

Государственное учреждение образования
«Добрушский районный центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ И НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

Гришелёва Людмила Викторовна,
заместитель директора,
Климкова Елена Валентиновна,
педагог социальный
тел. 8 (02333) 7 64 53
моб. тел. 8 44 703 95 40
эл.адрес: dobr_ckro@mail.ru
адрес учреждения: г. Добруш,
ул. Плеханова, 20

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Описание концептуальной основы технологии	4
2. Процессуальная характеристика технологии.....	8
3. Ресурсное обеспечение.....	12
Заключение.....	13
Список используемых источников.....	14
Приложения.....	16

Введение

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР), являясь учреждением специального образования, играет важную роль в создании комплексной системы оказания социально-педагогической, психологической, коррекционно-реабилитационной помощи детям-инвалидам и детям с особенностями психофизического развития (далее – детям с ОПФР).

Здесь обеспечиваются адекватные условия для обучения и воспитания «особых» детей разных категорий: с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта, с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра.

Образовательный процесс в ЦКРОиР, прежде всего, направлен на приобретение детьми с особенностями в развитии основ знаний об окружающем мире, формирование у них социально-бытовой компетенции.

Кроме того, одной из главных задач деятельности центра является социальная реабилитация лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, предоставление им равных возможностей для активного участия в социокультурной жизни общества, формирование и развитие умений и навыков, необходимых в жизни.

Подготовить ребенка-инвалида к максимально возможной самостоятельной жизни, снизить его зависимость от посторонней помощи, обеспечить оптимальные условия для жизненного самоопределения, сформировать умения и навыки обслуживать себя, ориентироваться в бытовой и социальной среде, и, главное, БЕЗОПАСНО адаптироваться к окружающему миру – является одной из главных задач ЦКРОиР и целью данной технологии, позволяющей ответить на вопросы: КАК организовать работу? ЧТО нужно делать? КТО участник данного процесса? КАКИЕ можно получить результаты?

1. Описание концептуальной основы технологии

Актуальность работы:

а) обучение детей в ЦКРОиР строится на основе учебных программ и учебных планов Министерства образования Республики Беларусь для центров коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации. Программы включают ряд учебных предметов (Основы жизнедеятельности, Коммуникация и др.), коррекционных занятий, при проведении которых формируются понятия и навыки безопасного поведения.

Однако в силу тяжести нарушений, психического и физического состояния обучающихся ЦКРОиР данного объема учебного материала и часов, предусмотренных учебным планом, недостаточно для усвоения содержания программы. Поэтому существует необходимость дополнительных занятий, которые смогут усилить эффект успешности изучения программного материала по средством многократного его повторения, а также включения в эту деятельность как педагогов, так и родителей.

б) По окончании ЦКРОиР переход выпускника в территориальный центр социального обслуживания населения (далее - ТЦСОН) означает смену его социального статуса, рода занятий, места регулярного пребывания [7, с. 1]. Но молодой человек с инвалидностью не может и не должен быть изолирован от общества и проблем, существующих в социуме. Продолжить формировать и закреплять приобретенные навыки безопасного поведения теперь становится задача специалистов ТЦСОН.

Вместе с тем в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь по организации процесса перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН предложены 2 профиля: профиль овладения продуктивной и элементарной трудовой деятельностью и профиль овладения социально-бытовыми навыками. Однако для наиболее успешной адаптации нашего выпускника в условиях ТЦСОН существует необходимость в разработке дополнительного профиля – профиля овладения навыками безопасного поведения, который позволит продолжить работу по предупреждению попадания его в опасные ситуации.

Ценностные основания: В настоящее время законодательная база Республики Беларусь предусматривает социальные гарантии по защите прав и интересов детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Все дети имеют равные права независимо от происхождения, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. [3, с.1].

Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» направлен на улучшение качества жизни инвалидов, их социальной адаптации и интеграции в общество [4, с.1].

К сожалению, не все обучающиеся ЦКРОиР смогут в дальнейшем жить в относительной самостоятельности в социуме по причине тяжести имеющихся у них нарушений.

Поэтому важным моментом в деятельности педагогов ЦКРОиР является формирование социально-бытового опыта через выделение «порога» развития навыка и дальнейшей его надстройки.

Цель работы – повышение эффективности формирования понятий и навыков безопасного поведения у обучающихся ЦКРОиР через комплексную целенаправленную деятельность педагогического коллектива.

Задачи:

1. Определить направления деятельности по формированию умений и навыков безопасного поведения, обучающихся через разработку индивидуальной диагностической карты.

2. Разработать комплексно-целевую программу деятельности субъектов образовательного процесса по формированию понятий и навыков безопасного поведения.

3. Реализация и практическое выполнение комплексно-целевой программы.

4. Провести анализ результативности выполнения программы для обучающихся ЦКРОиР.

5. Создать дополнительный профиль для передачи выпускника в ТЦСОН.

Теоретическими положениями для выстраиваемого нового педагогического процесса послужили следующие научно-теоретические основы:

1. Согласно теории психологии С.Л. Рубинштейна о единстве деятельности и развития личности: психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются; психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности; человек

развивается, трудясь: изменяя природу, изменяется сам, порождая в своей деятельности – практической и теоретической – предметное бытие очеловеченной природы [13].

2. Согласно теории Л.С. Выготского существуют общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии. Доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка [2].

3. При работе с обучающимися ЦКРОиР необходимо учитывать тот факт, что развитие нашего ребенка является отклоняющимся от нормы. Поэтому стратегия его обучения должна базироваться на принципах нормального развития, но с учетом довольно медленного, неравномерного, в силу ограниченных возможностей протекания развития того или иного умения.

4. У обучающихся ЦКРОиР снижена активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с нарушениями их развития. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации требует многократных повторений [8].

Отсюда следует, что решение задачи охраны жизни и здоровья детей возможно при осуществлении компетентного подхода. При отборе содержания должны учитываться психофизические характеристики имеющих нарушения детей, тенденции к их интеграции в среду здоровых сверстников и следующие принципы организации работы: принцип комплексности; принцип «обходного пути» [3]; принцип системности; принцип возрастной адресованности с учетом нарушений развития; принцип интеграции; принцип преемственности.

Поэтому формирование у обучающихся ЦКРОиР умений, навыков безопасного поведения на основе научного подхода поможет им в дальнейшем избежать многих проблемных жизненных ситуаций и благополучно адаптироваться в социуме.

2. Процессуальная характеристика технологии

Для внедрения данной технологии в условиях ЦКРОиР, прежде всего, необходимо:

1) совместная работа группы специалистов – заместитель директора, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог социальный, музыкальный руководитель, а также родителей;

2) соблюдение определенных условий и поэтапности реализации технологии.

В технологии выделяется четыре взаимосвязанных этапа:

1 этап – диагностика;

2 этап – составление комплексно-целевой программы деятельности педагогического коллектива;

3 этап – организация и реализация выполнения комплексно-целевой программы;

4 этап – заключительный.

Каждый этап представлен технологическими характеристиками: цель, способы и средства достижения цели, результат.

I этап – диагностика (1 раз в 3 месяца).

Цель – объективная информация об уровне овладения понятиями и навыками безопасного поведения у обучающихся ЦКРОиР.

Способы и средства достижения цели: методы – наблюдение, эксперимент, анкетирование, индивидуальная карта овладения понятиями и навыками безопасного поведения у обучающегося ЦКРОиР.

Результат I этапа – уровень сформированности понятий и навыков безопасного поведения обучающихся ЦКРОиР и заполнение диагностической карты для определения направления дальнейшей работы.

Действия всех субъектов I этапа:

1. Коллегиально, на основе учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для учреждений дошкольного и общего среднего образования, определяются наиболее актуальные темы для совместной деятельности педагогов.

2. Педагог социальный составляет индивидуальную карту овладения понятиями и навыками.

3. Воспитатели организуют работу с родителями, проводят диагностику и заполняют индивидуальную карту 1 раз в 3 месяца.

4. Педагог социальный анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшего планирования деятельности.

5. Родители – заполняют анкеты с целью изучения их мнения о необходимости проведения работы в данном направлении, готовности участия в закреплении навыков.

II этап – составление комплексно-целевой программы.

Цель этапа – комплексно-целевая программа деятельности всех участников образовательного процесса по формированию понятий и навыков безопасного поведения (сентябрь).

Средства достижения цели: ресурсы медиатеки, лекотеки, дидактические материалы, подборка художественной литературы, мероприятий и других видов продуктивной деятельности, дневники обучающихся и официальный сайт учреждения образования.

Результат II этапа – комплексно-целевая программа деятельности, где определена тематика и система работы педагогов и родителей по формированию понятий и навыков безопасного поведения (Приложение 2).

Действия всех субъектов II этапа:

1. Воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель – осуществляют поисковую деятельность, подбирают материалы, методы и формы работы в соответствии с определенной тематикой для реализации программы.

2. Педагог социальный консультирует, собирает, обрабатывает информацию каждого участника и составляет комплексно-целевую программу.

III этап – организация и реализация выполнения комплексно-целевой программы практической деятельности участников образовательного процесса (сентябрь-май).

Цель - практическое выполнение комплексно-целевой программы.

Способы и средства достижения цели: стенд визуальной поддержки, технические средства обучения, дидактические материалы (бумажные и электронные).

Результат III этапа – последовательная реализация этапов комплексно-целевой программы.

Действия всех субъектов III этапа:

1. Заместитель директора – координирует и контролирует процессы реализации комплексно-целевой программы.

2. Педагог социальный – организует деятельность педагогов и является участником выполнения комплексно-целевой программы.

3. Воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель – проводят мероприятия в соответствии с запланированной тематикой.

4. Родители – закрепляют формируемые понятия и навыки.

5. Обучающиеся – осуществляют практическую деятельность.

IV этап – заключительный (июнь).

Цель - уровень сформированности понятий и навыков обучающихся, удовлетворенности родителей.

Способы и средства достижения цели: анализ индивидуальных карт овладения понятиями и навыками безопасного поведения; метод анкетирования; графики мониторинга; рекомендации для родителей выпускников ЦКРОиР и специалистов ТЦСОН.

Результат IV этапа – на основе полученных результатов коллегиально определяются направления дальнейшей работы.

Действия субъектов IV этапа:

1. Воспитатели, учителя-дефектологи – диагностируют детей, заполняют индивидуальные карты.

2. Родители – заполняют анкеты, отзывы, принимают участие в обсуждении.

3. Педагог социальный – анализирует полученную информацию, проводит индивидуальные и общий мониторинги.

4. Педагог социальный заполняет профиль овладения навыками безопасного поведения для выпускников.

5. Педагог социальный готовит рекомендации по дальнейшей работе для педагогов ЦКРОиР и специалистов ТЦСОН.

Критериями для диагностирования успешности применения данной технологии является повышение уровня сформированности понятий и навыков безопасного поведения у обучающихся ЦКРОиР, а также удовлетворенности родителей и специалистов ТЦСОН.

Доказательностью результативности работы по описываемой технологии служат данные последних мониторингов деятельности педагогов (Приложение 5, 6, 7).

Ресурсное обеспечение

Основными ресурсами для воспроизведения данной технологии служат:

1. Кадры (заместитель директора – осуществляет координацию деятельности педагогов; педагог социальный – обеспечивает организацию работы участников образовательного процесса по реализации программы на всех этапах деятельности; учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель – непосредственные участники реализации технологии; родители – основные помощники в закреплении формируемых понятий и навыков).
2. Индивидуальная диагностическая карта (Приложение 1).
3. Комплексно-целевая программа деятельности педагогов на учебный год (Приложение 2).
4. Стенд визуальной поддержки и официальный сайт учреждения – www.osobennosti.net. предназначены для согласованной работы педагогов и родителей (Приложение 3).
5. Профиль овладения навыками безопасного поведения для выпускника (Приложение 4).

На каждом этапе реализации технологии всем участникам образовательного процесса необходимо:

1. Учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.
2. После вывода формируемого навыка на уровень самостоятельного действия, включать его во все возможные виды деятельности, используя метод многократного повторения.
3. Соблюдать подчиненность единым требованиям в формируемом навыке, системность, комплексность, непрерывность проводимой работы.
4. Проводить корректировку выбранных форм и методов работы, если они не эффективны при достижении поставленной цели или изменилось психическое и (или) физическое состояние ребенка.

Заключение

Всё говорит о том, что в абилитационном образовании детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития технология по формированию понятий и

навыков безопасного поведения обучающихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации достаточно эффективна. Считаем, что данная система работы выбрана правильно, доступна в реализации, имеет практическое значение в специальном образовании.

Результатом работы по реализации технологии стало глубокое и всестороннее изучение доступной нам литературы, что позволило конкретизировать аспекты и принципы работы, определить основные блоки, структурировать содержание.

Структурирование содержания работы и использование информационных ресурсов позволило активно включить родителей в процесс обучения детей.

Был разработан и апробирован новый диагностический инструментарий.

В процессе деятельности удалось создать эффективную модель комплексного взаимодействия субъектов технологического процесса, определить направления, обеспечивающие компетенцию безопасного поведения у обучающихся.

Данные, полученные в результате итоговой диагностики, подтвердили правильность выбора системы работы.

Разработанный профиль позволяет продолжать работу по предупреждению попадания молодых людей в опасные ситуации, и создают прецедент непрерывного обучения их в дальнейшей жизни.

Реализация данной технологии поможет в решении вопросов наиболее успешной адаптации выпускника ЦКРОиР в условиях ТЦСОН и сформирует региональную модель успешного взаимодействия учреждений 2-х ведомств в рамках отдельно взятого региона.

Список использованных источников

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. - Сибирское университетское издательство : 2008. – 135 с.
2. Выготский, Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности. // Дефектология. – 1974. - № 3, - С. 12-15.
3. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 1995. – 35 с.
4. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева.– СПб : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
5. Ижевский, П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. : метод. пособие / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2008. – 54 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. - от 13 января 2011 г. № 243-3; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
7. Методические рекомендации по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 21.05.10. – Минск : 2010. – 5 с.
8. Бражнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / И. М. Бражнокова [и др.] : под ред. И. М. Бражноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 93 с.
9. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 25 окт. 2000 г. № 440-3. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
10. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
12. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000. - 825 с.

Индивидуальная карта овладения понятиями и навыками по формированию основ безопасного поведения у обучающихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ф.И. ребенка, дата рождения: Петров Роман, 04.12.2008

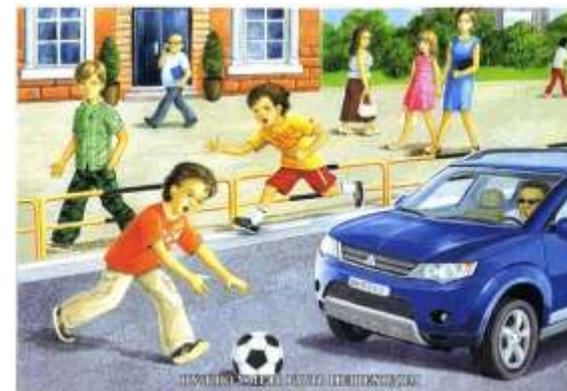
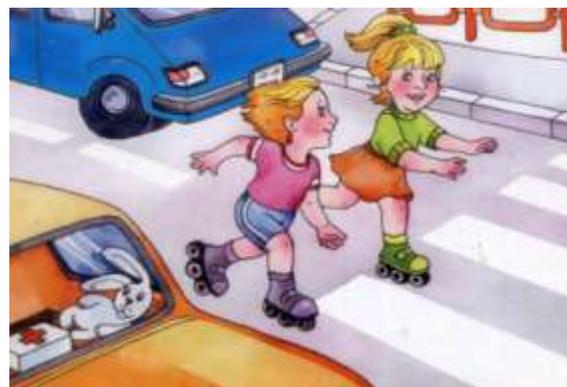
№ п/п	Формируемые понятия и навыки	Проведение диагностики							
		2014/2015 учебный год				2015/2016 учебный год			
		сентябрь	декабрь	март	май	сентябрь	декабрь	март	май
Тема I. Безопасность на дороге (степень овладение понятиями).									
1.1	Улица, дорога, пешеходный переход.	2	3	3	4	2	3	4	4
1.2	Светофор, дорожные знаки.	2	3	3	4	2	3	4	4
1.3	Транспорт, виды транспорта.	3	3	3	4	3	3	4	4
Соблюдение последовательности действий при переходе дороги (степень развития навыков).									
1.	Останавливается перед пешеходным переходом.	1	2	3	4	2	4	3	5
2.	Смотрит налево, затем направо.	1	2	3	4	2	3	3	4
3.	Пропускает машины.	1	2	3	4	2	4	4	5
4.	Переходит дорогу по пешеходному переходу.	1	3	3	4	2	4	3	4
5.	Переходит дорогу на зеленый свет светофора.	1	3	3	4	2	4	2	4
6.	Стоит при красном свете светофора.	1	3	3	4	2	4	2	4
Тема II. Пожарная безопасность (степень овладение понятиями).									
2.1	Огонь, спички, огнетушитель.	2	3	3	4	3	5	5	5
2.2	Пожарные, пожарная машина.	2	3	3	4	3	5	5	5
2.3	Звонок 101 или 112.	1	1	1	2	1	1	1	3
2.4	Сообщение о себе и пожаре.	1	1	1	2	1	1	1	3
2.5	Сообщение о месте пожара.	1	2	2	2	2	2	2	3
2.6	Выход из дома (горящего помещения) эвакуация.	2	3	3	4	3	5	5	5
2.7	Сообщение	1	1	2	3	1	1	1	3

Приложение 2

**Комплексно-целевая программа деятельности педагогов
ГУО «Добрушский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на 1 полугодие 2016/2017 учебного года**

Время проведения	Деятельность педагога социального	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитателя	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ «Безопасность на улице»					
1 неделя	Занятие: «Наша улица» Игра – загадка	Формирование представлений об улице дорожных знаках и о необходимости соблюдать требования дорожных знаков и светофора	Музыкальное мероприятие «Мы и улица»	Практическое занятие с использованием макета «Улица. Пешеходный переход»	Информационная раздатка (вестник) «Запрещается-разрешается»
2 неделя	Пешеходный переход. Мы осторожные пешеходы.	В рамках учебной деятельности развивать способность самостоятельно пересекать улицу	Музыкальное мероприятие: «Путешествие в страну Светофорию»	Моделирование ситуации Экскурсия: пешеходный переход	Задания по отработке полученных знаний дома. Учимся переходить улицу.
3 неделя	Наш друг – фликер	Формирование представлений о фликере	Стать заметней в темноте. Просмотр мультфильма о фликере	Встреча с сотрудником ГАИ	Рекомендации родителям о необходимости приобрести фликер
4 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Такие разные машины	Формирование представлений о работе водителя	Музыкальное развлечение «Путешествие Москвичка»	Лепка. «Такие разные машины». Чтение художественной литературы Г.Юрмина «Неумелый грузовик»	Размещение рекомендации в дневники по теме

ОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ



СЛОВАРЬ:

улица, дорога, тротуар, обочина, проезжая часть, дорожные знаки «пешеходный переход» «светофор».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

беседа, просмотр мультфильма, практические занятия с выходом на пешеходный переход и к светофору, музыкальная игра, раздатка для родителей.

РЕСУРСЫ:

текст беседы «Наша улица», игра «Улица города», мультфильм «Опасность на улице и дорогах», макет «Улица», музыкальная подборка песен «Мы и улица», игра-загадка «Запрещается-разрешается».

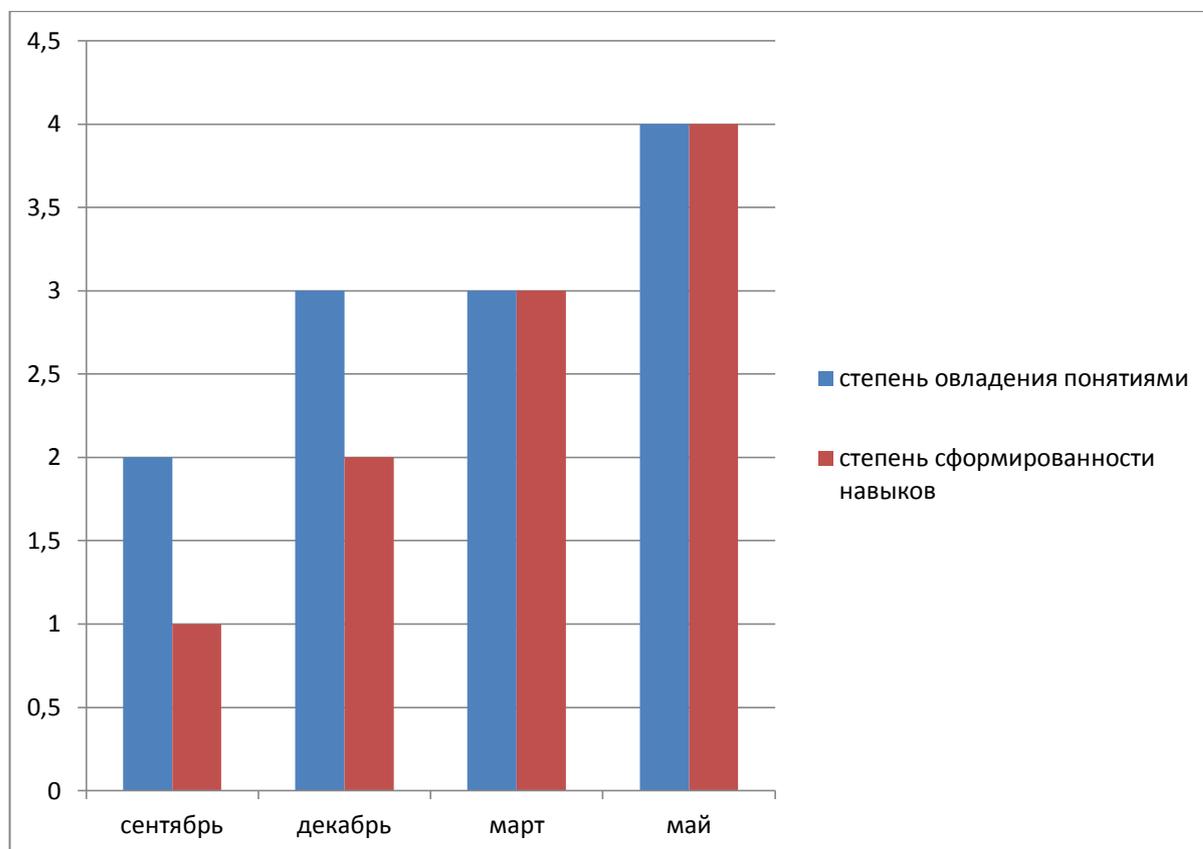


Профиль овладения выпускником ЦКРОиР навыками безопасного поведения

№ п/п	Навыки	Нет	С помощью	Под присмотром	Самостоятельно	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1.	Безопасность на дороге.					
1.1	Знает знак «Пешеходный переход».					
1.2	Определяет местонахождение пешеходного перехода.					
1.3	Останавливается перед пешеходным переходом и оценивает ситуацию на дороге.					
1.4	Пропускает машины в случае необходимости.					
1.5	Переходит дорогу по пешеходному переходу.					
1.6	Знает назначение светофора.					
1.7	Понимает сигналы светофора.					
1.8	Использует сигналы светофора по назначению.					
1.9	Знает виды общественного транспорта.					
1.10	Находит остановку по опорам (заметные здания, характерный ландшафт и др.).					
1.11	Знает основные правила поведения в транспорте.					
1.12	Умеет выйти из транспорта на нужной остановке.					
1.13	Способен обратиться к окружающим с просьбой.					
2.	Пожарная безопасность.					
2.1	Сформированы основные понятия о правилах пожарной безопасности.					
2.2	Распознает основные признаки пожара (задымление, огонь).					
2.3	Знает правила поведения при возникновении пожара.					
2.4.	Понимает и использует знаки, обозначающие направление движения к выходу.					

Результаты формирования понятий и навыков безопасного поведения обучающихся ЦКРОиР в 2015/2016 учебном году по теме:

Уровень овладения навыками безопасного поведения по теме: «Безопасность на дороге».



Результаты итоговой диагностики обучающихся ЦКРОиР
в 2013/2014 учебном году



Результаты итоговой диагностики обучающихся ЦКРОиР
в 2015/2016 учебном году



Уровень овладения навыками безопасного поведения

