**Организация работы Кормянского социально-педагогического центра по психолого-педагогическому сопровождению приёмных семей**

Бурдоленко Светлана Николаевна,

педагог-психолог

ГУО «Кормянский районный

социально-педагогический центр»

8 (02337)2 21 27,

е-mail:sh19@korma-roo.gov.by.

*Человек, действительно уважающий человеческую*

*личность, должен уважать ее в самом ребенке, начиная с*

*той минуты, когда ребенок почувствовал свое «Я» и*

*отделил себя от окружающего мира.*

Д.И.Писарев

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье закреплено право каждого ребенка на жизнь и воспитание в семье. С целью реализации этого права для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развиваются семейные формы их устройства, такие как усыновление, опека, приемная семья, детский дом семейного типа.

Поэтому актуальными становятся проблемы эффективной организации сопровождения приемных семей, повышения профессионализма приемных родителей.

От того, насколько успешно будут решаться эти проблемы, зависят судьбы детей, находящихся на воспитании в семьях. Ведь семья является главной составляющей в жизни каждого человека. Семья дает опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви, помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности. В ней формируется зрелая социально активная личность.

Надо отметить, что главным условием эффективного решения вышеуказанных проблем, является системное взаимодействие всех заинтересованных ведомств и учреждений с обязательным анализом накопленного практического опыта. В этой системе важная роль принадлежит социально-педагогическому центру.

В ГУО «Кормянский районный социально-педагогический центр» при поддержке райисполкома, отдела образования, спорта и туризма, создана служба, которая призвана заниматься проблемами семьи. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их дальнейшее устройство на воспитание - одно из основных направлений в работе СПЦ. Нами разработана и внедряется программа комплексного сопровождения приемной семьи. Этот процесс начинается непосредственно после заключения с приемными родителями договора об условиях воспитания и содержания ребенка и трудового договора.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению приёмной семьи включает следующие «условные» этапы:

\* Предварительная беседа с приемными родителями.

\* Составление Плана развития семьи.

\* Переход ребенка в семью.

\* Профессиональное сопровождение.

Каждый этап сопровождения приёмной семьи затрагивает интересы многих специалистов. Но поскольку заявленная тематика касается непосредственно психолого-педагогического сопровождения, то в дальнейшем раскрытие данного материала будет идти в этом направлении.

До помещения ребенка в семью, каждый кандидат в приёмные родители получает полную информацию о ребенке от педагога-психолога ГУО «Кормянский районный социально-педагогический центр». Доведение полной информации о ребенке до кандидата – это необходимая мера, которая в дальнейшем поможет решать многие проблемы развития приемной семьи.

В этот период осуществляется знакомство ребёнка с семьёй, проводится наблюдение за общением ребенка с кандидатом в приемные родители. Происходит это при непосредственном участии педагога-психолога.

На основе полученных данных о приёмных родителях, консультаций, наблюдений, бесед и после изучения индивидуального плана развития ребенка в детском социальном приюте составляется План развития приёмной семьи.

В текущем плане сопровождения семьи отмечаются итоги посещения семьи, телефонных разговоров, индивидуальных бесед с приёмными родителями и детьми, консультаций членов приемной семьи со специалистами СПЦ, а также работа по повышению профессиональной компетенции приёмных родителей. При постоянном сопровождении приемной семьи возникают различные ситуации, требующие вмешательства специалистов, поэтому план постоянно дополняется и корректируется.

Следует отметить, что в Кормянском районе на протяжении последних лет все выявленные дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, устраиваются на воспитание в семьи. Функционирует 18 приёмных семей и 1 детский дом семейного типа, в которых воспитывается 39 детей.

Конечно, не стоит думать, что всё у них складывается гладко. Воспитывать приёмного ребёнка не просто, и не каждому дано выполнять эту важную роль. Не секрет, что проще взять на воспитание маленького ребёнка, и совсем другое дело, если ребёнок уже постарше. У таких детей уже сформировано понятие об окружающем мире, семье и родителях. У них уже имеются свои интересы, привычки, вкусы, и приёмным родителям нужно с ними считаться.

Период адаптации ребёнка проходит в каждой семье по-разному. Нередко дети, оставшиеся без родительского попечения, с трудом идут на контакт с новыми людьми. Это объясняется тем, что они пережили жестокое обращение со стороны родителей и их предательство. Но, несмотря на это, потребность в общении у ребёнка остаётся. В данном случае, чтобы преодолеть стену недоверия, приёмному родителю понадобится терпение.

Другие дети, наоборот, сразу привязываются к приёмным родителям, начинают называть их мамой и папой. Они пытаются понравиться взрослым, показать себя с лучшей стороны, выглядят вполне счастливыми. Родители же в этот период стремятся восполнить ту любовь и заботу, которую ребёнок не получал ранее.

После наступает так называемая стадия «Регрессии». Как только в семье установился определённый порядок, схлынули первые впечатления, начинается процесс привыкания членов семьи друг к другу. Ребёнок начинает осознавать, что это – другие люди, в семье установлены другие правила и традиции. Ребёнок не сразу может приспособиться к новым условиям жизни. Он пробует вести себя как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. В этот период у детей происходит ломка сложившегося стереотипа поведения.

Когда ребёнок привыкнет к новым условиям, он начинает искать новую линию поведения, которая бы устраивала приёмных родителей. При этом такие смены поведения могут происходить самым неожиданным способом. Так, весёлый и общительный мальчик может превратиться в капризного драчуна, и наоборот.

На последней стадии, которая называется «Привыкание», исчезает напряжение, дети начинают делиться своими проблемами и планами со взрослыми. Ребёнок привыкает к новым правилам поведения в приёмной семье, начинает активно участвовать в жизни семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и, в целом, адекватно ситуациям.

Анализируя обращения приёмных родителей к специалистам СПЦ, можно выделить следующие проблемы, с которыми они сталкиваются при воспитании детей. Так, приёмные родители часто жалуются на низкую успеваемость и низкие отметки приёмных детей, их неуспешность в учёбе. Также причинами обращения являются проблемы общения воспитанников с биологическими семьями, низкий уровень развития коммуникативных навыков, гиперактивность, агрессивное поведение и т.д.

В качестве примеров можно назвать несколько проблемных ситуаций, с которыми сталкивались приемные семьи.

*Ситуация 1.* Приёмный родитель обратилась в социально-педагогический центр с проблемой взаимоотношений между приёмными детьми. Приемный ребенок (девочка), проживающая в семье достаточно долго, стала капризничать, ревновать приёмных родителей к новому члену семьи (мальчик), которого взяли на воспитание всего несколько месяцев назад.

Специалистами СПЦ была проведена беседа с приемными родителями по разъяснению причин поведения ребёнка. Так, им рассказали, что девочка стала чувствовать себя неуверенно потому, что думала, что её стали любить меньше, при этом все отрицательные эмоции выплёскивала на мальчика. Приёмному родителю посоветовали поговорить с девочкой, поучаствовать вместе с ней в какой-либо деятельности. При этом для налаживания отношений между приемными детьми была создана такая ситуация, в которой без помощи девочки было просто не обойтись. Так, девочка стала заводить и забирать мальчика из детского сада, ходить с ним на прогулки. Также проводились индивидуальные занятия как с девочкой, так и с двумя приемными детьми.

В результате совместных действий ситуация в данной приемной семье нормализовалась.

*Ситуация 2.* Приёмные родители увидели на ноге приемного ребенка шрам от ожога. С тех пор они начали испытывать глубокую неприязнь и даже ненависть к биологическим родителям девочки. Ведь за нанесённую травму никто не ответил. Приемные родители не могли понять, как можно было нанести физическую травму ребёнку и продолжать спокойно жить дальше. Вместе с тем, они понимали, что не имеют права говорить плохо о биологических родителях, но и говорить что-то хорошее о них не могли.

В связи с этим приёмные родители обратились в СПЦ с просьбой разъяснить, как вести себя в этой ситуации.

Разбирая данную проблему, мы разъяснили приемным родителям, что говорить ребёнку о том, что его биологические родители плохие люди, не следует. С другой стороны, идеализировать таких родителей и искать оправдания их поступкам не надо. Мы предложили остановиться на чувствах ребёнка и приёмных родителей в настоящее время. Так, на признания ребёнка в том, что его били всегда можно сказать: «Я думаю, что тебе было очень больно, страшно». Если приёмного родителя переполняют эмоции можно сказать следующее: «Я очень зла на то, что тебе пришлось пережить». Таким образом, приёмный родитель не осуждает биологических родителей и не оправдывает их, он просто высказывает своё мнение о случившемся.

*Ситуация 3.* Многие приёмные родители испытывают чувство сильной тревоги в связи с тем, что приёмные дети могут выбрать образ жизни своих биологических родителей. Так, в социально-педагогический центр по этому вопросу обратился один из приёмных родителей. Мальчик, наслушавшись от «доброжелателей» о своём обречённом будущем, стал пассивным, замкнутым, перестал стремиться стать лучше. Приёмный родитель очень беспокоилась об эмоциональном состоянии ребёнка.

При решении данной проблемы были проведены беседы, на которых рассматривались различные семейные истории. В данном случае ребёнку объяснялось, что у каждого человека есть предки, независимо от того, знаем мы их или нет. И среди них встречались разные люди. Кто-то совершал плохие поступки, переживал трагедии, но ведь кто-то же прожил счастливую жизнь, совершал благородные поступки, стремился к лучшей жизни.

С ребёнком необходимо поговорить о прошлом его семьи. Объяснить, что она не всегда была такой. Можно помечтать, какими могли бы быть его бабушка, дедушка, прабабушка, которые не пили, любили друг друга и своих детей. Нужно объяснить ребёнку, что человек сам выбирает свой жизненный путь, и даже если его родственники пьют или находятся в местах лишения свободы, сам он может жить по-другому.

Практика работы показывает, что наиболее продуктивными формами работы являются групповые. Они помогают понять приёмным родителям, что и в других семьях существуют такие же проблемы. Однако для некоторых родителей наиболее эффективны индивидуальные консультации.

Так, для приёмных родителей проводятся консультации по проблемам воспитания детей, таким как: адаптация ребенка в приемной семье; взаимоотношения с биологическими родственниками; психологические особенности детей подросткового возраста; организация режима дня для ребенка дошкольного возраста и т.д.

На базе Кормянского социально-педагогического центра проводятся методические объединения приёмных родителей, где обсуждаются интересующие их вопросы, ведется совместный поиск решения возникающих проблем в воспитании приёмных детей. Кроме того, работает клуб «Приёмный родитель». На заседания клуба постоянно приглашаются специалисты из разных ведомств, которые по запросу родителей освещают интересующие их вопросы. В рамках работы клуба приемные родители имеют уникальную возможность как для личностного роста, так и для общения в кругу единомышленников. Они получают необходимую помощь специалистов, которые помогают справиться с тяжелыми или неожиданными переживаниями, связанными с поведением детей; преодолеть кризис в отношениях с ребенком, разобраться в своих чувствах, решить жизненно важных вопросы детско-родительских отношений.

Кроме того, в рамках неформального общения семьи получают возможность поделиться своими проблемами не с представителями государственных структур, а с людьми, находящимися в такой же жизненной ситуации. А для многих родителей встречи на заседаниях клуба стали реальной возможностью реализовать себя, быть полезным тем, кто в этом нуждается. В ходе работы клуба организованы консультации, лекции, круглые столы, семинары и тренинги по вопросам, способствующим укреплению внутрисемейных отношений, семейные вечера отдыха, мастер-классы по различным направлениям.

Встречи с приёмными семьями – это возможность для специалистов непосредственно понаблюдать и оценить, насколько успешно осуществляется адаптация ребёнка в приёмной семье.

Специалистами Кормянского СПЦ организуется проведение праздничных мероприятий, на которые приглашаются приёмные семьи (День семьи, День матери, Новый год и т.д.).

Ведётся работа и с приёмными детьми. Так, для них проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление), коммуникативных навыков, занятия по профориентации и т.д.

Сопровождение приёмной семьи осуществляется не с целью контроля и выявления недостатков, а с целью восполнения её резервов как главных ресурсов здорового развития приемного ребёнка.

Взаимодействие специалистов нашего центра и приёмных родителей района носит конструктивный характер, позволяющий осуществлять постоянный обмен информацией по вопросам жизнедеятельности несовершеннолетних, взаимодействия семьи с социумом, профессиональной компетенции. Это дает возможность строить работу и специалистов, и приемных родителей на качественно новом уровне, предполагающем высокую степень доверия, открытости семьи и ответственности за воспитание ребенка.