**ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ - ИЩЕМ СВОЮ»**

*Арещенко Елена Васильевна,*

*педагог-психолог учреждения образования*

*«Гомельский областной Дворец*

*творчества детей и молодежи»*

*Цель:*

* ознакомление воспитанников с различными профессиями,
* актуализация размышлений о своем профессиональном будущем,
* формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору.

*Оборудование:*

* таблички с описанием профессий [1],
* ватманы,
* ватман с изображением оси координат: ось х – «понравилось», ось у – «было полезно»,
* маркеры разных цветов,
* вырезки из журналов.

*Ход профориентационного занятия:*

Добрый день, ребята! Наверняка, каждый из вас задумывался о будущей профессии. Хотя бы благодаря вопросу взрослых «А кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». На сегодняшнем занятии мы с вами постараемся ответить на этот вопрос из детства. За время занятия вы сможете узнать о своих склонностях и способностях, повысить свою осведомленность о существующих профессиях, представить, что вам действительно по душе.

Сперва я предлагаю вам пройти несколько тестов, чтобы лучше разобраться в себе.

# Первый тест будет несколько необычным.

A. Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.

Б. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый глаз или левый?

B. Станьте в «позу Наполеона», скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверку?

Г. Попробуйте изобразить «бурные аплодисмен­ты». Какая ладонь сверху? [2, с.108]. Затем результаты подсчитываются и интерпретируются.

С помощью опросника Дж. Холланда можно определить ваш преобладающий тип личности и понять, какие направления деятельности для вас более эффективны. Предлагаю вам пройти и его.

После интерпретации результатов обсуждаем с ребятами, какие профессии относятся к выявленным типам (реалистический, социальный, артистический, конвенциальный, предприимчивый, интеллектуальный) [3, с.42].

Я уверена, что про многие профессии вы сами хорошо осведомлены. Давайте это сейчас проверим!

Упражнение «Самая-самая».

Желающим участникам предлагается выйти перед группой и изобразить с помощью мимики и жестов те профессии, которые соответствовали бы следующим характеристиками:

самая сладкая профессия;

самая денежная профессия;

самая смешная профессия;

самая детская профессия;

самая серьезная профессия и т.д.

Остальные участники угадывают, представителя какой профессии изображает ведущий [2, с.80].

Следующее упражнение поможет вам узнать новое о существующих профессиях, и на время определиться с выбором самой лучшей.

Упражнение «Реклама своего дела».

Воспитанникам предлагается выбрать из табличек с описанием профессий ту, которая понравится больше всего. Затем им дается 5-10 минут для подготовки. После этого по очереди каждый должен будет представить выбранную профессию в лучшем свете, убедить остальных обратить на нее внимание.

Возможно, после этого упражнения ваше мнение по поводу будущей профессии изменилось. Давайте попробуем теперь представить ваш выбор наглядно.

Упражнение «Коллаж».

Из журнальных вырезок – картинок и слов – воспитанникам предлагается найти те, которые подходят к наиболее привлекательной для них профессии. Недостающие элементы можно дорисовать маркерами. Все коллажи размещаются на общем ватмане. В итоге создается общий «Мир профессий». Затем каждый рассказывает о своей, объясняя как выбор профессии, так и способ ее изображения.

Рефлексия

В завершении работы воспитанникам предлагается отметить на оси координат, насколько им понравилось занятие, насколько оно было для них полезно. Можно предложить выбрать для этого маркер цвета, подходящего к настроению.

Надеюсь, ребята, мы ответили на вопрос «Кем ты хочешь стать?»и поняли почему эта профессия подходит больше других. Всего доброго!

**Использованные материалы**

1. Словарь профессий <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_prof#ur>.
2. Выбираем профессию. Классные часы и мероприятия / сост. Н.М. Ивашко, Н.Г. Осипян, Т.В. Рящикова. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
3. Вачков, И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир / И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб., 2009. – 47 с.