**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ**

Шуст Людмила Николаевна,

главный специалист отдела

образования, спорта и туризма

Октябрьского райисполкома

телефон 8 (02357)51210

luda.shust@mail.ru.

В Октябрьском районе обеспечено устройство на воспитание в семьи всех выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сохранение и развитие замещающих семей является важной задачей отдела образования, спорта и туризма. Решение этой задачи во многом зависит от продуктивного взаимодействия педагогического коллектива школы и приемных родителей (родителей-воспитателей), направленного на адаптацию приемного ребенка в школе.

Взаимодействие со школьной администрацией, учителями, одноклассниками и их родителями может стать для приемного ребенка весьма нелегким опытом. Школьник, если он только недавно был принят в семью, обычно выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением, а иногда и внешним обликом.

Проблемы могут возникнуть со стороны учеников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей. Это могут быть грубые или ошибочные комментарии, неприязнь учеников класса. Приемные родители колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и, если рассказывать, то как и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы, связанные с самооценкой, ведь он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение - в лучшем случае, "необычное".

Успешная адаптация приемных детей в школьном коллективе зависит от продуктивного взаимодействия педагогического коллектива с приемной семьей. В сельской школе из-за малого количества детей не всегда есть возможность создать социально-педагогическую и психологическую службу.

Приёмным родителям и педагогам следует стать союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей ребёнка, развитии его способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с приёмной семьёй, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Часто приемные родители чувствуют себя неуверенно в общении с учителями. Этому может способствовать масса факторов: от их собственного негативного опыта учебы в школе до полнейшего отсутствия проблем с учебой их родных детей, но в первую очередь - отсутствие практических опор, некоего плана сотрудничества с учителем.

В связи с этим приемным родителям необходимо задавать учителям интересующие их вопросы. Тематика этих вопросов может быть следующая.

- Как идут дела у моего ребенка? (О чем учитель скажет в первую очередь?)

- Каковы, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны моего ребенка?

- Соответствует ли подготовка моего ребенка требованиям школьной программы? Если нет, чем можно ему помочь?

- Есть ли у моего ребенка какие-то особые проблемы, о которых мне следовало бы знать?

- Выполняет ли мой ребенок все задания вовремя? Если нет, что он пропустил на данный момент?

- По каким методикам и пособиям детей готовят к тестам? Что из этого можно делать дома, что - с учителем?

- Если возникают сложности с учебой, какие дополнительные источники помощи доступны в школе? Вне школы в нашем районе?

Приемный родитель должен обязательно поговорить с учителем о том, что пережили приемные дети, и как это на них повлияло.

В свою очередь, учителю необходимо знать, что приемные дети очень нуждаются в его педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке.

Трудное поведение ребенка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса. Приемные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе.

Педагогу надо учитывать, что некоторые задания могут быть болезненными для приемных детей, и важно их избегать. Особенно задания, которые подчеркивают их отличие от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают. Например, автобиографические сочинения, просьба принести фотографии, сделанные в младенчестве или раннем детстве (для стенгазеты, классного альбома и др.), обсуждение семейной истории, рисование "генеалогического дерева" своей семьи, задания, связанные с темами по изучению генетики и наследственности.

Необходимо быть очень внимательным к тому, что говорится в классе о семейном устройстве, даже если приемных детей в нем нет. Во-первых, эта информация может касаться друзей, братьев или сестер, родителей учеников. Во-вторых, представления о различиях в способах появления детей в семье - это элемент воспитания терпимости, ничем не отличающийся, например, от информации о равенстве всех людей независимо от них.

Однако все вышесказанное не требует от учителя взять на себя дополнительную нагрузку в форме специальных тематических уроков. Лучшее, что может сделать учитель в этом направлении - это найти возможность включить информацию о семейном устройстве детей в материал обычных уроков.

В школе должна быть создана обстановка, благоприятная для адаптации приемного ребенка. Ее создание базируется на определенных принципах, сущность которых раскрывается ниже.

ПРИНЯТИЕ. Необходимо задавать тон принятия приемного ребенка за счет спокойных вдумчивых комментариев (значит, "об этом можно говорить") и ответов на вопросы, которые возникают по поводу приемных детей. Подобные ответы должны содержать четкое послание о том, что прием детей в семью – нормальный способ создания семьи, поэтому ребенок может чувствовать себя комфортно. Учитель должен подчеркивать, что прием ребенка в семью (как и другие личные, внутрисемейные вопросы) лучше обсуждать без перехода на личности.

ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ. Как в случае с любым учебным материалом, важно давать детям точную информацию о приемных семьях своевременно, в понятной им и интересной форме. Можно рассказать о том, какую роль сыграло, например, усыновление в истории человечества, что в мире живет около двадцати миллионов людей, которые воспитывались в приемных семьях. Что с древних времен воспитание приемных детей было одним из способов создания семьи с детьми.

Можно рассказывать детям об известных людях, которые были воспитаны в приемных семьях в детстве. Можно пригласить в школу приемного родителя, или человека, который сам был усыновлен в детстве - чтобы он рассказал о своем опыте и ответил на вопросы детей.

ПОМОЩЬ. Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его.

Приемные дети нередко стесняются, что они приемные и отдаляются от одноклассников, "уходят в себя". Учителю необходимо способствовать включению этих детей во взаимодействие со сверстниками.

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА.

Приемные дети, как и их сверстники из семей всех типов, должны видеть в учителе защитника, способного предотвратить жестокое обращение. Дети становятся более самостоятельными и уверенными в себе, когда видят, что школа всегда готова поддержать их.

Педагог должен научить родителей тому, как помочь ребенку учиться, найти возможность заниматься с ребенком дополнительно. Дети, жившие в условиях учреждения, подвергавшиеся во внутриутробном возрасте воздействию алкоголя, испытавшие безразличное и жестокое обращение в кровных семьях, - могут страдать неврологическими или психологическими нарушениями, им свойственны задержки развития, а эти проблемы требуют своевременного вмешательства специалистов. Дети должны получать дополнительную помощь учителя. Раздражение учителя или его попустительская идея "подождать, пока ребенок перерастет свои детские причуды" может снизить возможности ребенка.

**Советы педагогам по общению с детьми из приёмных семей**

- Обращайтесь с ребёнком тепло и позитивно. После того как ребёнок обретёт стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнётся поступательный процесс его развития.

- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Каждый ребёнок уникален, кроме недостатков у него есть ещё и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут ребенку преодолеть неуверенность в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

- Проявляйте терпение в процессе воспитания. Получить всё и сразу невозможно. Быстро – это не значит «хорошо». Когда между приёмными родителями и ребёнком сформировалась привязанность, темп его развития начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

- Постарайтесь обеспечить ребёнку оптимальные нагрузки. Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребёнка. Посоветуйтесь с педагогами – предметниками, специалистами СПЦ, разработайте индивидуальный подход к ребёнку.

- Ищите позитив. Никому не хочется делать то, что не получается. Научите ребёнка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.

- Хвалите за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребёнка этому – основная задача. И эту задачу приёмным детям решать сложнее, чем родным.

- Верьте в ребёнка. Вера взрослых в ребёнка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни.

**Советы приемным родителям о том,**

**как помочь приёмному ребёнку**

- Общайтесь с ребенком тепло и позитивно-эмоционально, поскольку «аффект тормозит интеллект». Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в приемной семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

- Постарайтесь обеспечить ребенку разумные нагрузки. Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Чередуйте их с выполнением ребенком обязанностей по самообслуживанию. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог). Приготовление уроков «до ночи» не бывает продуктивным!

- Ищите позитив. Никому не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.

- Хвалите ребенка за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому – основная задача. И эту задачу приемным детям решать сложнее, чем родным, по двум причинам: во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства. Во-вторых, именно воля и терпение – качества, которые отсутствовали у биологических родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

- Верьте в ребенка. Вера взрослых в ребенка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни зависит от уверенности ребёнка в себе.

- Помогите детям установить новые границы своего поля комфорта. Дайте ребенку понятие разницы между вмешательством в личную жизнь и любопытством. В любом случае, если есть вещи, которые ребенок не хочет обсуждать, он не должен никому ничего доказывать – достаточно просто уйти.

- Защищайте своего приемного ребенка. Родители должны защищать своих детей, родных и приемных.

- Не позволяйте ученикам или учителям в школе «вешать» на вашего ребенка ярлыки. Научите своего ребенка воспринимать путь его появления в семье с радостью и гордостью, а не с брезгливостью и стыдом. Дайте понять всем, что приемный ребенок такой же любимый, как и любой другой!

Таким образом, методические рекомендации приемным родителям и учителям должны быть едины: проявлять терпение к ребенку в процессе воспитания, не сравнивать ребенка с другими детьми, общаться с ребенком тепло и позитивно – эмоционально, хвалить за усилия ребенка, а не за результат и верить в ребенка, ведь вера ведет к уверенности ребенка в себе.