Приложение 4

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

ЛИЧНОСТИ

*Дисгармония* – процесс и результат развития, характеризующийся несбалансированностью психических свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и затрудняющих ее социализацию и индивидуализацию.

Предлагаем программу, цель которой – помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности, избавить от страхов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**БЛОК I. СНЯТИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО**

**ДИСКОМФОРТА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА**

Задачи:

1. Снятие эмоциональной напряженности.
2. Помощь в открытии своего «Я».
3. Формирование рисовальных движений, уверенности руки.
4. Развитие творческого воображения.

**БЛОК II. КОРРЕКЦИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ**

Задачи:

1. Научить ребенка новым формам общения (взрослый - ребенок).
2. Дать возможность почувствовать себя уверенным человеком.
3. Научить самостоятельно принимать решения.

**БЛОК III. СНЯТИЕ ВРАЖДЕБНОСТИ**

Задачи:

1. Формирование адекватных форм поведения.
2. Эмоциональное осознание своего поведения.
3. Регулирование поведения в коллективе.

**БЛОК IV. КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ**

Задачи:

1. Воспитание уверенности в себе.
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Помощь в снятии страхов.
4. Уменьшение тревожности.
5. Помощь в преодолении негативных переживаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК I. СНЯТИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО**  **ДИСКОМФОРТА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА** | | | |
| **Занятие 1.**  **Знакомство.**  **Самопрезентация** | | Принятие правил групповой работы. Создание благоприятной обстановки для личностного саморазвития.  Развитие умения заявить о себе. | Упражнение-активатор  «Представь свое имя»;  упражнение «Говорящая вещь». Рефлексия. |
| **Занятие 2.**  **Развитие представлений о себе** | | Формирование навыков самораскрытия, эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний. | Упражнение «Объявление»;  «10-Я»;  упражнение-активатор «Калейдоскоп».  Рефлексия. |
| **Занятие 3.**  **Развитие представлений о других** | | Повышение самооценки.  Обучение умению находить в других людях положительные качества. | Упражнение «Ладошка»,  игра «Ассоциации»,  упражнение «Остров».  Рефлексия. |
| **Занятие 4. Преодоление барьеров в общении** | | Развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации. | Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций»;  упражнение «Уши - нос».  Рефлексия. |
| **Занятие 5.**  **Контроль эмоций** | | Обучение конструктивному реагированию на негативные эмоции партнеров по общению; развитие способности к выработке собственных способов эффективной коммуникации. | Техники конструктивного выражения своих чувств.  Упражнение «Я - высказывания». |
| **Занятие 6.**  **Управление конфликтом** | | Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях. | Упражнение-активатор «Разожми кулак»;  упражнение «Представление героев»;  упражнение «Проблемы героев»;  упражнение «Посидите так, как сидят…».  Рефлексия. |
| **БЛОК II. КОРРЕКЦИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ** | | | |
| **Занятие 7** | Осознание собственного мира эмоций и чувств, развитие навыков и умений адекватного реагирования, снятие эмоционального напряжения | | Упражнение «Список слов», «Ассоциации», «Комплименты», «Восковая палочка».  Рефлексия. |
| **Занятие 8** | Выявление особенностей осознаваемых детьми разных эмоциональных состояний и чувств, обогащение мира чувств | | Разминка.  Упражнение «Сказка», рисунки «Настроение», упражнение «Отображение».  Рефлексия. |
| **Занятие 9** | Закрепление умений эмоционального реагирования и вербализация переживаемых состояний | | Разминка.  Упражнения «Есть в душе моей…», «Дождик», «Цепочка эпитетов». |
| **БЛОК III. СНЯТИЕ ВРАЖДЕБНОСТИ** | | | |
| **Занятие 10** | Формирование умения принимать оценку себя со стороны | | Упражнения «Необитаемый остров», «Чемодан», «Мои сильные и слабые качества», «Хромая обезьяна». |
| **Занятие 11** | Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию | | Упражнения «Говорю, что вижу», «Взглянем вместе», «Великий мастер».  Рефлексия. |
| **Занятие 12** | Осознание своих сильных и слабых сторон личности | | Упражнения «Пустое место», «Какой я?», «Банка секретов», «Бумажные мячики».  Рефлексия. |

Приложение 5

ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Актуальность, цель программы | Коррекция поведения |
| 2. Задачи | Развитие направленности на общение, самопонимание, сознательная работа над собой, своей волей, характером, над созданием у себя положительных привычек и качеств |
| 3. Адресат | Участники: дети 1-5 классов, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| 4. Содержание | Блок 1. Учимся общаться  Блок 2. Во власти чувств  Блок 3. Управление эмоциями |

1. **Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)** |
| **Блок 1.**  **Учимся общаться** | Развитие у школьников навыков общения, осознание и выражение своих чувств, понимания, принятия чувств окружающих, активизация механизмов самопознания и самовыражения |  |
| **Тема 1.**  **Знакомство** | Создание благоприятной обстановки для личностного саморазвития. Развитие умения заявить о себе | Упражнение-активатор «Представь свое имя», «Интервью». |
| **Тема 2.**  **Развитие представлений о себе** | Формирование навыков самораскрытия, эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний | **Занятие 1.** «Знакомство в группах». Упражнения «Говорящая вещь»; «Оживление предметов»; «Сам о себе». |
| **Занятие 2.** «Мое хобби».  Упражнения «Мне первому»; «Поменяться местами». |
| **Тема 3.**  **Развитие представлений о других** | Повышение самооценки, обучение умению находить в других людях положительные качества | **Занятие 3.** «Ладошка».  Игра «Ассоциации»; упражнения «Остров»; «Как зеркало». |
| **Занятие 4.** «Я вижу перед собой»; «Узнай, кто сказал»; «Комплименты». |
| **Блок 2. Во власти чувств** | Выявление особенностей осознаваемых разными детьми эмоциональных состояний и чувств.  Обогащение мира переживаний и чувств. | **Занятие 5.** «Угадай эмоцию», «Восковая палочка».  Разминка. Упражнение «Сказка». Рисунки «Настроение», упражнение «Отображение». |
| **Занятие 6.** Упражнение-активатор «Калейдоскоп», «Имя и жест», «Взволнованный рассказчик». |
| **Блок 3.**  **Управляем эмоциями** | Формирование навыков сдерживания эмоций | **Занятие 7.** «Не выдавай секрет раньше времени», «Дразнилки», «Нарисуй карикатуру», «Сюрприз», «Поиск клада», «Не рассмеяться». |
| **Занятие 8**. «Спокойствие, только спокойствие», «Я знаю ответ», «Изображали», «Фразы», «Попробуй рассмеши»; «Создай эмоциональный образ», «Стойкий оловянный солдатик». |