Отдел образования, спорта и туризма

Добрушского районного исполнительного комитета

Проект

«Цветик-семицветик»

|  |
| --- |
| Из опыта работы  Щетининой Натальи Владимировны,  заместителя директора по воспитательной работе  государственного учреждения  образования «Средняя школа №5  г.Добруша»  Адрес: 247050, г.Добруш,  ул. Гоголя,25  тел.8(02333) 7 28 92  E-mail: scool-5.dobrysc@yandex.by |

г.Добруш 2015

**Содержание**

Введение …………………………………………………………...3

I. Актуальность проекта…………………………………………..4

II. Содержание проекта…………………………………………...6

III. Заключение ……………………………………. …………….14

Список литературы…………………………………………..…..16

Приложения…………………………………………………….....18

**Введение**

Одной из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом любого учреждения образования, является организация социальной, воспитательной и идеологической работы в шестой школьный день недели.

Целью перехода учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, на пятидневную учебную неделю являлось снижение учебной нагрузки обучающихся, сохранение здоровья каждого ребенка, создание педагогически целесообразных условий для реализации их способностей в свободный от учебы день. Поэтому в этот день недели обучающимся предлагаются разнообразные мероприятия, направленные на укрепление их физического и морального здоровья, интеллектуального развития и личностного становления. Субботний день увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными в образовательном процессе. Очень важно стремится к тому, чтобы в шестой день недели обучающиеся могли принять активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление физического, психологического и морального здоровья, их интеллектуального развития, гражданского становления, а также получили положительный эмоциональный заряд. Шестой день недели – суббота – является органичной частью целостной учебно-воспитательной системы школы. Суббота планируется и проводится в соответствии с общешкольным планом работы учреждения образования, органично дополняя и продолжая его. Работа школы в шестой школьный день организована по тематическим неделям, а организационно-содержательная работа в шестой день недели проводится в соответствии с их тематикой. Особое внимание уделяется проведению в субботу физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы [6, c.16].

Каждое учреждение образования создает и реализует собственную модель организации деятельности обучающихся в шестой школьный день. Какой должна быть деятельность в школе с точки зрения ее достаточности для того, чтобы каждый обучающийся мог найти себе дело по душе? Ведь не секрет: ребенку нравится то дело, которое у него лучше получается, ибо к нему есть задатки. И каждый педагогический коллектив находит оптимальный ответ для решения данного вопроса. Наш девиз шестого школьного дня: «Играть, состязаться, развиваться и веселиться!»

**II. Актуальность проекта**

Изучая деятельность учреждения в шестой школьный день, педагогический коллектив пришел к выводу о том, что необходимо разнообразить формы и методы социальной, воспитательной и идеологической работы для занятости максимального числа обучающихся в шестой школьный день (приложение 1). Незанятость обучающихся полезной деятельностью часто приводит к безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений. Предварительное анкетирование обучающихся и их законных представителей, анализ посещаемости в 6 школьный день показали: обучающиеся хотят сами выбирать тематику мероприятий шестого школьного дня. Детям нравится проводить время с друзьями, они не хотят, чтобы вместо них решали, чем им заниматься.

В условиях роста подростковой преступности, индивидуализации существования (каждый сам за себя), концентрации на материальных благах для себя, снижения ответственности родителей за воспитание детей, подобные проекты позволяют разнообразить досуг ребят конкретными важными делами, которые они сами подготовили и провели, протянуть руку дружбы тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Основной принцип реализации проекта – равный обучает равного.

Название проекта придумали сами дети – «Цветик-семицветик». «Цветик-семицветик» - символ исполнения желаний, реализации возможностей. Поэтому Совет старшеклассников выбрал эмблему проекта - цветок с солнцем внутри - это детство, тепло, будущее счастье, забота взрослых о детях, полёт, стремление узнать больше, содружество детей, педагогов и родителей, заботачеловека о природе, Земле, единение с природой, творчество (приложение 2).

Цель проекта – содействие всестороннему развитию обучающегося посредством использования потенциала шестого школьного дня.

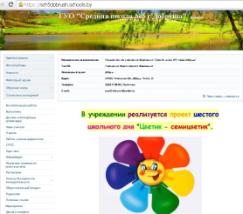
Задачи проекта**:**

* исследовать и проанализировать запросы обучающихся по организации мероприятий шестого школьного дня;
* содействовать эффективному физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию обучающегося на основе изучения интересов и желаний;
* поощрять творческую инициативу обучающихся;
* активизировать деятельность детских и молодежных объединений и организаций в шестой школьный день.

Ожидаемый результат:

1. социализация обучающихся путем формирования у них навыков самоорганизации и эффективной деятельности в коллективе;
2. повышение активности обучающихся в шестой школьный день и, как следствие, привлечение максимального количества детей в работу школьной субботы;
3. повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков и самосознания обучающихся;
4. снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
5. создание лаборатории творческой мысли «Цветик-семицветик», где будут собраны материалы для подготовки мероприятий любого направления социальной, воспитательной и идеологической работы.

Проект действующий. В реализация проекта можно выделить следующие этапы:

I этап - 3-4 четверти 2014/2015 учебного года;

II этап – 1-2 четверти 2015/2016 учебного года;

июнь 2015 года, январь 2016года – подведение итогов и награждение победителей.

Участники проекта: обучающиеся 5-8 классов, Совет старшеклассников, педагоги учреждения образования, родители. Координатор проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Информация по реализации проекта освещается на стенде “Шестой школьный день” и на действующем сайте учреждения образования.

**II. Содержание проекта**

Проект состоит из 7 блоков-лепестков: красный - правовой, оранжевый– познавательный, творческий, желтый - профориентационный, зеленый - трудовой, голубой- патриотический, синий - ЗОЖ, фиолетовый - блок информационных технологий. Семь лепестков – семь цветов – семь классов. Участники проекта - обучающиеся 5-8 классов. Так как реализация проекта рассчитана на год (35 суббот), на каждый блок выделяется по 5 мероприятий. Обучающиеся каждого класса выбрали для себя 5 открытых мероприятий из предложенных 7 блоков-лепестков. Каждое мероприятие проходит под эгидой своего цвета, разработана схема реализации проекта (приложение 3).



На подготовительном этом этапе были определены цели, задачи, спрогнозирован ожидаемый результат, выработаны критерии оценки эффективности. Был определен срок реализации проекта – 1 год. Мониторинг процесса, промежуточных и итоговых результатов проводится в соответствии с целью проекта, прогнозируемыми изменениями в ценностных ориентациях, поведении, учебных достижениях детей. Для этого используются различные диагностические методы: наблюдения, анкетирования педагогов, родителей, анализ мероприятий, тестирование. При оценке результативности работы Совета учитывается количественные (число детей, принявших участия в мероприятиях) и качественные показатели (эмоциональную удовлетворенность качеством взаимодействия участников проекта; позитивные изменения в личностном развитии детей). Промежуточные итоги подводятся на заседании Совета старшеклассников, творческий отчет о работе предоставляется на заседание педагогического совета учреждения образования.

Были выявлены запросы обучающихся и определены блоки-лепестки (направления деятельности) в рамках проекта на: красный – правовой, оранжевый – познавательный, творческий, желтый – профориентационный, зеленый – трудовой, голубой – патриотический, синий – ЗОЖ, фиолетовый – блок информационных технологий. Описание блоков-лепестков и составление планов работы по блокам.

На основном этапе проекта проводятся мероприятия по блокам-лепесткам проекта:

1. Красный блок-лепесток – правовой.

Одной из главных задач социальной, воспитательной и идеологической работы является социальное самоопределение ребенка, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения, т.е. возникновения у них личностного отношения к действительности. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я». Обучающиеся должны владеть информацией о правовом пространстве [1, с.16].

Проблема обеспечения защиты прав ребенка является крайне важной практически в любом, даже самом процветающем государстве. И это бесспорно: дети являются самой незащищенной группой населения в постоянно меняющихся жизненных условиях. Поэтому изучение прав ребенка является одним из важнейших аспектов социализации обучающихся.

План

мероприятий правового блока-лепестка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Правовой эрудит | январь |
| 2. | Игра “По страницам УК РБ” | март |
| 3. | Анкетирование “Мои права и обязанности” | апрель |
| 4. | Интеллектуальная игра “В мире права” | сентябрь |
| 5. | Виртуальное путешествие в страну права | ноябрь |

2.Оранжевый блок-лепесток – познавательный, творческий.

 Социальному развитию любого ребенка способствуют занятия, игры, упражнения, проигрывание ситуаций, беседы, направленные на изучение социума, знакомство с литературой, искусством, обсуждение межличностных конфликтов, поощрение нравственных поступков детей. Усвоение обучающимися этических норм и требований, формирование гуманного отношения к природе и окружающим его людям – это и есть развитие, так же это позволяет получить много полезной информации, да и поучаствовать во всех проводимых мероприятиях без стеснения, так как проводят их обычные школьники. Возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены – вот задача второго блока-лепестка. Он дает возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем [7, с.16].

План

мероприятий познавательного, творческого блока-лепестка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Игра «Мой мир» | февраль |
| 2. | Пасхальный фестиваль | апрель |
| 3. | Заочное путешествие по странам мира | май |
| 4. | Рыцарский турнир | октябрь |
| 5. | Ролевой театр | ноябрь |

Желтый блок-лепесток – профориентационный.

Этот блок является одним из важнейших, так как профессиональное самоопределение – это залог будущего. Каждый человек должен найти себя в этом мире, но для этого ему нужно понять: кем он будет. Для ребенка особенно важно участие в его жизни, заинтересованность его будущим, просто человеческое участие.

План

мероприятий профориентационного блока-лепестка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Игра «Мир профессий» | январь |
| 2. | Анкетирование «Моя будущая профессия» | март |
| imgpreview.jpeg3. | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» | май |
| 4. | Ярмарка профессий | сентябрь |
| 5. | Выпуск газеты «Парад профессий» | октябрь |

4.Зеленый блок-лепесток – трудовой.

Школа не только учит читать, писать и вообще быть человеком умным и всесторонне развитым, а ещё и занимается социализацией ребёнка, нельзя забывать про один из аспектов этой самой социализации – трудовое воспитание. Можно много и неконструктивно рассуждать на тему, что современные дети к труду не приучены и никакими лишними обязанностями не обременены. Да, спорить трудно, что словосочетание «трудовой десант» не у всех школьников сегодня вызовут тот самый энтузиазм, что в своё время был присущ пионерам и комсомольцам. Но всё же трудовое воспитание было и должно быть сегодня одним из приоритетных направлений школы, и подход к нему должен быть сколь серьёзным, столь и интересным [11, с.16].

План

мероприятий трудового блока- епестка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Анкетирование «Мое отношение к труду» | октябрь |
| 2. | Конкурс рисунка «Профессия будущего» | декабрь |
| 3. | Участие в акциях «Украсим наш двор», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Чистота – залог здоровья», «Цветы – это радость», «Наш огород» | В течение работы проекта |
| 4. | Оказание помощи в ремонте школьной мебели, работа на приусадебном участке | В течение работы проекта |
| imgpreview.jpeg5. | Работа в трудовых бригадах в летний период, летний трудовой лагерь на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Добруша» | Лето 2015 |

1. Голубой блок-лепесток – гражданско-патриотический.

Патриотизм – одна из важнейших составляющих всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. Совет старшеклассников решил: каждый обучающийся нашей школы должен испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Это самый важный блок в проекте, так как с малого начинается большое, с любви к своей школе, к своей семье, к своему дому, к своему окружению начинается любовь к Родине [6, с.16].

Цель этого блока- научить подростка думать о себе, как о гражданине государства и о государстве как о Родине, перед которой у гражданина есть определенные обязательства.

План

мероприятий патриотического блока-лепестка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | «Зямляпад белыми крыламі» | январь |
| 2. | Вечер памяти «Ты в памяти моей, Афганистан!» | февраль |
| 3. | Историко-литературная композиция «Хроника Великой Победы» | май |
| imgpreview.jpeg4. | Конкурс мини сочинений «Мой любимый уголок» | сентябрь |
| 5. | Заочное путешествие «Золотое кольцо Добрушского района» | ноябрь |

1. Синий блок-лепесток – блок здорового образа жизни.

Здоровье человека зависит от многих факторов - внутренних и внешних, природных и социальных. Для человека любой из них может являться определяющим. Это всем известно. Наиболее значимым фактором, определяющим здоровье человека, является его образ жизни, то есть, режим учебы и отдыха, культура движения, физическая и умственная активность, питание, закаливание, культура отношений и общения, вредные привычки. Образ жизни закладывается с детства, отражает обычаи и традиции семьи, этноса и социума, к которым ребенок принадлежит [6, с.16].

Обучение навыкам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни можно обеспечить через систематизацию различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Поэтому Совет старшеклассников выделяет особо данный блок.

План

мероприятий блока-лепестка здорового образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Дни Здоровья | В течение работы проекта |
| 2. | Веселая эстафета | февраль |
| 3. | Кинолекторий «Вредные привычки» | май |
| 4. | Заочное путешествие «Здоровье человека» | октябрь |
| 5. | Конкурс презентаций «Мой здоровый образ жизни» | ноябрь |

1. Фиолетовый блок-лепесток – блок информационных технологий.

Мы живем в век информационных технологий, за ними будущее. Современному человеку просто необходимо быть грамотным и свободно ориентироваться в компьютерном мире. В нашей школе не все дети имеют дома компьютер, они свободно посещают школьное объединение по интересам “Компьютерные игры”, но не всю информацию они могут там получить или понять.

План

мероприятий блока-лепестка информационных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения |
| 1. | Конкурс презентаций «Моя малая родина» | январь |
| 2. | Конкурс видеороликов «Мы - за здоровый образ жизни» | февраль |
| 3. | Конкурс портфолио «Я ученик» | апрель |
| 4. | Конкурс лучшего экспресс - материала для школьных стендов | октябрь |
| 5. | Конкурс проектов по энергосбережению | декабрь |

Для того, чтобы организовать максимально возможное посещение обучающихся в мероприятиях шестого школьного дня, необходимо их вовлечь в игру-соревнование: каждый класс по итогам посещения субботы получает цветные лепестки. После каждого этапа происходит подсчет лепестков и выявление класса-победителя. Классу-победителю на общешкольной линейке торжественно вручается переходящий символ «Цветик-семицветик», созданный самими детьми на объединении по интересам «Радуга», грамота и поощрительный приз - экскурсионная поездка.

На заключительном этапе проекта будут подведены его итоги и результативность. Совет старшеклассников проведет анкетирование участников проекта, сделает сравнительный анализ. Отчет по проекту будет заслушан на педсовете.

**Заключение**

Измерение эффективности реализации проекта проходит по двум критериям: количественная оценка, качественная оценка.

Количественная оценка: отчеты, статистика, результаты общего мониторинга проекта.

Качественная оценка: отзывы ребят, участвующих в проекте, результаты опросов, анкет, опрос независимых участников проекта (педагогов).

По итогам реализации I этапа проекта была проведена аналитическая работа*,* которая показала, что достигнуты определенные результаты:

1. Посещаемость обучающихся шестого школьного дня возросла на 17% и составляет 62%.

2. Выявлена группа подростков-лидеров, способных на практике реализовать принцип «равный обучает равного».

3. Повысилась авторитетность Совета старшеклассников.

4. Снизилось количество правонарушений и преступлений на 44%, за 2014 год было совершено 9 правонарушений, за 9 месяцев 2015 года- 4.

5. Активизировалась работа детских и молодежных организаций и объединений в шестой школьный день.

6. Работа в триаде педагог – обучающийся – родитель в рамках учреждения образования стала более эффективной.

7. Создана лаборатория творческой мысли «Цветик-семицветик», которая постоянно пополняется новым методическим материалом.

Проект позволяет стимулировать и поддерживать социально значимую деятельность школьного самоуправления.

 По результатам I этапа проекта победителем стал 7 «А» класс, классный руководитель Игнатенко М.В. Обучающиеся были награждены грамотой учреждения образования, вручен переходящий символ «Цветик-семицветик», поощрены поездкой в Гомельский дворцово-парковый ансамбль им. Румянцевых.

За время работы проекта силами обучающихся была создана выставка творческих работ, фотовыставка, выставка детского рисунка, собрана копилка мероприятий проекта (приложение 4).



****

**Список литературы**

1.Финогенова, А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.bgam.edu/bgam.../Otchet\_ideologich\_rabota.doc.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.adu.by/koncepcia\_nepreruvnogo\_vospitania.doc.

3. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.adu.by

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2 ч. Ч. 1/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр “ВЛАДОС”,1999. – 574 с.

5. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520

6. Рекомендации (гражданственность и патриотизм) [Электронный ресурс].- Режим доступа mtec/rekomendacii.

7. Жоголь-Лабзеева, И.П. Формирование гражданской культуры/ И.П. Жоголь-Лабзеева //Праблемывыхавання. – 2009. – №1. – с.17 – 21.

8. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения. / В. Т. Кабуш // Праблемывыхавання. – 2003. – №6. – С.73-83.

9. Воспитание гражданина в пионерской дружине [Электронный ресурс]. – Режим доступа brsm.

10. Методологические основы педагогики [Электронный ресурс].- Режимдоступаvsu/magistratura/ped.rtf.

11. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2012/2013учебном году» [Электронный ресурс].- Режим доступа http:// www.umk.gorodgomel/…/20090723metodvospit.doc.

12. Ушакова, З.П. Истоки патриотизма – в семье. – Праблемы выхавання.