

Отдел образования Ельского райисполкома
ГУО «Добрынская средняя школа Ельского района»

**Семья и школа:
социально-педагогическая деятельность
с неблагополучными семьями**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с ребенком из неблагополучной семьи.....	4
1.1 Неблагополучная семья как фактор жизненного риска ребенка.....	4
1.2 Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.	5
2. Практическая социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями.....	8
Заключение.....	14
Литература.....	15
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок учится тому,
что видит у себя в доме.
И.Брандт

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции.

На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. В такой семье уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи - воспитательная. Дети смещаются на одно из последних мест в системе ценностей родителей. Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в психике детей. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, педагогической запущенности. Переживание психологической травмы обесценивает усилия ребенка: зачем хорошо учиться, стараться быть хорошим человеком, ходить в школу, если это не дает защищенности, если ты никому не нужен, если ты одинок. В такой ситуации очень необходимо оказать действенную помощь и поддержку, как семье, так и ребенку.

Необходимо найти такой путь решения проблем, который поможет достичь улучшения социального самочувствия ребёнка, самореализации и самоутверждения его в семье, коллективе сверстников, обществе.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЕНКОМ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

1.1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска ребенка

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Так должно быть. Но, увы, бывают досадные исключения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены низменным человеческим страстям, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из безусловно положительного становится отрицательным фактором формирования личности.

Выдающийся советский психолог Л.С.Выготский неоднократно подчеркивал, что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития, под которой понимается отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, часто применяет деструктивные формы и способы воспитания, что в итоге приводит к формированию у ребенка искаженного внутреннего мира, плохо влияет на формы его поведения с другими людьми: педагогами, сверстниками в школе. Дети из неблагополучных семей чаще остальных попадают в зону психолого-педагогического риска по многим основаниям. Учебная неуспеваемость связана с немотивированными пропусками уроков на фоне бесконтрольности со стороны родителей; нередкие болезни возникают в итоге несоблюдения норм здорового вида жизни; конфликтные формы поведения подростков не что другое, как проекция семейных ссор, злости и жестокости. Незанятость в системе дополнительного образования, т.е. неспособность к самоопределению и самореализации, происходит по вине родителей, которые вначале не дали примера собственных увлечений, не объяснили преимуществ выбранной ими профессии. В итоге в дисфункциональной семье вырастает педагогически запущенный ребенок, безнадежно отставший в учебе, транслирующий двойную мораль, жестокость, злость, ненависть к окружающим, нежелание включаться в систему социальных взаимодействий (обучаться, трудиться). Самое печальное то, что молодые люди из неблагополучных семей испытывают огромные трудности при появлении собственных семей, которые также строят по образу и подобию отчего дома.

1.2. Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции.

Ребенок испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками. Возникает необходимость скрывать свои сильные эмоции - запрет в семье выражать свои чувства, что свойственно детской непосредственности, душевная травматизация детей, нарастание отчуждения, неприязнь к сорящимся родителям. Наблюдается агрессивность по отношению к "неправому", по мнению ребенка, родителю и принятие стороны другого из родителей, капризность, неадекватные эмоциональные реакции из-за ломки детской психики. Дети в семьях известных родителей тяжело переживают бремя родительской славы, тяготятся повышенным интересом окружающих, стремятся превзойти своих знаменитых родителей, страдают от одиночества и недостатка внимания со стороны родителей. Дефицит внимания, который ведёт к недоброжелательности, неосознанной враждебности, проявляющейся в виде или открытого противостояния, или скрытой, "молчаливой" неприязни. Это неприятие взрослых, хотя и близких (родителей, учителей), но духовно чуждых, делает ребенка нетерпимым, невнимательным, немилосердным, порой даже жестоким. Эти качества могут сказаться в отношениях как со знакомыми, так и с посторонними людьми. Но агрессия, жестокость иногда направляется на самого себя, и тогда индивид, теряя самоуважение, чувство душевного равновесия, становится нелюдимым, тревожным, с заниженной самооценкой.

У подростков, воспитывающихся в асоциальных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, другими психоактивными веществами часто наблюдается чувство своей ненужности, безысходной тоски по наилучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубочайшему нервно - психическому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Часто протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в школьном классе. Но из-за низкого уровня интеллектуального развития они самоутверждаются среди сверстников и стремятся привлечь к

себе внимание взрослых, совершая неблагоприятные поступки, балуются на уроках и озорничают на переменах.

Дети лиц, злоупотребляющих алкоголем, не только имеют постоянные трудности с учебой и поведением, но и еще зачастую пребывают в состоянии ужаса и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно, имеют заниженную самооценку, нарушения сна, ночные ужасы.

Чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а, следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять.

Очень важным компонентом самосознания является самоуважение, которое выражает установку одобрения или неодобрения своих способностей, поступков, учебной и другой деятельности. У детей из неблагополучных семей самоуважение, как правило, занижено, что свидетельствует об отношении к самому себе, недооценке своих интеллектуальных и физических потенций, ведущих к дискомфорту и дисгармонии, к психологической закрытости и необщительности.

Б.Н. Алмазов указывает на динамику отклоняющегося поведения у детей из неблагополучных семей и выделяет три стадии формирования социальной дезадаптации: компенсаторно-уступчивая стадия - когда ребенок стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными условиями в семье переориентацией на цели общего порядка; стадия конфликтно-демонстративного поведения возникает в тех случаях, если предыдущая тактика не принесла желаемого результата; стадия внутренней средовой изоляции - непризнание авторитета родителей и ориентирование на внутреннее решение, то есть ребенок полностью игнорирует родителей.

Снижение авторитета взрослых влечёт за собой невозможность предъявлять к ребенку те или иные требования, что ведёт к возникновению взаимоотношений, делающих процесс воспитания неуправляемым. Следствием этого становятся частые нарушения со стороны ребенка моральных и правовых норм.

Общее физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся в таких семьях, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, и позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

По данным исследований анализ контингента детей, которые попадают в социально-педагогическую систему поддержки и помощи, показывает, что все они перенесли всякого рода стрессовые ситуации. По мнению медиков, психологов, психиатров, психотерапевтов, дети, перенесшие стрессовые ситуации, отличаются своим поведением от обычных детей. Специалисты склонны называть это поведение патологией. Под патологией поведения понимается непринятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страдания, страх, боль, горе у других людей.

Стрессовые ситуации, из которых ребенку трудно выпутаться негативно влияют на нормальное функционирование всего организма. Они вызываются многими причинами - утратой любимого, близкого человека, разводом и повторным браком родителей, хроническими заболеваниями, продолжительной психической угрозой, сексуальным насилием и его последствиями, драками, скандалами и т.д.

Сила переживания ребенком стрессовых ситуаций зависит от того, как эти события и обстоятельства им воспринимаются и интерпретируются. Переживания стрессовых ситуаций оставляют значимый след в психике ребенка, и чем он меньше, тем сильнее могут быть последствия переживаний.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для развития ребенка, лишенного родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т.д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, суется, "эффект зализывания ран", боится темноты, ему могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно).

Если ребенок отягощен обстоятельствами жизни, отношениями родителей, то он замечает враждебность жизни, даже если об этом не говорит. Сильные впечатления получает ребенок, родители которого занимают низкое социальное положение, не работают, попрошайничают, воруют, пьют, живут в антисанитарных условиях. Такие дети вырастают в страхе перед жизнью, они отличаются от других прежде всего враждебностью, агрессивностью, неуверенностью в себе. У детей, выросших в таких условиях, на всю жизнь сохраняется низкая самооценка, они не верят в себя, в свои возможности.

Таким образом, дети из неблагополучных семей, которые в силу различных причин оказались вне активного педагогического влияния - родительского и школьного, приобретают такие качества, которые их характеризуют с негативной, асоциальной стороны. Они отличаются неприятием общественных норм морали, негативным отношением к учебе, нежеланием подчиняться родителям, учителям, старшим в семье.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.

Одним из направлений работы школы по программе «Семья и школа» является реализация социально-педагогического проекта «Дом без одиночества», который предполагает работу педагога социального, классных руководителей, администрации школы с неблагополучными семьями и детьми, которые воспитываются в данных семьях. Проект включает как работу с семьёй, так и социально-педагогическую деятельность с ребёнком из неблагополучной семьи.

Общаясь с неблагополучными семьями в процессе нашей работы, можно сделать вывод: какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Как показывает опыт нашей работы, подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Работу с неблагополучными семьями по нормализации детско-родительских взаимоотношений, считаем очень важной и выстраиваем в следующей последовательности:

Алгоритм работы с неблагополучной семьей:

1. изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью
2. первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
3. знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни;
4. знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
5. изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентации;
6. изучение личностных особенностей членов семьи;
7. составление карты семьи;
8. координационная деятельность со всеми заинтересованными службами;
9. составление программы работы с неблагополучной семьей;
10. текущие и контрольные посещения семьи;
11. выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

В своей работе разделяем технологии деятельности с неблагополучной семьей на три уровня: диагностический, профилактический, реабилитационный.

На диагностическом уровне обязательными этапами являются: сбор информации, анализ информации, постановка социального диагноза. Конечно, диагностика – длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей.

При проведении диагностики соблюдаем определенные принципы, выделяем наиболее важные из них.

Методологические принципы:

а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации. Мы должны понимать, что необъективность может привести к непредсказуемым последствиям в работе;

б) это множественность источников информации, ее достоверность.

Этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

На данном этапе обязательно используем следующие диагностические методы: проведение анкетирования родителей с целью выявления наиболее типичных проблем детско-родительских отношений «Взаимоотношение в семье» (приложение №1); тренинговые занятия «Давайте познакомимся», «Я и мой ребёнок»; ролевые игры «Моя семья». Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей организовываю лектории «Ваш ребёнок», «Знаете ли вы своего ребёнка».

Также используем в диагностике:

- *ассоциативные проективные методики*, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений;
- *экспрессивные методики* (основаны на рисовании: рисунок семьи, рисунок себя в виде растения, животного);
- *анализ документации – изучение документов* – важная часть моей работы, необходимая для дальнейшей работы с семьей.

Бывают ситуации, когда различные недостатки в семье тщательно скрываются, тогда может помочь опрос соседей, школьных учителей, разговор с самим ребенком «Семья школьника» (приложение №2).

Определить, есть ли проблема физических наказаний в семье (если родители скрывают ее наличие), можно по состоянию ребенка, его внешнему виду.

Профилактический уровень. На данном уровне наша деятельность строится на принципе предоставления достоверной информации, использовании комплекса превентивных мер, способствующих полноценному функционированию семьи и предотвращении проблем во взаимоотношении детей и родителей.

При работе с семьей, в которой при воспитании ребенка прибегают к насилию, стараемся объяснить членам семьи пагубные последствия физических наказаний детей и разъяснить гуманистические методы воспитания. Проводим беседы «Умеем ли мы любить своих детей», «За что ребёнка наказывать, а за что поощрять», «Ваша семья глазами вашего ребёнка».

Проводимые нами беседы показывают, что практически все родители, применяющие физическое наказание, испытывают трудности в воспитании ребенка, нуждающегося в помощи специалистов.

Организацию просвещения родителей этой категории направляем на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не осознают последствий, к которым может привести физическое наказание ребенка. Это осознание влечет за собой и выбор адекватных приемов для разрешения возникающих трудностей.

При налаживании гуманных взаимоотношений детей и взрослых способствуем сотрудничеству родителей со специалистами. Проводим тематические консультации по запросам родителей (приложение 3). Выстраиваем работу с родителями в зависимости от тех факторов, которые могут вызвать их антипедагогическое обращение с ребенком.

Кроме того, выстраиваем свои действия так, чтобы полученные знания могли быть использованы родителями на практике.

Таким образом, наша деятельность направлена на:

- творческое усвоение педагогических знаний, с тем чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей в семье;
- формирование способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;
- взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Мы занимаемся пропагандой ненасильственного воспитания. В ходе бесед, круглых столов, дискуссий «Правила счастливой жизни», «Поощрение и наказание в семейной жизни», «Культура семейной жизни» разъясняем родителям, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, не прибегая к телесным наказаниям. Например, хвалить детей за хорошие поступки; поощрять за любое изменение к лучшему; стараться научить ребенка исправить неправильный поступок; разговаривать с детьми в тоне уважения и сотрудничества; вовлекать ребенка в процесс принятия решений; избегать пустых угроз; не выражать предпочтение одному из детей, если в семье не один ребенок; не требовать от ребенка того, что он не может сделать; оценивать сам поступок, а не того, кто его совершил; использовать любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь. Конечно, родители должны владеть и приемлемыми методами наказания. Некоторые из них я назову:

- нельзя лишать детей возможности удовлетворять основные человеческие потребности. Например, если он плохо ведет себя за столом, можно попросить его сесть отдельно, тем самым лишив радости совместной трапезы в кругу семьи;

- можно запретить езду на велосипеде, если он нарушает правила дорожного движения, но ненадолго;

- маленьких детей, пачкающих стены, можно заставить вымыть их и похвалить за выполненную работу и т.д.

Эффективность нашей профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа нашего общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. Так как в этом случае создается психологический барьер, из-за чего родители не могут адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения. Нами разработана памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями (приложение №3).

К любой встрече с родителями необходима тщательная подготовка. Для этого стараемся собрать как можно больше информации о семье, обдумать содержание и форму беседы с ее членами. С согласия родителей проводим совместные мероприятия, в которых участвуют педагоги, родители и дети (час милосердия «Дом без одиночества») (приложение №4).

Перед родителями, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, стараемся раскрыть как можно больше реальных достоинств ребенка. С целью проверки отношения родителей к детям, предлагаем родителям ответить на вопросы теста «Проверь себя» (приложение №5). Рекомендуем родителям больше наблюдать за своими детьми, так как наблюдение за ребенком повышает чувствительность родителей к различным видам его поведения, ведет к их пониманию. Научившись наблюдать, родители смогут самостоятельно изменить свою реакцию на поведение ребенка.

Реабилитационный уровень. Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьей, так как проводится на всех этапах общения. На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком использую несколько технологий.

Консультирование – проводим методом беседы, наблюдения, убеждения, активного слушания и т.д.;

Телефонное консультирование. Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника – телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.

Метод «письмо-обращение». Средство общения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без нее. Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать ее, ходатайство; защита прав. Письмо-поздравление, поддержка.

Социальный патронаж. Считаем, что патронаж – одна из универсальных форм работы, представляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе патронажа можно осуществлять разные виды помощи – материальную, психологическую, образовательную и др.

Перед посещением находим возможность предупредить о своем визите или хотя бы заранее получить принципиальное согласие на посещение.

Обычно *технология патронажа включает:*

- предварительную подготовку встречи, постановку целей;
- предварительное оповещение о времени визита;
- представление и сообщение о цели визита;
- время посещения не должно быть чрезмерным – 20 - 30 минут;
- подведение итогов и составление акта посещения.

Мы, как специалисты СППС, нередко оказываемся в ситуации, когда от нас ждут помощи. Например, при решении вопроса лишения родителей их прав, участия в принятии решения по вопросу привлечения их к суду, дачи показаний против родителей - во всех этих случаях необходим глубокий анализ семейной ситуации, сбор необходимой информации.

Также хотим отметить, что наша задача, как специалистов СППС – создать в семье ощущение безопасности, для успешной деятельности я постоянно осваиваю новые методы и приемы работы с семьей, чтобы понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Считаем, что, оказывая помощь другим людям, мы должны отличаться от других профессионалов не только специальными знаниями, но и особым отношением к окружающим. С одной стороны, признавать и уважать их права как личностей, а с другой – учитывать неповторимость внутреннего мира каждого человека, что не терпит общего подхода. Для установления контакта мы должны научиться смотреть на мир глазами других людей.

Параллельно тому, как ведётся работа с родителями, выстраивается работа и с детьми. В этом случае, на наш взгляд, педагогу социальному поможет использование в работе создание ситуации успеха. Используя ситуацию успеха как фактор решения проблем ребенка из неблагополучной семьи, можно достигнуть улучшения социального самочувствия ребенка и приобретения опыта самореализации и самоутверждения в семье, коллективе сверстников и более широком социуме. Создание ситуации успеха в работе с ребенком из неблагополучной семьи будет эффективным, если будет организована совместная деятельность классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога, администрации, педагога социального.

Ситуация успеха создается на уроках, на внеклассных мероприятиях (вечера, КВН, ситуационно-ролевые игры, субботники, игры-путешествия, ярмарки и т.д.), на занятиях кружков, в клубах и обществах по интересам, в семье (консультационно-просветительская работа с родителями). Очень важно не оставить ребёнка наедине с самим собой, со своими проблемами. Необходимо, с учётом индивидуальных способностей и личных качеств, заинтересовать его самым познавательным процессом, обеспечить условия для успешного выполнения задания. Опираясь на личностные качества и способности ребёнка, взаимодействуя с педагогическим коллективом, создаются условия к достижениям. Ситуация успеха "перерастает" из приема в педагогические условия активизации деятельности, т.к. происходит смена позиции учащегося в учебном процессе: из пассивного объекта он становится

субъектом, творцом учебной деятельности, ощущает в себе уверенность. Уверенности ребёнку добавляет участие в конкурсах, в подготовке к мероприятиям. Таким образом, ребёнок вовлечен в воспитательную работу, в процессе которой его лучше узнали одноклассники, а он почувствовал себя нужным в жизни классного коллектива.

Результатом работы может стать «новая семья» - место безопасности, опеки и воспитания. Именно здесь будут развиваться взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. И именно в ней ребёнок узнает, что такое семейные нормы, ценности и традиции.

План беседы по изучению взаимоотношений в семье:

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?
2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т. д.).
3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?
4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чем Вы видите их причину?
5. Проявляете ли Вы интерес к школьной жизни своих детей? Знаете ли Вы об их взаимоотношениях с учителями, школьными товарищами?
6. Сколько времени каждодневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребенком?
7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?
8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?
9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути?
10. Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нем Ваши дети?
11. Какие у Вас семейные увлечения?
12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
13. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

**План беседы с родителями для получения
общих сведений о семье школьника**

1. Какой у Вас состав семьи, возраст членов семьи, степень родства?
2. Какое у Вас образование, профессия, где Вы работаете, какой у Вас режим труда?
3. Как Вы оцениваете Ваши взаимоотношения с детьми? Проявляются ли в семье Ваши взаимоотношения с детьми? Как Вы управляете поведением детей?
4. Имеется ли домашняя библиотека, много ли в ней книг для детского чтения?
5. Какие книги любит читать Ваш сын (дочь)?
6. Какие радио- и телепередачи Вы регулярно слушаете, смотрите всей семьей? Обмениваетесь ли впечатлениями?
7. Какие газеты, журналы выписываете? Что выписано специально для ребенка? Регулярно ли он читает свою газету, журнал?
8. Как Вы обычно проводите свободное время, выходные дни?
9. Охотно ли Вы посещаете школу? Помогает ли Вам общение с учителями, классными руководителями?
10. Как Вы оцениваете свои педагогические способности? Занимаетесь ли педагогическим самообразованием, что читаете по педагогической тематике?
11. Какую Вы можете оказать помощь школе, учителю?

**Памятка для классных руководителей
при взаимодействии с неблагополучными семьями**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Примерная тематика консультаций для родителей.

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Пути преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей - друзья дома или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Гадзіна міласэрнасці “Дом без адзіноцтва”

Мэты і задачы:

- вызначэнне ролі статусу сям'і ў жыцці дзіцяці;
- выхаванне адносін да сям'і, як да базавай каштоўнасці грамадства;
- фарміраванне ў вучняў камунікатыўнай культуры, умення цаніць людзей, сваю сям'ю;
- замацаванне ўяўленняў аб сямейных сувязях.

У чарговы раз збірае нас разам з вамі гадзіна міласэрнасці. Тэма нашага сённяшняга занятку "Дом без адзіноцтва".

У кожнага чалавека ёсць свой дом. А што такое дом? Слова "дом" цесна звязана з паняццем "сям'я". Менавіта зараз мы і абмяркуем:

- Што такое сям'я?
- Якія бываюць сем'і?

-І, нарэшце, вызначым, што азначаюць словы "Дом без адзіноцтва". Каб настроіцца на размову, прапаную вам паслухаць верш

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос подруга моя...?

- «Я,я,я» - Ева молвила - «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я»

И так на Земле появилась семья.

- Дзеці, якія асацыяцыі ўзнікаюць у вас, калі вы чуеце слова "сям'я"? Якія пачуцці выклікае яно ў вас? (дом, бацька, дзядуля, бабуля, маці, сястрычка, брацік, любоў, цеплыня, узаемапаразуменне, ласка...)

Сям'я - гэта малая сацыяльная група, аб'яднаная жыллём, агульным бюджэтам ці роднаснымі сувязямі. Такое тлумачэнне дае слоўнік.

А што значыць сям'я для кожнага з вас? (гэта тое месца, дзе мяне заўсёды чакаюць родныя; дзе не патрэбна прытварацца; дзе цябе не падмануць; дзе табе спакойна і добра, дзе можна адпачыць душой)

Малодшыя школьнікі таксама разважалі на тэму "Сям'я". Давайце паслухаем і паспрабуем адгадаць аб чым, або аб кім ідзе гаворка. (відэазапіс)

Сям'я выконвае вялікую ролю ў жыцці чалавека. Жыць без сям'і вельмі цяжка. Вядома, бываюць моманты, калі блізкія людзі не разумеюць адзін аднаго.

• Шго можа быць прычынай непаразумення у сям'і? Як вы лічыце? (Калі хто-небудзь не прыслухаецца да другога чалавека, не паважае яго, не ўступае яму...)

• Як павінны сябе паводзіць члены сям'і?

(У сям'і кожны павінен памятаць аб іншых, лічыцца з іх прысутнасцю, душэўным і фізічным станам, патрэбамі. Быць паблажлівымі і цяплывымі да іншага, адносіцца з павагай да інтарэсаў блізкіх табе людзей)

Узаемаадносіны ў сям'і ва многім залежыць і ад вас саміх, і ад вашых паводзін.

Паважайце бацькоў сваіх такімі, якія яны ёсць, нават тады, калі яны не разумеюць вас. Паважайце за тое, чаго яны дасягнулі і што стварылі, калі вас яшчэ не было на свеце. Яны жывуць і клапацяцца толькі дзеля вас і пра вас.

На Руси это издавна чтимо,
Что в нашей, наверно, крови:
Чтобы женщина шла за мужчиной
В испытаниях, в скитаниях, в любви.
Чтоб, его признавала начало,
Все тревоги в себе затая,
Все же исповедь вспоминалась
Мы не просто вдвоём, мы - семья.
Чтобы мудрость в себе находила,
Распрямясь перед сыновним лицом,
Повторить с материнской силой:
«Посоветуйся, сын, с отцом!»
Чтоб все страхи, снося в одиночку,
Говорила, измаясь, в конце:
«Обнимика отца, слышишь дочка,
. Что-то нынче устал наш отец...»
И глядела бы с явной отрадой,
Как теплеет любимого взгляд,
Когда сядут за стол они рядом,
Как сегодня, к примеру, сидят...
Мы едины любовью и верой,
Мы едины землёй и трудом.
И распахнуты дружеству двери
В наш добротный, устойчивый дом.

• Якія ўзаемаадносіны пануюць у вашай сям'і?

• Хто у вашай сям'і галоўны, чаму?

• Як называецца сям'я, ў якой выходзіць трое і больш дзяцей?

(мнагадзетная)

• Колькі чалавек у вашай сям'і?

• Як завуць тваіх братоў і сяцёр?

У нас у гасцях прысутнічаюць прадстаўнікі мнагадзетнай сям'і Мазурэнка.

• Як складваюцца ўзаемаадносіны паміж дзецьмі; дзецьмі і дарослымі ў вашай сям'і?

Ёсць сем'і, ў якіх атсутнічаюць па нейкіх прычынах бацькі

- Як на вашу думку адчуваюць сябе дзеці ў такіх сем'ях? (не хапае матулінай ласкі, цяпла)

Мама.

Над могилой тишина, покой.

Я пришла, чтоб встретиться с тобой.

Я молчу, и ты молчишь, родная.

Как хочу, чтоб ты была живой.

Чтобы ты мне улыбнулась нежно

И сказала: "Девочка моя..."

Ну а я с улыбкой безмятежной

Обняла б тебя, целуя и любя.

Ты любовь свою мне отдавала

И оберегала как могла,

Чтобы доченька твоя беды не знала,

Чтобы доброй, умною росла.

Знала ты, что трудно мне придётся –

В мире зла и подлости не счесть

Ты ушла и больше не вернёшься,

Но я знаю: ты со мной, ты здесь.

Мамочка, голубка дорогая,

Постараюсь счастье я найти,

Но любви такой, святой и чистой

Больше мне не встретить на пути.

• Хто можа ведаць гэта лепш за тых дзяцей, якія апынуліся ў такім становішчы?(сачыненне). Былая вучаніца нашай школы (якую выхавала бабуля) прысвяціла сваё сачыненне маме.

Сёння на мерапрыемстве прысутнічае педагог сацыяльны Надзея Мікалаеўна, якая пазнаёміць нас з сацыяльным пашпартам школы.

• Надзея Мікалаеўна, як вы лічыце, як статус сям'і ўплывае на псіхалагічны стан дзяцей, іх паводзіны, вучобу?

• Якая сям'я называецца прыёмнай? (сям'я, якая займаецца выхаваннем дзяцей, якія засталіся без бацькоў)

На нашым мерапрыемстве прысутнічае вялікая сям'я Варапаевых. Гэта жыхары нашай вёскі, паважаныя людзі, якія займаюцца выхаваннем дзяцей, якія па розных прычынах засталіся без бацькоў.

• Што падштурхнула вас усынавіць першае дзіця?

• Колькі дзяцей вы ўсынавілі?

• Выхоўваць дзяцей - цяжка?

• Якія ўзаемаадносіны пануюць у вашай сям'і?

• Святлана Мікалаеўна, вы шчаслівы чалавек?

Нізкі пакпон вам за ваш клопат, ласку і любоў. (кветкі)

Няма большага шчасця для кожнай сям'і, чым мір і згода, узаемная любоў і павага. А яны выхоўваюцца з дзяцінства праз павагу і любоў да сваіх дзяцей. Хто яны? За шчасце чыё мы ўсе ў адказе? Нашы дзеці!

Дзеці, як вы разумееце тэму нашага мерапрыемства? (Калі ўсе шчаслівыя, калі ў сям'і ёсць дзеці і паміж дзецьмі і дарослымі пануюць добрыя ўзаемаадносіны, паразуменне, калі кожны чалавек адчувае падтрымку блізкіх людзей...)

- Якой вы бачыце сваю ўласную будучую сям'ю?

Зараз мы разам з вамі будзем будаваць "Дом без адзіноцтва". Кожны атрымае цаглінку, на якой патрэбна напісаць слова - пачуццё, з якога, на вашу думку, і складаецца "Дом без адзіноцтва".

Вось мы і пабудавалі дом. Пабудавалі яго разам, гэта гаворыць аб тым, што якім ён будзе - залежыць ад кожнага з нас, а ён у нас заснаваны на дабрыні, павазе...

Па народнаму павер'ю бусел майструе сваё гняздо на той хаце, пад страхой якога пануюць мір і згода, любоў і павага. Хай і на нашай хаце паселіцца бусел, які будзе аберагаць наш дом.

Я ў сваю чаргу хачу выразіць вам удзячнасць за актыўнасць. Мне было вельмі прыемна з вамі мець зносіны. Вельмі хочацца, каб усё тое, аб чым вы сёння даведаліся і ўспомнілі, засталася з вамі, каб ваш дом быў радасным "Домам без адзіноцтва".

Дом ведь известно давно, -

Это не стены и не окно,

Даже не стулья за столом,

Это не дом.

Дом - это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут.

Что ты забудешь о плохом -

Это твой дом.

Дом - это место, куда ты готов

Возвращаться вновь и вновь —

Яростным, добрым, нежным и злым,

Еле живым, но всё же живым...

Тест для родителей «Проверь себя»

При заполнении теста обведите кружком букву варианта ответа.

1. *Возратившись, домой с работы, Вы хотите прочитать газету. А Ваш сын (дочь) слушает в это время джазовую музыку. Вы говорите:*

а) Сейчас же выключи магнитофон!

б) Выключи магнитофон! У меня голова разламывается. Ты ведь видишь, что я собираюсь читать газету.

в) Давай договоримся: я буду читать газету примерно в течение часа, а ты выключишь музыку. Потом можешь слушать.

2. *Ваш сын не подстригался в течение длительного времени. Это Вас очень огорчает, и Вы говорите:*

а) Сейчас же отправляйся в парикмахерскую. Мне не нужен дома клоун!

б) Как тебе не стыдно ходить в таком виде, ведь на тебя уже оглядываются! Вот тебе деньги на стрижку, пойдешь сейчас же подстригись.

в) Сыну Вы ничего не говорите о его прическе. Вместо этого время от времени в его присутствии, разговаривая с женой, упоминаете о том, что мода на длинные волосы закончилась.

3. *Вы просите дочь (сына) срочно сходить по какому-то важному делу. Она (он) отказывается. Вы догадываетесь, что дочь (сын) спешит на свидание, и говорите:*

а) Меня не касаются твои дела. Сейчас же отправляйся и сделай то, о чем я тебя прошу!

б) Ты все-таки должна (должен) это сделать. Надо и мне помочь.

в) Вы стараетесь не брать компромиссное решение: предлагаете различные варианты так, чтобы было сделано дело до или после свидания.

4. *Отец застаёт сына курящим (отец сам курит) и говорит сыну:*

а) Так ты куришь? В этом возрасте? Сейчас же брось сигарету!

б) Если курить в твоём возрасте, то что же будет потом?

в) Очень плохо делаешь, что привыкаешь к табаку. Если я сделал в молодости такую глупость и привык к курению, то это не значит, что и ты должен курить.

5. *Дочь просит купить ей дорогие туфли. У Вас нет на это денег. Вы говорите:*

а) В таком возрасте такие дорогие туфли? Ишь, чего захотела!

б) Ты всегда просишь дорогие вещи. А откуда я возьму деньги? Походи в старых туфлях.

в) У меня сейчас нет денег. Вот когда получу премию – поговорим.

6. *Сын (дочь) должен (должна) вымыть посуду, но вместо этого смотрит телевизионную передачу, и Вы говорите:*

а) Сейчас же вымой посуду!

б) Мать больная, а ты даже посуду не вымоешь! Может быть, я это должна сделать!

в) Не забудь после окончания телевизионной передачи вымыть посуду. Это неприятно, но это необходимо сделать!

Если большинство ответов, выбранных Вами, из серии «а», Вы часто поступаете слишком категорично. Другом своих детей Вас, пожалуй, не назовешь.

Если большинство выбранных ответов типа «б», Вы не очень-то последовательны в своем отношении к детям, но в целом преобладает роль советчика. Вам необходимо продумать свое поведение.

Если большинство ответов из серии «в», то Вы требуете от своих детей слишком малого.

Лучше всего результат, если выбраны ответы типа «в» и «б» (преимущественно «в»). Это значит, что Вы не только стараетесь сохранить свой авторитет перед детьми, но и их дружбу.

**План беседы по изучению
воспитательных возможностей семьи**

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка? В чем оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?
8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о школе, об учителях?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?
12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?
13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?
14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны школы?