

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г.Наровли»

Социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи

В последние десятилетия большую актуальность приобретают проблемы неблагополучных семей. С каждым годом их число не уменьшается. С одной стороны, это связано с отсутствием у родителей знаний, позволяющих решить ту или иную проблему в семейных отношениях, с нарушением детско-родительских отношений, отсутствием преемственности опыта между поколениями. С другой стороны - плохое материальное положение, безработица, злоупотребление алкоголем и другими психотропными веществами.

В обеспечении реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» имеет важное значение межведомственное взаимодействие. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г.Наровли» создана социально-педагогическая и психологическая служба, в состав которой входят педагог социальный и педагог-психолог. Цель, задачи и функции СППС ориентированы на совместную деятельность данных специалистов. Таким образом, в школе все направления и виды работ СППС планируются единой программой и планом с учетом возможностей учреждения образования.

С целью реализации плана работы педагога социального ставятся следующие задачи:

- снизить количество несовершеннолетних, находящихся в СОП;
- повысить процент снятия с банка данных детей, признанных находящимися СОП, в связи с нормализацией обстановки в семье;
- обеспечить патронаж семей учащихся, находящихся в СОП, классными руководителями и СППС;
- осуществлять работу по раннему выявлению и предупреждению семейного неблагополучия, профилактике девиантного поведения, безнадзорности, правонарушений среди учащихся и пропаганда здорового образа жизни;
- содействовать более тесному взаимодействию со всеми государственными и общественными органами и учреждениями, занимающимися вопросами профилактики преступлений и правонарушений подростков;
- совершенствовать совместную работу с родителями учащихся, направленную на формирование ценностно-нормативных знаний и духовно-нравственной культуры учащихся.

Приоритетным направлением деятельности педагога социального является профилактика семейного неблагополучия, эффективность профилактической деятельности которого напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей представляет собой вид взаимодействия специалистов учреждений образования с несовершеннолетними и их родителями, направленный на:

- выявление, определение и разрешение проблем несовершеннолетних, связанных с реализацией их прав на полноценное

развитие, воспитание, образование, укрепление здоровья и подготовку к самостоятельной жизни в семье и обществе;

- содействие в восстановлении воспитательного потенциала, нормальной жизнедеятельности, мобилизации и реализации собственных ресурсов семьи для разрешения трудной жизненной ситуации.

Работа педагога социального по профилактике семейного неблагополучия направлена на работу с родителями, учащимися, педагогами, а также межведомственное взаимодействие.

Работа с родителями проводится для установления причин и условий возникновения неблагополучия. В основном применяются такие формы диагностики как консультации, анкетирование, просвещение, вовлечение в общешкольные мероприятия.

Цель консультирования – помочь родителю в самоанализе своего поведения в данной проблемной ситуации, укрепить веру в свои силы, желании добиться успеха в решении проблем, решать проблемы самостоятельно.

Эффективной формой работы является анкетирование. Педагогом социальным при работе с родителями используются следующие анкеты: «Анкета для родителей по определению методов семейного воспитания», «Анкета для родителей по изучению воспитательного воздействия семьи на личность ребенка», анкета «Взаимоотношения в семье», «Жизнь ребёнка и его успехи в школе», опросник «Стили родительского поведения» и др. Анкетирование позволяет рассмотреть те проблемы, о которых родитель не может или не хочет говорить. Однако стоит отметить, что в своей работе данная форма не используется для всех родителей по шаблону, для каждой ситуации подбирается анкета исходя из проблем данной семьи.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г.Наровли» просвещение родителей проходит как индивидуально, так и массово. Так, с ноября 2014 года, в школе функционирует родительский университет, цель которого оказать помощи родителям в выходе на новый уровень понимания своих детей, активизации конструктивных ресурсов семьи. (план заседания родительского университета приведен в Приложении1). На них приглашаются родители несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. На протяжении мероприятия устанавливается очень тёплая и дружеская атмосфера. Родители в ходе беседы, выполнения различных заданий и просмотра видеосюжетов могут по-другому посмотреть на свои взаимоотношения с детьми, прочувствовать то, что испытывают их дети, при несправедливом отношении к ним (Приложение 2).

С целью профилактики неблагополучия в семьях родителей несовершеннолетних вовлекают в классные и общешкольные мероприятия, мастер-классы, родительские собрания (Приложение 3). Для родителей разрабатываются методические материалы по вопросам развития, воспитания, обучения, социализации учащихся, проблемам семьи, защиты детства.

Работа с детьми по профилактике семейного неблагополучия направлена на вовлечение детей в индивидуальные и групповые беседы, классные общешкольные мероприятия и тематические акции, анкетирование,

тренинговые занятия, экскурсии и поездки, посещение несовершеннолетними лагеря дневного пребывания, оборонно-спортивного лагеря и др. (Приложение 4).

Не менее важное место в профилактике неблагополучия занимает работа с педагогами школы. Педагоги учреждения должны организовать эффективное функционирование социально-педагогической системы.

В своей работе мы стараемся оказывать разностороннюю помощь и поддержку не только классному руководителю, но и учителю-предметнику, обеспечивая их литературой профилактического характера.

Взаимодействие и сотрудничество выстраивается по нескольким направлениям:

- общепрофилактическая беседа с классом (беседы, классные часы, мероприятия);
- индивидуальная работа с учащимися;
- составление социального паспорта класса;
- планирование воспитательной и индивидуальной работы.

Для того чтобы взаимодействие было максимально продуктивным, в начале учебного года на совещании педагог социальный подробно рассматривает вопросы, касающиеся работы классного руководителя с учащимися по профилактике семейного неблагополучия в течение учебного года. Неотъемлемой частью работы классного руководителя по профилактике семейного неблагополучия является посещение учащихся по месту жительства не реже одного раза в полугодие. Именно при посещении семьи и беседе с родителями несовершеннолетних можно выявить наличие или отсутствие риска для проживания в данной семье ребенка.

При проведении классных часов рекомендуем к освещению такие темы как насилие в семье, злоупотребление родителей алкогольными напитками, правовые беседы, административная ответственность несовершеннолетних, виды зависимостей и их последствия и др.

Стоит отметить, что классные руководители, педагоги школы также с охотой участвуют в общешкольных и межшкольных мероприятиях и спортландиях организованных в шестой школьный день (Приложение 4).

С целью проверки степени владения нормативными документами ежегодно заместителем директора по воспитательной работе и педагогом социальным осуществляется мониторинг знаний классных руководителей, учителей-предметников.

Также педагог социальный учреждения образования выступает на классных и общешкольных родительских собраниях, участвует в методических объединениях педагогов социальных, педагогов-психологов, общественных инспекторов по охране детства; учителей начальных классов, где освещаются проблемы выявления, контроля и помощи неблагополучным семьям.

В доступном месте располагается стенд «Подросток и закон», на котором регулярно обновляется информация, имеются телефоны доверия.

В профилактике семейного неблагополучия немаловажную роль играет межведомственное взаимодействие.

Информация о признаках семейного неблагополучия поступает в Среднюю школу № 2 от РОВД, ЦРБ, НРСЦ, Сектора охраны детства, управления по труду занятости и социальной защите населения и др. служб. Проверка поступившей информации предполагает изучение ситуации в семье специалистами нашей школы и представителями субъектов межведомственного взаимодействия. Только коллегиально возможно объективно и правильно определить степень семейного неблагополучия.

Межведомственное взаимодействие заинтересованных служб позволяет принимать оперативные меры реагирования по постановке на учет и организации профилактической работы с неблагополучными семьями. Выявление проводится по сообщениям: органов внутренних дел о семейных скандалах; медицинских работников, посещающих детей на дому; педагогических работников, территориального центра социального обслуживания населения, а также информации граждан, в результате посещения смотровой комиссией семьи и др.

Инспекцией по делам несовершеннолетних ежемесячно проводятся профилактические беседы с учащимися. Также инспектора приглашаются на советы профилактики, индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими Устав школы, принимают участие в рейдах по «проблемным» семьям.

В организации, где работают родители несовершеннолетних подучётных категорий (ОАО «Красный Мозырянин», КУП «Жилкомстрой», ЧТУП «Припятский Альянс», УЗ «НЦРБ», гимназию г. Наровли), направляется информация о необходимости проведения профилактической работы с сотрудниками. В центр управления по труду, занятости и социальной защите, ТЦСОН, ЗАГС, КУП «Жилкомстрой», ГАИ, УЗ «НЦРБ» подаются запросы о предоставлении необходимой информации: выдаче справок с места работы родителей, выдаче справок о составе семьи, выдаче справок формы №2, о кодировании от алкогольной зависимости, о трудоустройстве, об оказании помощи в проведении психологического обследования родителей несовершеннолетних и др.

Выстроенная система работы позволяет осуществлять работу по раннему выявлению и предупреждению семейного неблагополучия, профилактике девиантного поведения, безнадзорности, суицидального поведения, правонарушений среди учащихся, а также совершенствовать совместную работу с родителями учащихся, направленную на формирование ценностно-нормативных знаний и духовно-нравственной культуры учащихся.

Список литературы:

1. Гришанова О. С. Справочник социального педагога / О. С. Гришанова. - Волгоград: Учитель, 2010. – 271 с.
2. Ковалевская А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
3. Пономаренко Н. В. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2013, – 96 с.

**Заседание родительского университета на тему:
«Между нами, девочками»**

Цель: Оказание помощи родителям в выходе на новый уровень понимания детей, активизация конструктивных ресурсов семьи.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
2. Изменение неадекватных родительских позиций.
3. Формирование навыков эффективного общения с детьми.

Режим работы:

Продолжительность занятия – 1 час

Состав группы: 10 – 13 родителей, 2 ведущих.

□. Приветствие.

П.П. Здравствуйте! Мы очень рады видеть вас на нашем заседании родительского университета на тему «Между нами, девочками. Как вы думаете, почему наша встреча носит такое название?»

Действительно, сегодня мы собрались для того, чтобы попробовать вместе поговорить о самом важном для всех нас: для родителей, детей, педагогов. Попробуем вместе избавиться от своих неприятностей, проблем; стать лучше, терпимей, научиться относиться друг к другу с пониманием и уважением.

П.С. Мы очень хотим, чтобы после нашего занятия, тот, кто стеснителен и нерешителен, стал смелым и отважным, кто не может найти взаимопонимания с близкими в своей семье - обрёл его, стал уверенным, почувствовал себя нужным. Поэтому смело задавайте интересующие и волнующие вас вопросы. Пусть пройдут все ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и наши взаимоотношения. Будем стараться добиться этого! Наконец, мы просто хорошо и весело проведем время!

П.П. Как вы думаете, почему занятия проводятся в кругу?

- круг – символ гармонии, в нем нет острых углов, мы все обращены лицом друг к другу и это облегчает наше общение;

- в кругу мы все равны, все находятся в равных условиях, невозможно кого-то выделить, что он находится во главе стола, все находятся в равных условиях, и это должно нас сплотить;

- круговое расположение обеспечивает свободу движений участников.

□. Знакомство участников группы.

Упражнение «Аллитерация имени»

Цель: Снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, знакомство с членами группы.

Процедура: Участники по очереди называют свое имя и качество характера, которое начинается на первую букву имени.

Пример: Василий – высокомерный, Сергей – строгий и т.д.

Подводя итоги, ведущий обращает внимание участников на разнообразие качеств друг друга, подчеркивает, что, несмотря на то, что все они очень разные, им предстоит совместная работа.

Упражнение «Ладони»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза (или используется повязка), остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони.

Задача участника - определить по рукам, какой мамой может быть этот человек. Таким образом, определяются мягкие и строгие родители.

После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он увидел.

Упражнение дает прекрасный повод для обратной связи участников группы: как они воспринимаются по первому впечатлению как родители.

Упражнение «Мятый лист»

Родителям предлагается взять лист бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка нужно вспомнить что-то негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте то хорошее, что вы говорили детям, когда пребывали в хорошем расположении духа.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так и на сердце, на нежной детской душе остаются шрамы.

Работа с притчей «Всё оставляет свой след» (видео-сюжет)

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в забор.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в забор гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться и никого не обидеть, он может вытащить из забора по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Вывод: Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Упражнение «Статуя ребенка»

Как вы думаете, что значит принимать ребёнка? Принимать ребенка - это значит любить его просто потому, что он есть, ведь, когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был здоровенький и счастливый, улыбались ему, качали его, обращали на него внимание всякий раз, когда это было ему необходимо. А сейчас он подросток, и отношение к нему меняется. Но, бывает, настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость.

Предлагаю проиграть следующее упражнение, с тем, чтобы воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями. Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка.

Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребёнка, ему предлагается выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем просим встать поддерживающего за спиной «ребёнка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

(Выбираются родитель, ребенок и поддерживающий за спину «моего ребенка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия).

- Ты — моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

— Мама, а что там такое, посмотри! — говоришь ты.

— Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть! — я тебе отвечаю.

(Шарфом завязываем «дочери» глаза.)

И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

— Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

— Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

(После этой фразы завязываем девочке уши шарфиком.)

Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

— Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей пообещала принести ластик, тот, что...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас - мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой!

(Завязываем рот еще одним шарфиком.)

Хватаю ребенка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная:

— Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого!

Выброси, я тебе сказала! Убери руки!

(Завязываем руки шарфиком.)

Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее:

— Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!

(И в этот раз завязываем ноги.)

Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка:

— Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее:

— Что реवेशь!?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала — перестань реветь, ты слышишь меня!

(На этих словах очень сильно перевязываем живот.) И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет.

Мама продолжает пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет. Она недовольна всем, что делает дочь, забыв о том, что сама же всё ей завязала, да ещё хочет, чтобы у неё всё получалось, причём – обязательно хорошо.

Затем спрашиваем у дочери, что ей хочется развязать. Чаще всего – это живот, так как он туго перевязан, и это самое «болезненное место». Ей всё запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребёнку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Затем мы развязываем по очереди то, о чём просит девочка. И, когда всё уже развязано, мы спрашиваем её:

- Что Вы чувствовали на протяжении всего действия? О чем думала? Каково тебе было, когда мама кричала и всё запрещала?? А теперь представьте, что все чувства, испытанные вами – это душевная боль ребенка, когда мы ведем себя по отношению к нему таким образом.

Здесь могут звучать слова о душевной боли и очень часто о ненависти к матери за злые слова.

- Что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? (Оказывается, что тот человек, который стоял сзади и все время поддерживал.)

- Что Вы чувствовали и о чем думали? Предлагаем поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто её получил на протяжении всей сценки. «Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого даже такой поддержки нет?»

Мы благодарим «поддержку» и просим занять место в зале, а затем берём за руку того родителя, который исполнял роль ребёнка, и говорим: *«Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных мамы и папы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от учителей. Что же делать? Как себя вести? Что предпринять?»*

Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, — это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет.

При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине со словами, будто бы «все это такие мелочи, что до свадьбы заживет». Вы просто его обнимайте. Если это подросток, и он уже не дает себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, — 12 раз в день! И, между прочим, — не только ребенку, но и взрослому.

Т.е., когда вы ласково прикасаетесь к ребёнку, приветливо на него смотрите, поглаживаете, прижимаете к себе, тогда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, что он хороший.

Игра «Поменяйтесь местами...»

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию. Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто:

- кто читает книги о воспитании детей;
- любит своих детей;
- несколько раз в день хвалит своего ребёнка;
- любит свою работу;
- иногда ворчит;
- кто часто играет с ребенком;
- у кого двое детей;
- у кого хорошие отношения с детьми

Упражнение “Снежинка”

Цель: развитие навыков эмпатии, толерантности.

Каждому участнику дается лист неплотной бумаги и предлагается сделать из этого листа снежинку, строго выполняя инструкцию ведущего, не глядя при этом на то, что и как выполняет сосед. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Инструкция: лист бумаги сложить пополам и оторвать верхний правый угол (каждый сам решает, как складывать свой лист), снова сложить и оторвать правый верхний угол и так несколько раз.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. В результате у каждого участника в руках оказывается снежинка, не похожая на формы других снежинок.

Теперь раскройте красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти среди всех снежинок точно такую же, как у Вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? А почему? Как вы думаете?

Вывод: Несмотря на одну инструкцию, результаты получились разные. Так и человек по-разному реагирует на одно и то же действие, событие. Каждый человек, каждая семья индивидуальна. И дети все разные. У них разные способности, возможности и личностные качества. Поэтому особенности взаимоотношений с людьми зависят от темперамента, черт характера, особенностей нервной системы, адекватного опыта и строиться будут у всех по-разному.

Как это проявляется в жизни? Ребёнку необходимо, чтобы вы на него приветливо взглянули, ему хочется услышать: “Как здорово, что ты у нас есть!”, “Я люблю, когда ты дома”, “Рада тебя видеть”, и при этом ласково прикоснулись, погладили, обняли.

Безусловно принимать ребёнка – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник (список можно продолжать бесконечно), а просто так – просто за то, что он есть! Такие знаки безусловного принятия его питают эмоционально.

Детям очень плохо без нашей ласки, любви и внимания. Общаясь с ребёнком, мы учим его владеть своими эмоциями. Если этого не происходит, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, конфликты, а то и нервнопсихические заболевания.

□. Подведение итогов:

- Надеемся, что после сегодняшней встречи, вы по-другому взглянете друг на друга. Будем рады, если отношения в вашей семье изменятся в лучшую сторону, а у кого-то они станут ещё лучше.

Дорогие родители, нам очень хочется, чтобы сегодняшний наш разговор не прошел даром, чтобы он как-то повлиял на ваши отношения с детьми. Мы несколько не сомневаюсь в том, что все вы любите своих детей. Но умеете ли вы проявлять любовь так, чтобы ребенок понял, что он любим? Чувствует ли ребенок, что вы его любите не только тогда, когда он этого заслуживает, а всегда, независимо от его поведения? Постарайтесь объективно, сами для себя,

ответить на эти вопросы. Ваше поведение должно говорить ребенку: «Я люблю тебя таким, каков ты есть».

□. Рефлексия

Цель: получить от участников группы обратную связь относительно сегодняшнего занятия.

Содержание: каждый участник по кругу отвечает на следующие вопросы, передавая мяч: «Что я сегодня узнал нового?», «Что из этого я постараюсь изучать и использовать в общении с ребенком?».

«Продолжи предложение». Отзыв о работе в тренинге (письменно или устно)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в подобных занятиях _____

Ваши пожелания ведущим _____

Приложение 2

Фрагмент упражнения «Статуя ребенка» (на заседании родительского университета)



Мастер-класс по амигуруми матери учащихся Средней школы № 2 г.Наровли



Приложение 3

Общешкольное родительское собрание с демонстрацией официально-делового стиля одежды учащихся



Профилактическая игра в период работы оборонно-спортивного лагеря «Я и Закон»



Экскурсия в д. Киров на погранзаставу



Фрагмент занятия на классном часу «Найди и покажи»

