

Государственное учреждение образования  
«Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»  
246028 г. Гомель, ул. Кожара, 13 тел. +375 -23-257-89-90  
Email: ckroirgomel@tut.by

**МАТЕРИАЛЫ  
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ  
VI РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

***Формирование языковой системы  
у неговорящих детей  
с тяжелыми физическими  
и (или) психическими нарушениями  
посредством развития  
мелодико-ритмико-интонационной  
стороны речи***

Парукова Валентина Семеновна,  
учитель-дефектолог  
+375 (29) 305-80-49

## Описание концептуальной основы технологии

« Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия "дефективный ребенок" как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой - участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим. В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными»

Л.С. Выготский

Статья 23 Конвенции ООН о правах ребенка гласит, что «...неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [11]. Из этого следует, что коррекционный процесс должен обеспечить такое развитие детей, которое позволит им успешно социализироваться в современном обществе на доступном для него уровне. Необходимость организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии и отсутствием у них разговорной речи с позиций природосообразного подхода, требует использования полисенсорных мер воздействия. (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) [1, 8, 12]. Еще Л.С. Выготский отмечал в своих трудах, что развитие любого аномального ребенка, не смотря на его уникальность, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка, то есть принцип онтогенеза является определяющим. Достижение положительного результата в таком случае возможно с использованием «обходных путей» [2].

При невозможности вызвать активную речь традиционными методами у детей с различными нарушениями – интеллектуальными, сенсорными,

расстройствами аутистического спектра – возникает потребность изучить, адаптировать и использовать в практике инновационные подходы современной коррекционной педагогики [3, 5, 7, 17]. Большие возможности в этом направлении предоставляет методика развития языковой системы у детей с алалией, предложенная московским логопедом-практиком Новиковой-Иванцовой Т.Н. [14, 15]. Однако развернутая информация об использовании данной методики в работе с неговорящими детьми с тяжелыми физическими и (или) психическими нарушениями практически отсутствует, в связи, с чем возникла необходимость подобрать дидактический материал для проведения занятий, создать музыкальный каталог ритмизированных мелодий, разработать программу развития языковой системы, структуру коррекционного занятия, подготовить рекомендации для педагогов и родителей.

**Цель работы:** развитие мелодико-ритмико-интонационной стороны речи как основы формирования языковой системы неговорящего ребенка. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить специальную литературу и новаторский опыт работы педагогов по использованию методики формирования языковой системы у неговорящих детей.
2. Подобрать ресурсное обеспечение для успешного внедрения данной методики (диагностический и дидактический инструментарий, технические средства для воспроизведения музыкальных композиций, музыкальные произведения).
3. Определить этапы по внедрению методики развития языковой системы посредством развития мелодико-ритмико-интонационной стороны речи в коррекционный процесс с неговорящими детьми.
4. Обеспечить систему мониторинга эффективности применения данной методики в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5. Подготовить методические рекомендации по использованию методики формирования языковой системы в коррекционно-образовательном процессе других учреждений.

Представленный опыт работы опирается на следующие принципы:

- принцип онтогенеза, который предполагает формирование речи ребенка в определенной закономерной последовательности;
- принцип природосообразности, согласно которому педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.
- принцип индивидуализации, который реализуется через соблюдение индивидуальных темпов овладения ребенком речевых навыков;
- принцип «обходных» путей, который предусматривает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- принцип системности, который опирается на представление о речи как сложной функциональной системы, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

### **Процессуальная характеристика технологии развития языковой системы у неговорящих детей с тяжелой речевой патологией**

*Языковая система – множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определенное единство и целостность [12]. Языковая система состоит из фонетической, лексической и грамматической подсистем.*

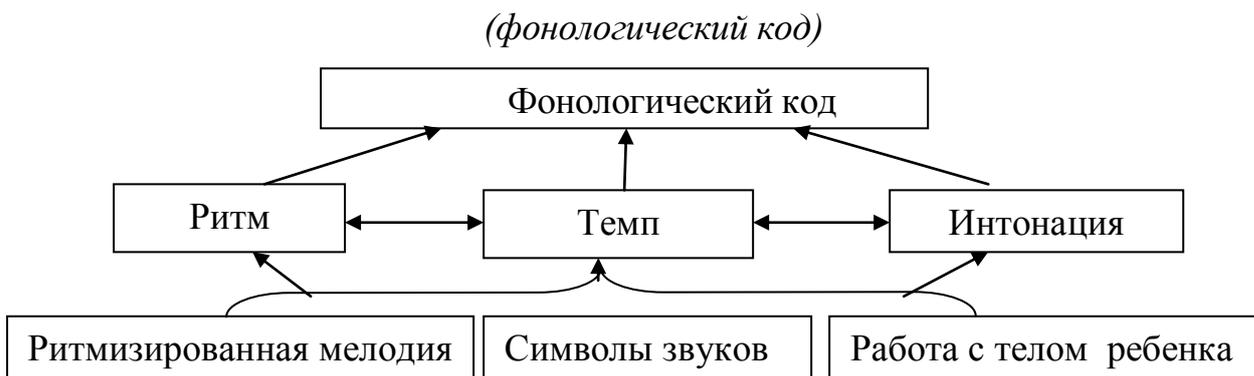
Основной стержень методики формирования языковой системы у неговорящих детей – опора на онтогенетический принцип развития речи и формирование фонологического кода. *Всего существует четыре кода: фонологический, лексический, грамматический и синтаксический [6].*

Формирование фонологического кода (мелодико-ритмико-интонационной стороны речи) предполагает работу над ритмом, темпом и интонацией (гулением и лепетом). Неговорящий ребёнок должен сначала пройти этапы

гуления и лепета, то есть полностью воспроизвести нормальное речевое развитие, сменяющееся своим этапами (воспроизвести речевой онтогенез). Если во время формирования одного из вышеперечисленных этапов произошло какое-то нарушение, то деформируется вся система речи ребенка [16].

Лексический код – система ассоциаций, основанная на классификации и категоризации объектов мира. Параллельно происходит овладение грамматическим кодом, системой морфем. Развитие мелодико-ритмико-интонационной стороны речи – это основа методики формирования языковой системы, «база» для возникновения речевых навыков у ребенка.

*Схема развития мелодико-ритмико-интонационной стороны речи*



Пропевание ритмизированных мелодий педагогом с визуальной опорой на картинки-символы звуков и одновременная работа с телесными и тактильно-вибрационными ощущениями ребенка является основой полисенсорного восприятия звуков и предпосылкой к возникновению речевых навыков у ребенка [4]. На этой основе происходит включение процесса вокализации ребенком звуков, сначала гласных, затем согласных, и, наконец, слогов. Постепенно на ритм и темп может накладываться содержательная сторона речевого материала. Работа по развитию мелодико-ритмико-интонационной стороны речи проходит в определенной последовательности.

*Алгоритм развития мелодико-ритмико-интонационной стороны речи у неговорящих детей*

№ Этапа	Цель этапа	Средства достижения цели	Результат этапа
1 этап	Вызывание гласного	Пропевание под ритмизированную мелодию педагогом гласных звуков первого ряда (А-О-У-Ы-Э-И) с	Появление звука у ребенка (может занимать период

	звука	использованием картинок-символов звуков*. Одновременно с пением устанавливается телесный контакт ребенка и педагога (рука ребенка располагается на участках тела педагога (шея, щека, верхняя часть грудной клетки, теменная часть головы), которые производят вибрацию при извлечении звуков**. <i>*рекомендуемая длительность пропевания – от 30 до 60 минут.</i> <i>**Такой метод, при котором ребенок может «услышать руками» издаваемые звуки используется в сурдопедагогике.</i>	от одного до нескольких месяцев).
2 этап	Переключение с одного гласного звука на другой	Пропевание под ритмизированную мелодию педагогом и ребенком гласных звуков с чередованием «А-у», «У-а» и др. с опорой на картинки-символы. Одновременно с пропеванием проводится работа с телом ребенка (одна рука ребенка на теле педагога, другая – на своем теле). Формирование артикуляционного уклада губ ребенка.	Пропевание с чередованием ребенком различных гласных звуков (может занимать период от одного до нескольких месяцев).
3 этап	Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза, соединение артикуляции гласных и согласных звуков, пропевание слогов	Пропевание педагогом и ребенком гласных и согласных раннего онтогенеза с опорой на картинки-символы*. Пропевание слогов со сменой гласного и согласного звуков. Пропевание первых слов. Работа с телом ребенка (осуществляется формирование артикуляционного уклада губ ребенка). <i>*предполагается использование картинок-символов на всех этапах.</i>	Появление лепета (слогов), слова (в зависимости от тяжести нарушения может занимать разный временной период).

Для определения эффективности внедрения данной методики была определена группа неговорящих детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями. В коррекционной работе участвовало 6 неговорящих детей. Для диагностики речевого развития были выбраны

критерии с учетом онтогенетической последовательности возникновения речевых явлений и основных показателей вербального развития на основе методических рекомендаций Тройнич В.В., Григорьевой Т.А. и Шинкаренко В.А. [13, 18]. Для реализации этой цели был подобран диагностический инструментарий указанных авторов.

Контрольно-диагностическая оценка уровня сформированности речевых навыков (сентябрь, 2015) выявила отсутствие активной речи в любых проявлениях у всех обследуемых детей (Приложение 1).

Диагностическое обследование проводилось в 2015-2016 учебном году со строгой периодичностью – три раза в год: начальная оценка, промежуточная и итоговая. Если речевой навык был сформирован до времени проведения мониторинга, то в карте это указывалось и отмечалось время, когда появился звук/слог/слово.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики показали положительную динамику у всех детей, занимающихся по методике развития языковой системы, уже на ранних этапах работы (Приложения 2, 3, 4).

Так, у Ангелины К., имеющей расстройства аутистического спектра, и на начало занятий не произносившей ни одного звука, спустя месяц появился звук «А», затем все гласные первого ряда. Впоследствии – слова и предложения. Например: «мама», «папа», «тетя», «тетя Валя, привет (пиуэт)».

У Максима Б., имеющего тяжелейшие нарушения, такие как микрофтальм, двустороннюю сенсоневральную тугоухость, отягощенные интеллектуальной недостаточностью умеренной степени, после года интенсивных целенаправленных занятий в речи появился звук «А», а затем слоги «МА-МА» и «БА-БА».

Алексей Ц., который на начало занятий был неговорящим ребенком с расстройствами аутистического спектра, спустя месяц начал воспроизводить гласные звуки первого ряда «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И» и, миновав этап воспроизведения слогов, произнес слова «Миша» и «Маша».

Использование разработанной методики развития языковой системы в работе учителей-дефектологов позволит оказать реальную помощь неговорящим детям.

Методика применима при всех формах алалии, расстройствах аутистического спектра детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом и других нарушениях с отсутствием речи.

### **Ресурсное обеспечение**

Для успешной реализации методики развития языковой системы необходимо наличие определенных условий:

1. Разработанная, оставленная, адаптированная документация: диагностические карты (с использованием методических рекомендаций Шинкаренко В.А., Тройнич Т.А.), примерная структура и схема занятий по вызыванию звуков.
2. Музыкальный каталог ритмизированных мелодий (на размер  $\frac{2}{4}$  и  $\frac{3}{4}$ ).
3. Символические изображения звуков, адаптированные на основе методик Фомичевой М.Ф., Новиковой-Иванцовой Т.Н.
4. Логоритмические попевки (автор Новикова-Иванцова Т.Н.), которые помогают преодолеть речевые нарушения путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.
5. Звуковоспроизводящая аппаратура (музыкальный центр, ПК).

### **Заключение**

Апробированная система работы по использованию методики развития языковой системы на этапе формирования мелодико-ритмико-интонационной стороны речи демонстрирует почти всегда 100%-ный положительный результат.

У неговорящих детей, в работе с которыми применяется указанная методика, происходит последовательное, обусловленное онтогенезом, развитие речи: вокализации, лепет и первые слова. Уникальность методики заключается

в том, что она не «привязана» строго к квалификации нарушения и является эффективным приемом в работе с детьми, которые не используют разговорную речь и могут иметь нарушения слуха, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения и др. Эта методика не просто позволяет «включить» речевой аппарат неговорящим детям, но также помогает учителю-дефектологу в работе с детьми, владеющими речевым навыком, но испытывающими затруднения в овладении слоговой структурой слов, темпоритмической стороной речи, работой голосом, а также произношением звуков.

Данная методика демонстрирует последовательность создания языковой системы из отдельных кирпичиков у неговорящего ребенка, ведя его по дороге речевого онтогенеза. Методика формирования языковой системы для неговорящих детей отражает эффективные пути решения проблемы, которые могут быть внедрены в практику учителей-дефектологов, как и начинающим специалистам, так и имеющим опыт работы. Кроме того, материал может быть использован родителями, которые хотят проводить занятия с детьми самостоятельно, такой вариант станет действенным дополнением к основной терапии.

С целью распространения опыта работы по формированию языковой системы у неговорящих детей был подобран специальный методический материал:

- разработана программа развития языковой системы,
- предложена структура коррекционного занятия,
- подобран дидактический материал для проведения занятий,
- собран музыкальный каталог ритмизированных мелодий,
- составлены рекомендации для педагогов и родителей.

Предлагаемая методика рассчитана на начальный период работы с неговорящими детьми, однако предполагает дальнейшую разработку на уровне грамматического, лексического и синтаксических кодов. С этой целью планируется подобрать специальный дидактический материал по развитию фразы и связной речи, который будет способствовать многократному

упражнению детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употребление ее в речи.

### Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. К теории внутренней речи в психологии. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – М., 1960.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982.
3. Бабушкина, Р.Л. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Башинская, Т.В. Как превратить неговорящего ребенка в болтуна / Т.В. Башинская, Т.В. Пятница. – Мозырь, ООО ИД "Белый Ветер", 2008.
5. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: Асар, 2003.
6. Винарская, Е.Н. Возрастная фонетика : учеб. пособие для студентов. / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов. – М., ООО "Астрель", 2005.
7. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М., 1986.
9. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2008.
10. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) Дата доступа: 07.09.2016.
12. Леонтьев, А.А. Психолингвистический аспект языкового значения. Принципы и методы семантических исследований / А.А. Леонтьев. – М., 1976.

13. Модель оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в г. Минске: метод. рекомендации / под ред. В.В. Тройнич. – Минск: Детский Фонд ООН, 2005.
14. Методические рекомендации по использованию ритмизированных мелодий в развитии мелодико-ритмико-интонационной стороны речи [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://logosystem.ru/> – Дата доступа: 22.04.2016.
15. Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе / Т.Н. Новикова-Иванцова. – М., 2006.
16. Новоторцева, Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
17. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М., 2003.
18. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии: метод. рекомендации / под ред. Т.А. Григорьевой. – Минск: НИО, 2000.

**Результаты входной диагностики сформированности речевых навыков у неговорящих детей**

Критерии сформированности речевых навыков	Ангелина К. (5 лет 9 мес.)	Эльвира Э. (3 года)	Тимофей З. (4 года)	Алексей Ц. (5 лет 7 мес.)	Максим Б. (12 лет 10 мес.)	Настя Б. (3 года 9 мес.)
Голосовые вокализации (наличие гласных звуков первого ряда)	●	●	●	●	●	●
Согласные звуки раннего онтогенеза	●	●	●	●	●	●
Прямые слоги (лепет)	●	●	●	●	●	●
Короткие слова с прямыми открытыми слогами	●	●	●	●	●	●
Присутствие слов в самостоятельной речи	●	●	●	●	●	●
Двухсловные предложения	●	●	●	●	●	●
Трехсловные предложения	●	●	●	●	●	●

Условные обозначения:



не сформирован навык



в стадии формирования



сформирован навык

**Результаты промежуточной диагностики сформированности речевых навыков у неговорящих детей**

Критерии сформированности речевых навыков	Ангелина К. (6 лет 1мес)	Эльвира Э. (3года 4 мес.)	Тимофей З. (4 года 4 мес.)	Алексей Ц. (5 лет 11 мес.)	Максим Б. (13 лет 2 мес.)	Настя Б. (4 года 1 мес.)
Голосовые вокализации (наличие гласных звуков первого ряда)						
Согласные звуки раннего онтогенеза						
Прямые слоги (лепет)						
Короткие слова с прямыми открытыми слогами						
Присутствие слов в самостоятельной речи						
Двухсловные предложения						
Трехсловные предложения						

Условные обозначения:  не сформирован навык  в стадии формирования  сформирован навык

**Результаты** итоговой диагностики сформированности речевых навыков у неговорящих детей

Критерии сформированности речевых навыков	Ангелина К. (6 лет 5 мес.)	Эльвира Э. (3 года 8 мес.)	Тимофей З. (4 года 8 мес.)	Алексей Ц. (6 лет 3 мес.)	Максим Б. (13 лет 6 мес.)	Настя Б. (4 года 5 мес.)
Голосовые вокализации (наличие гласных звуков первого ряда)						
Согласные звуки раннего онтогенеза						
Прямые слоги (лепет)						
Короткие слова с прямыми открытыми слогами						
Присутствие слов в самостоятельной речи						
Двухсловные предложения						
Трехсловные предложения						

Условные обозначения:  не сформирован навык  в стадии формирования  сформирован навык



Показатели уровней речевого развития:

1 – голосовые вокализации (наличие гласных звуков первого ряда), 2 – согласные звуки раннего онтогенеза, 3 – прямые слоги (лепет), 4 – короткие слова с прямыми открытыми слогами, 5 – присутствие слов в самостоятельной речи, 6 – двухсловные предложения, 7 – трехсловные предложения.