значимых изменений в жизни других людей. Как личность индивид отражается в жизни других, присутствует в них за пределами ситуации непосредственного общения» (В.А.Петровский). Дети-инвалиды так же принимают участие в мероприятиях шестого школьного дня, включаются в работу проектов «Ступени триумфа», «Постигая тайны Беларуси». Приемными детьми для них организуются новогодние представления с выездом на дом к тяжело больным детям (январь, 2018), систематическое участие приёмных семей в работе клуба БелАПДИиМИ «Особое сердце», участие в региональном конкурсе рисунков «В мире добрых дел», взаимодействие с юными экологами Мозыря, с волонтерами районной организации Белорусского общества Красного Креста, подготовка подарков в резиденцию Деда Мороза в Беловежскую пушу, визит с концертом к воспитанникам детского дома – начальный этап развития проекта, содействующего формированию гуманности и позитивного отношения к окружающему миру.

Представленная система работы способствовала повышению самообразовательного уровня всех участников проекта, совершенствованию профессионализма, педагогического мастерства взрослых участников проекта, стимулировала несовершеннолетних к активному участию в конкурсных и развлекательно-концертных проектах.

4. Результаты инновационной деятельности

Для определения результативности внедряемой модели определены две группы критериев: количественные и качественные.

К качественным результатам можно отнести следующие:

За период работы инновационного проекта 4 ребёнка из приёмных семей были усыновлены, один ребёнок находится в стадии усыновления; было произведено восстановление в родительских правах в отношении одной матери (два ребёнка из приёмной семьи), одна биологическая мать приёмного ребёнка в настоящий момент проходит процедуру восстановления в родительских правах, 5 приёмных детей вернулись к биологическим родителям, у которых были отобраны на основании действия Декрета РБ №18. За период 2017/2018 учебного года ни один из воспитанников приёмных семей не был поставлен на учёт инспекцией по делам несовершеннолетних.

Достижением реализации инновационного проекта является повышение активности приёмных родителей в поддержке родственных связей детей. Так, проведенный с приёмными родителями в ходе октябрьского мониторинга опрос показал, что в 45 случаях (51% несовершеннолетний) контакт детей с

биологическими родственниками налажен, в 22 случаях (25%) замещающие родители находятся в ситуации поиска биологических родственников либо не получают ответов на собственные запросы по организации встречи биологических родственников с ребёнком, в 12 случаях (14%) родители или один из них (мать-одиночка) умерли. Для сравнения, по данным мониторинга в период 01.10.2015 по 30.10.2015, проведенный с приёмными родителями опрос показал, что 22 приёмных родителя (62% опрошенных) контакты с биологическими родителями считают нецелесообразными. На данный момент 2 приёмных родителя (3%) по-прежнему считают тему биологического родительства «под запретом», обосновывая возможностью травматизации ребёнка, его ориентацией на негативную модель поведения биологического родителя. С данными приёмными родителями ведётся работа.

Приёмные дети и их родители стали обладателями многочисленных благодарственных писем, дипломов и грамот.

За период 2017/2018 учебного года участники проекта стали обладателями 48 грамот (для сравнения за 2016/2017 – 15), 27 дипломов (для сравнения за 2016/2017 – 17), 8 благодарностей, 1 сертификата, 3 свидетельств за участие в республиканских, областных, конкурсах, активную гражданскую позицию, успехи в обучении и примерное поведение. В ходе методических объединений приёмных родителей и специалистов СППС учреждений образования, проводимых в мае 2016/2017 и 2017/2018 учебного года, был осуществлён срез удовлетворённости работой проекта приёмными родителями, родителями-воспитателями, поиск дальнейших перспектив развития проекта с точки зрения специалистов СППС учреждений образования. Реализованное исследование выявило 100% удовлетворённость работой проекта.

Реализованное экспериментальное исследование также подтвердило эффективность реализации инновационного проекта (количественный критерий).

Существенно (с вероятностью 99%) повысилась самооценка несовершеннолетних. Так по данным осеннего мониторинга (октябрь, 2016) высокая самооценка отмечалась у детей в 23 % случаях, по данным контрольного среза 2017 года 31% детей стали обладателями высокой самооценки, 59% – средней.

Учитывая тот факт, что причина заниженной самооценки коренится зачастую в прошлом ребёнка, а негативное его восприятие, ощущение брошенности, последствия депривации – корень психологических проблем. Считается, что внедрение идей формирования асертивности у детей при восприятии событий прошлого, широко размахнувшаяся акция по оформлению книг жизни, широкое информирование педагогической и родительской общественности о недопустимости ссылок на плохую наследственность, на прежний уклад семьи, на асоциальное поведение биологических родителей и пр., оказали позитивное влияние в плане улучшения самоотношения несовершеннолетних. Кроме этого, по результатам апрельского замера 2018 года, по итогам социометрического исследования, только в 3 случаях (3%)

специалистами СППС отмечены факты непринятия детей одноклассниками, в двух случаях связанные с позицией “новичка” в коллективе сверстников. По данным фактам проводилось углубленное исследование и коррекционная работа.

Значительный материал, подтверждающий эффективность реализации инновационного проекта, был получен в ходе использования опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонд в октябре 2016 и апреле 2017.

Статистический анализ частотности упоминания страхов детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием теста А.И. Захарова «Страхи в домиках» позволил утверждать, что общее количество страхов снижено (в среднем на одного ребёнка приходилось: в ходе констатирующего замера 7 страхов, в ходе контрольного – 6 страхов). По-прежнему высокую значимость имели физиологически обусловленные страхи, что является естественным и имеет позитивное значение как предпосылка к жизнеспасающей позиции. Что касается социально обусловленных страхов, то их количество существенно снизилось. В ходе контрольного замера полностью был проигнорирован детьми имевший место в октябре (27% детей) страх «сделать что-либо не так».

Реализация в марте 2018 года методики незаконченных предложений Сакса-Леви с несовершеннолетними, находящимися на воспитании в приёмных и, для сравнения, опекунских семьях, не вовлечённых в работу инновационного проекта, позволило заключить, что концепция окружающего мира выглядит более позитивной в среде приёмных детей: 65% приёмных детей наделяют окружающих людей позитивными качествами и ни один ребенок не высказался об окружающих в негативном ключе (для сравнения, по мнению опекунских детей – 59% и 8% соответственно).

Согласно использованию методики незаконченных предложений Сакса-Леви (в модификации В. Михала) с учащимися первого звена, позитивные высказывания в адрес собственной личности получены от 81% респондентов, 6% акцентировали внимание на своих недостатках. Вместе с тем, выявлена разница в оценках собственной личности приёмными и опекунскими детьми: акцентирование на позитивных высказываниях о собственной личности продемонстрировали 83% воспитанников приёмных семей и 82% опекунских семей. При этом в негативном ключе о себе высказались 4% приёмных детей и 7% детей, находящихся на опеке.

Использование методики незаконченных предложений Сакса-Леви в целях диагностики детско-родительских отношений позволило получить весьма позитивные результаты: 92% приёмных детей (для сравнения: 62% опекунских ребёнка) считают присутствие ребёнка в семье ценностью.

Интеграция теории в практику, а также интеграция усилий всех специалистов, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, воплощённая в

замысле инновационного проекта, позволила добиться позитивных результатов в практике сопровождения приёмных детей Мозырского района.

Участники-организаторы инновационной деятельности выступали перед педагогической общественностью учреждений образования района и области, родительским и волонтерским сообществом.

Подробное детальное изложение содержания проекта и его результатов было представлено в форме видеопрезентации в рамках II Межрегиональной международной интернет-конференции «Образование. Инновации и технологии» (март, 2018).

Информация о реализации проекта была представлена на выставочной экспозиции в рамках республиканского семинара «Об актуальных вопросах деятельности социально-педагогических центров и СПС учреждений образования» (23.03.2018, Академия последипломного образования).

Ряд идей инновационного проекта представлен на конкурс методических проектов «Поможем идеям работать» в форме методического проекта на тему «Организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов учреждений общего среднего образования» (июнь 2017, Академия последипломного образования).

Материалы проекта размещены на сайтах, ООСиТ Мозырского райисполкома, СПЦ г. Мозыря, КУКП «Мозыркиновидеопрокат», телеканал «Мозырь», районная газета «Жыццё Палесся».

Идеи проекта нашли отражение в 20 публикациях в районной газете «Жыццё Палесся» и 1 – в республиканской газете «Домой».

Заключение

С 2016/2017 по 2017/2018 учебные года в ГУО «Социально-педагогический центр г. Мозыря» осуществлялась инновационная деятельность по проекту «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов».

Программа проекта, рассчитанная на два года – выполнена. Получены положительные результаты по всем направлениям инновационной деятельности.

Двухлетний опыт инновационной работы подтвердил актуальность и ценность темы для современной системы сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе реализации проекта были решены задачи:

- расширены представления участников проекта о функциях каждого в рамках сетевого взаимодействия, о механизмах взаимодействия, принципах партнёрства и совместной деятельности;

- внедрена разработанная сетевая модель формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов, экспериментально доказана её успешность в рамках улучшения качества социализации несовершеннолетних;

- разработаны и реализованы организационно-деятельностные и управленческие механизмы внедрения модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования (участники проекта ознакомлены с эффективными направлениями теории и практики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечена возможность их самоопределения по разработке структуры, содержания и направлений деятельности по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних);

- исследованы наиболее эффективные методы и способы психологического сопровождения несовершеннолетних, организован обмен образцами эффективной педагогической практики;

- разработано методическое обеспечение реализации модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования;

- организована психолого-педагогическая поддержка участников инновационного проекта, в том числе реализована интегративная креативная среда дополнительного ресурсирования, учитывающая важнейшие рекомендации по сопровождению депривированных детей в рамках работы шестого школьного дня.

Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе

реализации социально значимых проектов в 2016/2018 учебном году способствовало:

- повышению адаптивности, инициативности, креативности несовершеннолетних, повышению их функциональной грамотности;
- существенному повышению у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приёмных семьях и ДДСТ, психодиагностических показателей по таким качествам личности, как деятельность, общительность, открытость, уверенность;
- повышению активности приёмных родителей по поддержке родственных связей детей;
- совершенствованию педагогами-психологами учреждений образования приёмов и способов диагностической и коррекционной деятельности;
- усилению оптимистичной жизненной позиции у приёмных детей и их замещающих родителей;
- развитию инновационных идей (проекты «Постигая тайны Беларуси», «Благотвори», методический проект «Организационно-методическая модель совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов учреждений общего среднего образования», информационно-методические комплексы, основание любительского вокального ансамбля «Волна позитива»);
- привлечению волонтёрских и спонсорских средств;
- формированию благоприятной специализированной креативной среды в рамках шестого школьного дня;
- повышению престижа приёмного родительства, широкой рекламе в СМИ, повышению количества кандидатов в замещающие родители.

Рекомендации

В числе дальнейших перспективных планов на ближайшее время: активизация идей проекта «Благотвори», организация мастер-классов по изготовлению подарков воспитанникам Мозырского детского дома (при содействии клуба БелАПДИиМИ «Особое сердце»), развитие идей проекта «Мир без границ» в рамках реализации проекта «Благотвори», выездные концерты любительского ансамбля «Волна позитива» с рекламацией жизнеутверждающих идей.

Более того, в дальнейшем имеет смысл построения такой системы сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в которой появится возможность осуществления взаимодействия замещающих семей (усыновителей, опекунов и приёмных родителей).

Получение статистически достоверных результатов доказательств эффективности реализации проекта инициируют подготовку публикаций в научных изданиях (сентябрь-ноябрь, 2018).

Материалы инновационной деятельности рекомендуются к использованию в работе социально-педагогических центров.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: Материалы междунар. науч.- практ. конф., Минск, 28-29 нояб. 2000 г./ ММОЦ, Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков "Мы-детям". Минск, 2000.
2. Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем/ Под редакцией К.В. Судакова. -М., 1998.
3. Бардышевская М.К., Минкова Э.А. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. - М.: ТОО "Симс", 1995.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
5. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Иванова Н.П. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. - М.:ООО "Симс", 1999.
6. Боулби Дж. Материнская забота и духовное здоровье.- Нью-Йорк: Чокен Букс, 1966.
7. Варданян Г. А. К вопросу о критерии оценки «зоны ближайшего развития» ребенка // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докл. Всесоюзн. конф. 23 – 25 июня 1981 г. - М., 1981. С. 37—38.
8. Воронов А.О. Кластерный анализ — база управления конкурентоспособностью на макроуровне / Воронов А.О., Буряк А.А. / Маркетинг. — №1, 2003. — с.1-11.
9. Воронов А.В. Содержание системы комплексной поддержки развития командной компетентности участников инициативных групп учреждений образования/А.В. Воронов// Кіраванне у адукацыі.-2011.-№1.-С.45-51.
10. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия/ Ред.-сост. Н.П. Иванова.- М: АПО, 1996.
11. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. Т. 3. - М., 1983. 328с.
12. Гордеева Е.Е. Автореферат диссертации «Развитие детско-взрослой общности в процессе межкультурной коммуникации»// На правах рукописи.
13. Данилов С.В., Лукьянова М.И. Кластерный подход в региональном образовании// Современные проблемы науки и образования. – 2015.- №1.
14. Закон Республики Беларусь О правах ребёнка от 19.11.1993 №2570-ХІІ в ред от 05.07.2004 №298-3
15. Записки приёмной матери. - Мн.: ООО "Мэджик Бук", 2005.
16. Катарсис: метаморфозы трагического сознания / Сост. и общ. ред. В. П. Шестакова. — СПб.: Алетейя, 2007.
17. Кобринский М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации. -Мн: НИО, 2001.
18. Пospelова Н.С. Истоки социального сиротства и средства предупреждения// Сацыяльна-педагагічная работа. -2002. -№3.
19. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- М: Педагогика, 1990.
20. Развитие ребёнка в условиях материнской депривации/ Л.М.Щипицина, Е.С. Иванова, А.Д. Виноградов и др.; Под ред. Л.М. Щипициной, Спб.: ИСПиП, 1997.

21. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. Москва : АН СССР, 1958. – 145 с.
22. Судаков К.В. Теория функциональных систем. - М. 1996.
23. Тарлавский В.И. Кластерный подход к развитию профорориентационного потенциала региона//Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (часть 3) – С. 639-643
24. Физиология человека. Составители: Н.А. Агаджанян, Л.З. Тель, В.И. Циркин, С.А. Чеснокова. – СПб, 1998.
25. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребёнка// Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология -2013.- Вып. 1 (28). -С. 51–61
26. Шеховцова Л. Ф. Мировоззренческие основания гуманистической и трансперсональной психологий // Шеховцова Л. Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. — СПб.: Общество православных психологов Санкт-Петербурга, 2009. — С. 24-32. — 168 с.
27. Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях образования: Методические рекомендации/ Сост.: М.И. Кийко, А.В. Рыкова.- Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2012. – 98 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура и содержание инновационной модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов

Рис.1. «Модель детско-взрослой общности в приёмной семье»

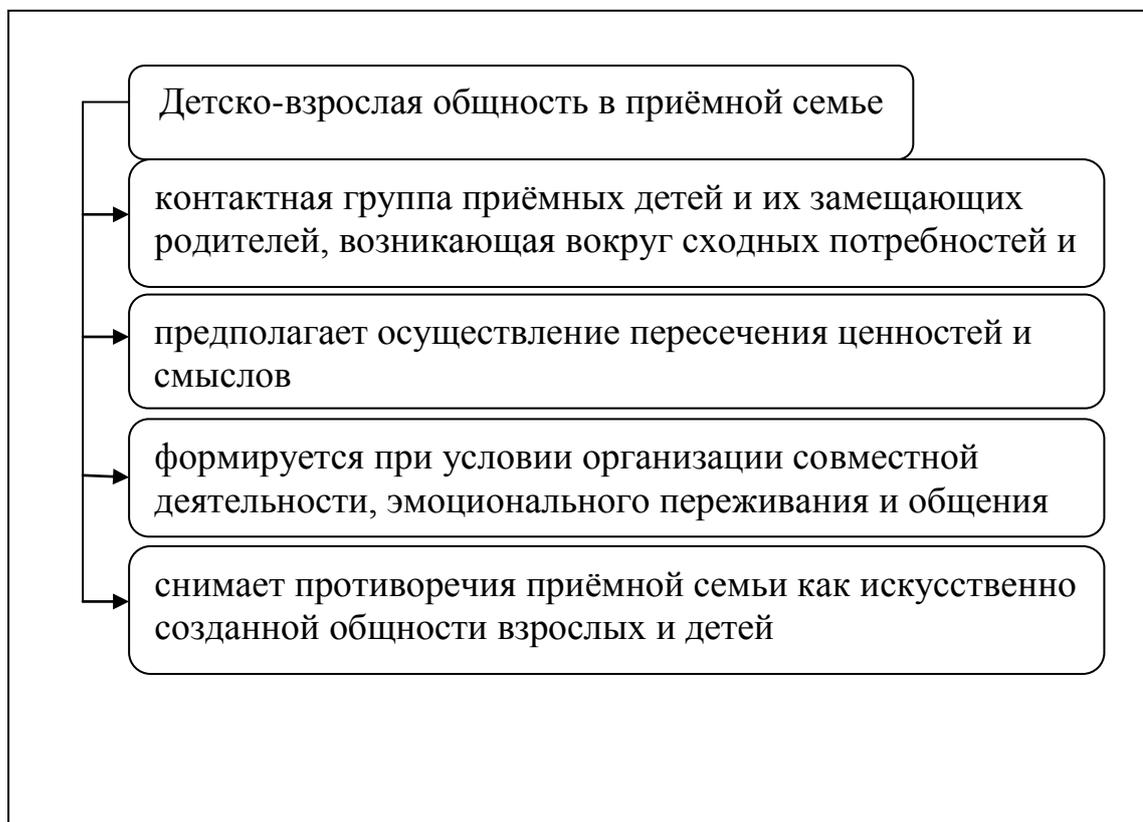


Рис.2. «Структура и сферы сетевого взаимодействия, способствующего формированию детско-взрослой общности»

