

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАРЕЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» РЕЧИЦКОГО РАЙОНА

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА»

Казмерчук Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
8 029 994 92 90
e-mail: kazmercukirina@gmail.com

Информационный блок

Название темы опыта

Использование дидактических игр и игровых приёмов при изучении состава чисел первого десятка на уроках математики для формирования вычислительных навыков у учащихся 1 класса.

Актуальность опыта

Ребёнок не сосуд, который нужно заполнить,
а факел, который нужно зажечь.

Франсуа Рабле

Для меня эта тема актуальна, потому что пришедший в первый класс шестилетний ребенок по-прежнему любит играть, двигаться, задавать вопросы и сразу же получать на них ответы. В это время игровая деятельность сменяется учебной. Для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Моя задача – заинтересовать первоклассников, на первых же порах пробудить интерес к учебным занятиям, занять в лёгкой и увлекательной форме. Дидактическая игра – это одно из наиболее эффективных средств, применяемых мною для пробуждения живого интереса к математике.

Значимость использования дидактических игр в учебном процессе показывает не только мой многолетний опыт, но и опыт других коллег. Во-первых, игра облегчает усвоение учебного материала учащимися. Учебный процесс становится более продуктивным и творческим. Во-вторых, в игре проявляется индивидуальность каждого ребенка. В-третьих, в процессе игры у детей развиваются коммуникативные способности, произвольное внимание и память [4, 2]. Игра способствует созданию у учащихся эмоционального настроения, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без скуки.

В моей работе я хочу раскрыть возможности использования дидактических игр и игровых приёмов, а также проверить на практике предположение, что эффективность процесса изучения состава чисел первого

десятка повышается при использовании дидактических игр и правильной их организации.

Цель опыта

Формирование вычислительных навыков у учащихся 1 класса на уроках математики при изучении состава чисел первого десятка посредством использования дидактических игр и игровых приёмов.

Задачи опыта

1. Изучить методическую литературу и педагогический опыт по данной теме.

2. Подобрать дидактические игры и игровые приемы при изучении состава чисел первого десятка и применить их на практике с целью формирования вычислительных навыков у учащихся 1 класса на уроках математики.

3. Определить результативность и эффективность применения дидактических игр и игровых приемов при изучении состава чисел первого десятка с целью формирования вычислительных навыков у учащихся 1 класса на уроках математики.

Длительность работы над опытом: с января 2023 года по настоящее время.

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Систематическое использование дидактических игр и игровых приёмов на уроках математики способствует формированию вычислительных навыков у учащихся 1 класса при изучении состава чисел первого десятка.

Описание сути опыта

Изучив и проанализировав методическую литературу и имеющийся опыт коллег по вопросу формирования вычислительных навыков у учащихся 1 класса при изучении состава чисел первого десятка, я пришла к выводу о необходимости систематического применения дидактических игр и игровых приёмов на уроках математики.

Игру очень высоко ценил Ш.А.Амонашвили. Он писал, что «дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может исполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития» [1, с. 52]. Л.С. Выготский писал, что «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде» [4, с. 81].

В представленной работе я хочу показать, как я использую дидактические игры и игровые приёмы для формирования вычислительных навыков у учащихся 1 класса на уроках математики при изучении состава чисел первого десятка.

Игра по-прежнему занимает большое место в жизни шестилеток. Они будут усваивать то, что им интересно. На уроках математики игры облегчают процесс восприятия нового материала, содействуют формированию не только логического мышления первоклассников, но и правильной, четкой, краткой речи. Сущность дидактических игр и игровых приёмов заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Они являются первыми помощниками при изучении состава чисел первого десятка, потому что в них заключаются целесообразность и эффективность в усвоении программного материала. Дидактические игры я провожу на любом этапе урока и на уроке любого типа.

Структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача, игровой замысел, игровое начало, игровые действия, правила игры, подведение итогов. Дидактическую задачу игры я определяю, исходя из цели урока, преднамеренно замаскировав, подаю её в виде игрового замысла. Детей привлекают воссоздание воображаемого сюжета, активные действия с предметами, что-то загадочное, таинственное, проверка своих возможностей соревнованием, ролевое перевоплощение, общая двигательная активность. Игровое начало я представляю в виде истории, загадки или головоломки, которую дети должны разгадать, чтобы начать игру. При создании игрового начала я использую предметы, игровые моменты, движения, деление на

команды с помощью игровых зачинов, выбор ведущего через игровые расчеты, права первого хода и другие элементы, которые помогают детям вжиться в игровую ситуацию и начать игру с энтузиазмом и интересом. Всегда подбираю игровое начало, которое соответствует уровню развития и интересам моих шестилеток.

Затем дети осуществляют игровые действия, направленные на выполнение поставленной дидактической задачи. Всегда учу соблюдать правила игры, так как они поддерживают игровой замысел и обеспечивают порядок и дисциплину. Обращаю внимание, что их невыполнение может нарушить игру и сделать её неинтересной, не даст результата. Итоги игры подвожу сразу же по её окончании совместно с детьми: подсчитываем очки, определяем команду-победительницу, определяем индивидуальные успехи каждого участника, проявляя оптимистическое отношение и деликатность при оценке их возможностей.

Дидактические игры я использую разного характера и с применением различных материалов: игры с предметами, где участники используют конкретные объекты для выполнения задачи; настольно-печатные игры, где они используют игровые доски и карточки, и словесные игры, где участники используют слова и выражения для выполнения заданий.

В зависимости от ситуации я использую обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.

Обучающую игру использую, чтобы учащиеся, участвуя в ней, приобрели новые знания, умения и навыки.

С целью повторения, закрепления, проверки ранее полученных знаний, когда у каждого учащегося уже есть определенная математическая подготовка, использую контролирующую игру.

Обобщающую игру провожу с целью интеграции знаний, установления межпредметных связей, приобретения умений действовать в различных учебных ситуациях.

По числу участников дидактические игры я разделяю на коллективные, групповые и индивидуальные.

По характеру познавательной деятельности на уроках математики в 1 классе при изучении и закреплении состава чисел первого десятка раздела «Однозначные числа» я использую три группы дидактических игр:

игры, требующие от детей исполнительной деятельности, с помощью выполняются действия по образцу;

игры, требующие воспроизведения действия, направленные на формирование вычислительных навыков;

игры, включающие элементы поиска и творчества (Приложение 1).

В системе дидактических игр, предусмотренных для формирования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10, я использую шесть групп игр.

Первая группа игр, которые я использую для овладения умением прибавления и вычитания 1, включает игры «Составим поезд» и «Маятник». Они помогают детям понять и закрепить приемы прибавления и вычитания 1 из любого числа в пределах 10. Я начинаю с использования наглядных средств, но по мере овладения навыками снимаю наглядность, и дети выполняют вычисления в уме.

Вторая группа игр, которую я использую для закрепления приемов прибавления и вычитания двух, трех, четырех, включает игры «Арифметический бег по числовому ряду», «Составим поезд» и «День и ночь». В игре «Арифметический бег по числовому ряду» дети используют наглядные средства, чтобы проговаривать вычислительные приемы. Затем я иллюстрирую только сюжет и снимаю наглядность, чтобы дети выполняли вычисления в уме. В игре «Составим поезд» учащиеся закрепляют приёмы прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4. В игре «День и ночь» дети применяют вычислительные приемы без использования наглядности.

Третья группа игр, которую я использую для осознания и закрепления переместительного свойства сложения, включает игры «Карусели» и «Проверь

Незнайку». Эти игры помогают детям понять и закрепить переместительное свойство сложения, где порядок слагаемых не влияет на сумму.

Четвертую группу игр использую для формирования приема вычитания чисел 5, 6, ..., 9. На этом этапе использую игры «Угадайка», «Проверь Угадайку».

Пятую группу дидактических игр использую при изучении и закреплении состава чисел в пределах 10. Изучая с детьми состав чисел, опираюсь на знание учащимися как приемов нумерации чисел первого десятка, так и приемов сложения и вычитания в пределах 10. Здесь провожу игры «Диспетчер и контролеры», «Считалочка», «Распредели числа в домики». В этот период большую помощь учащимся в изучении состава чисел окажет игра «Числа, бегущие навстречу друг другу». При проведении игры дети стрелками отмечают числа, которые «бегут навстречу друг другу», образуя в сумме последние в ряду чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Шестую группу игр использую для организации самостоятельной деятельности учащихся и обеспечения сознательного формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10 (игра «Лучший следопыт», «Хлопки»).

Такой подход к использованию дидактических игр, разделенных на группы в зависимости от учебных целей и навыков, помогает мне структурировать и организовать процесс обучения сложению и вычитанию в пределах 10. Игры помогают моим учащимся не только усвоить новые знания и навыки, но и закрепить их, а также развивать интеграцию знаний и умение применять их в различных ситуациях.

На уроках закрепления материала применяю игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приемов. В этом случае использование средств наглядности ограничиваю. В системе уроков по теме подбираю дидактические игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре использую сигнальные карточки или разрезные цифры. Они служат средством

активизации детей в игре. В работе со слабыми учащимися провожу индивидуальные игры с раздаточным материалом.

При проведении физкультминуток я также использую игровые моменты с математическим содержанием (Приложение 2).

Результативность и эффективность опыта

В поисках наилучших результатов в формировании математических навыков у первоклассников, я, как учитель начальных классов, выбираю оптимальные подходы. Я отметила, что применение групп дидактических игр при изучении состава чисел первого десятка существенно понижает степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью (Приложение 4). И, наоборот, повышает мотивацию к математике у моих первоклассников. В начале изучения этой темы многие из них испытывали трудности в слушании, внимании и мобилизации к работе. Но к концу изучения состава чисел первого десятка проблемы с организацией учащихся и концентрацией у них внимания снижаются, а интерес к математике как науке растет.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, а также повышают мотивацию. Об этом свидетельствуют высказывания детей: «Ура! Сейчас будет математика!», «Как жалко, что урок закончился», «Что уже конец урока, так быстро?».

При систематическом использовании дидактических игр при изучении и закреплении состава чисел первого десятка на уроках математики повышается эффективность и результативность вычислительных навыков. Проведение диагностики знаний и умений учащихся 1 класса на знание состава чисел первого десятка в январе 2023 года в сравнении с маем 2023 имеет положительную динамику. Учащиеся показали хорошие результаты на знание

состава чисел во 2 классе в январе 2024 в сравнении с сентябрём 2023 года (Приложение 3).

Анализируя результаты диагностики, я вижу, что у детей сформировались вычислительные навыки на знание состава чисел первого десятка. Они тратят меньше времени на выполнение заданий и допускают меньше ошибок, что свидетельствует о результативности и эффективности применяемых в работе дидактических игр и игровых приемов (Приложение 3).

Заключение

По результатам проведенной работы я сделала следующие выводы:

1. Опыт показывает эффективность и результативность систематического использования дидактических игр в воспитании и обучении детей шестилетнего возраста при изучении состава чисел первого десятка. С их помощью удаётся заинтересовать учёбой всех учащихся.

2. Использование мною на уроках разнообразных дидактических игр и игровых приёмов помогает:

быстрее и легче обучать, информировать, ориентировать в учебном материале, тренировать и сформировать необходимые вычислительные навыки первоклассников при изучении состава чисел первого десятка;

обеспечивать индивидуальную работу по закреплению изученного материала при изучении состава чисел первого десятка;

прививать навыки самостоятельной работы (в группах, парах);

улучшить психологический климат в классе и существенно повысить мотивацию к обучению;

стимулировать саморазвитие, самообразование, самовыражение.

Тему своего опыта я представляла на УМО учителей начальных классов в нашем учреждении образования и рекомендую применять данные группы дидактических игр учителям на уроках математики в 1 классе при изучении состава чисел первого десятка, так как эти игры способствуют быстрому и качественному формированию вычислительных навыков и активизации познавательной деятельности учащихся. Включение дидактических игр и

игровых приёмов позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Считаю эту тему интересной и продолжу её изучение в будущем.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1986. – 195 с.
2. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О.А. Степанова, О.А. Рыдзе. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 49–52.
4. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся в 1 классе: метод, рекомендации для учителей / М.Б. Антипова [и др.]; под ред. М.Б. Антиповой. – Минск: издательство «Пачатковая школа», 2005. – 192 с.
5. Лочмелис, М.В. Дидактические материалы по учебному предмету «Математика» / М.В. Лочмелис // Пачатковая школа. – 2021. – № 11. – С.16–20.
6. Смоляр, Г.В. Дидактические игры / Г.В. Смоляр // Пачатковая школа. – 2022. – № 10. – С. 45–46.
7. Копач, А.Н. Игровой компонент на уроках математики: организация взаимодействия педагога и учащихся в ходе дидактической игры / А.Н. Копач // Народная асвета. – 2019. - № 12. – С. 70–72.
8. Пикуза, Е.А. Дидактические игры на уроках математики в 1 классе / Пикуза Е.А. // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. Серыя "У дапамогу педагогу". - 2019. — № 6. — С. 45–48.
9. Малаш, Л.М. Дыдактычныя гульні на ўроках матэматыкі ў I класе / Л.М. Малаш // Пачатковая школа. – 2020. – № 4. – С.59–60.

Дидактические игры по характеру познавательной деятельности

<p>Игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу</p>	<p>«Соедини точки по порядку», «Назови соседнее число», «Числа, бегущие навстречу друг другу», «Составим поезд», «Маятник», «Арифметический бег по числовому ряду», «Математическая эстафета»</p>
<p>Игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков</p>	<p>«Математическая рыбалка», «Лабиринт», «Как добраться до вершины», «Заполни окошечко», «Определи курс корабля», «Угадай число», «Белочка и грибы», «Курица и цыплята», «Какое число пропущено?», «Распредели числа в домики (ракеты, кораблики)», «Цифровая акробатика», «Лучший космонавт», «Лесенка», «День и ночь», «Карусели», «Диспетчер и контролеры», «Считалочка», «Лучший следопыт», «Хлопки», «Украсим елку игрушками», «Математические бусы», «Математический футбол», «Кто быстрее?», «Цепочка», «Карты», «Собери шарики», «Сокровища»</p>
<p>Игры, включающие элементы поиска и творчества</p>	<p>«Собери круговые примеры», «Математическая гусеница», «Угадай загадки Буратино», «Загадки Весёлого Карандаша», «Определи курс движения самолёта», «По какой дорожке ты пойдёшь?», «Проверь Незнайку», «Угадайка», «Проверь Угадайку», «Помоги белочке», «Подарки Петрушки», «Морским мамам помогите, деток их определите», «Помоги собачкам попасть домой», «Незадачливый математик», «Сколько рыб поймает каждый?»</p>

Игра «Лучший космонавт»

Дидактическая цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Содержание игры: учитель на доске прикрепляет 10 ракет с номерами от 1 до 10. Вызывается сразу несколько учеников. Вокруг стола, где разложены карточки с примерами, дети идут, взявшись за руки, и декламируют: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет». Как только сказано последнее слово, учитель выдаёт каждому ученику карточки с примерами, шифрующими номер ракеты, на которой полетит космонавт. Дети решают примеры, определяя номер своей ракеты, и располагают пример под соответствующим номером ракеты. Игра продолжается пока не закончатся карточки. Победит тот, кто не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее число ошибок.

Игра «Белочка и грибы»

Дидактическая цель: закрепление состава чисел.

Оборудование: деревья с дуплами (пазами), куда вставляются трафаретки грибов, картинка с изображением белочки.

Содержание игры: учитель рассказывает детям о том, что белочка на зиму делает запасы грибов. В одном дупле белочка никогда не хранит свои запасы, а раскладывает их в два-три дупла. «Белочка каждый день сушила по 6 белых грибов (число можно менять в зависимости от того, какое число изучается на данном уроке) и раскладывала их в два дупла. По сколько грибов в каждое дупло может положить белочка?» — спрашивает учитель. «Кто хочет быть белочкой и разложить грибы в дупла? Как белочка разложила грибы в первый день? Как белочка разложила 6 грибов во второй день? А как в третий день?» — спрашивает учитель. Учащиеся, играющие роль белочки, меняются. Каждый из них подходит к дереву и раскладывает грибы в два дупла. Последующий ученик не должен повторять вариант состава числа предыдущих. Когда все варианты состава числа 6 исчерпаны, учитель спрашивает: «Как белочка

разложила 6 грибов в дупла?» Затем под каждым деревом ученики записывают пример разложения числа 6 на два числа: $6 = 5 + 1$, $6 = 5 + 1$, $6 = 4 + 2$ и т.д.

Игра «Помоги собачкам попасть домой»

Дидактическая цель: закрепление состава чисел.

Содержание игры: перед началом игры я спросила у детей, какие животные живут у них дома? Как они за ними ухаживают? Каких питомцев они хотели бы иметь? Никто точно не знает, как началась дружба человека с собакой. Может, животное само потянулось к человеку, привлеченное запахом еды и теплом костра, а может, человек принес в свое жилище щенка волка и приручил его. Но вот уже несколько тысяч лет собака является верным другом человека. Учитель предлагает покормить питомцев: решить пример, записанный на карточке с изображением косточки, прикрепить картинку около соответствующей собачки.

Игра «Морским мамам помогите, деток их определите»

Дидактическая цель: закрепление состава чисел.

Содержание игры: перед началом игры я спрашиваю детей, как мамы заботятся о детях. Мама оберегает своих деток, заботится о них с первых дней появления на свет. А малыши чувствуют ее заботу и любовь. Даже когда проходят года, мама остается для своего ребенка самым близким человеком. Учитель прикрепляет на доску картинки морских обитателей и просит помочь осьминожкам (примеры вида $2+3$, $5+4$, $9-3$) найти своих мам (с номерами от 3 до 10), интересуется, кто из детей гуляет без мамы.

Игра «Помоги Крокодилу Гене найти Чебурашку»

Дидактическая цель: закрепление состава чисел.

Содержание игры: перед началом игры я говорю детям, что сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришел сказочный герой, который поможет нам выучить состав числа 6. Кто этот герой?

- Всех любил он неизменно, кто б к нему ни приходил.
- Догадались? Это Гена, Это Гена ... (Крокодил.)

- Крокодил просит о помощи. Космическими пиратами похищен его лучший друг... (Чебурашка.) Искать придется в другой солнечной системе, на незнакомых планетах. Согласны помочь? Сегодня на уроке мы проверим, как вы знаете последовательность чисел, состав чисел; закрепим умение сравнивать числа и числовые выражения, умение решать задачи, примеры, исправлять ошибки. Будем играть. Проверим, какие вы дружные, внимательные, как умеете работать самостоятельно и коллективно. (На доску крепятся изображение Крокодила, карточки-звезды с заданиями.) Чтоб помочь Крокодилу Гене найти Чебурашку, надо выполнить задания.

Игра «Сколько рыб поймает каждый?»

Дидактическая цель: закрепление состава чисел.

Содержание игры: на доску помещается картинка с изображением озера. На берегу сидят пёс Шарик и кот Матроскин. У каждого из них к удочке прикреплена цифра от 3 до 10. Учитель предлагает определить, каких рыбок поймает Шарик, а каких - кот Матроскин.

Игра «Математические весы»

Дидактическая цель: закрепление знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 10, умений сравнивать числа и выражения.

Содержание игры: учитель говорит, что весы находятся в равновесии. На одной чаше весов закрепляется число или выражение, детям предлагается подобрать выражение, чтобы получилось верное равенство.

Приложение 2

Физкультминутка «Веселый счет»

Во время её проведения показываю карточки с примерами, а учащиеся числом движений дают ответ: «Столько раз ногою топнем (6-4), столько раз руками хлопнем (2+4). Мы присядем столько раз (5-1), мы наклонимся сейчас (6-2). Мы подпрыгнем ровно столько (3+3). Ай да счет! Игра и только». Такая игра не только формирует вычислительные навыки, но и развивает внимание,

воспитывает культуру поведения. Содержание карточек меняю в зависимости от изучаемой на уроке темы.

Приложение 3

Рисунок 1 - Диагностика знаний и умений учащихся класса на знание состава чисел первого десятка

1.	Запиши числа в порядке возрастания																																																																																																			
	9, 6, 3 ед., 1 дес., 4, 5.																																																																																																			
2.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 2 <input type="checkbox"/> 20 $6 + 2$ <input type="checkbox"/> $2 + 8$ 1 дес. <input type="checkbox"/> 10 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> 10 <input type="checkbox"/> $7 + 3$ $7 + 3$ <input type="checkbox"/> $10 - 3$ 1 дес. 7 ед. <input type="checkbox"/> 1 дес. 5 ед. </div>																																																																																																			
3.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">$3 + 4 =$</td> <td style="width: 33%;">$2 + 7 =$</td> <td style="width: 33%;">$10 - 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$8 - 6 =$</td> <td>$10 - 4 =$</td> <td>$10 - 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$6 + 4 =$</td> <td>$2 + 8 =$</td> <td>$10 - 5 =$</td> </tr> <tr> <td>$6 - 3 =$</td> <td>$8 - 4 =$</td> <td>$1 + 10 =$</td> </tr> </table>																				$3 + 4 =$	$2 + 7 =$	$10 - 3 =$	$8 - 6 =$	$10 - 4 =$	$10 - 2 =$	$6 + 4 =$	$2 + 8 =$	$10 - 5 =$	$6 - 3 =$	$8 - 4 =$	$1 + 10 =$																																																																				
$3 + 4 =$	$2 + 7 =$	$10 - 3 =$																																																																																																		
$8 - 6 =$	$10 - 4 =$	$10 - 2 =$																																																																																																		
$6 + 4 =$	$2 + 8 =$	$10 - 5 =$																																																																																																		
$6 - 3 =$	$8 - 4 =$	$1 + 10 =$																																																																																																		
4.	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td>слагаемое</td><td>6</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>слагаемое</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>сумма</td><td></td><td>10</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table>										слагаемое	6		1		слагаемое	4	2		7	сумма		10	9	10	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td>уменьшаемое</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>вычитаемое</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>разность</td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td></tr> </table>										уменьшаемое	8		6		вычитаемое	3	4		3	разность		6	4	7																																																		
слагаемое	6		1																																																																																																	
слагаемое	4	2		7																																																																																																
сумма		10	9	10																																																																																																
уменьшаемое	8		6																																																																																																	
вычитаемое	3	4		3																																																																																																
разность		6	4	7																																																																																																
5.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">$4 = 8$</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">$1 = 7$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>$2 = 7$</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>$3 = 8$</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																					4	$4 = 8$	3	3	$1 = 7$															9	$2 = 7$	9	4	$3 = 8$																																																							
	4	$4 = 8$	3	3	$1 = 7$																																																																																															
	9	$2 = 7$	9	4	$3 = 8$																																																																																															
6.	На первой полке стояло 10 книг, а на второй – на 4 книги меньше. Сколько книг стояло на второй полке?																																																																																																			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr> <td style="width: 20px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;">книг.</td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> </table>																																																												Ответ:																							книг.																
Ответ:																																																																																																				
			книг.																																																																																																	

Таблица 1 – Динамика уровня усвоения учащимися состава чисел первого десятка

Всего выполняло: 4 учащихся 1 класса.

Сроки проведения	Количество ошибок в каждом задании						Время выполнения всей работы (минуты)					
	1	2	3	4	5	6	32	30	25	20	15	10
Количество учащихся/ январь 2023	2	2	3	3	3	2	1	2	1			
Количество учащихся/ май 2023	0	1	1	1	1	1			1	1	1	1

Таблица 2 – Динамика уровня усвоения учащимися состава чисел первого десятка

Всего выполняло: 4 учащихся 2 класса.

Сроки проведения	Количество ошибок в каждом задании						Время выполнения всей работы (минуты)					
	1	2	3	4	5	6	35	30	25	20	15	10
Количество учащихся/ сентябрь 2023	1	1	2	2	1	2			1	2	1	
Количество учащихся/ январь 2024	0	0	0	0	0	0				1	1	2

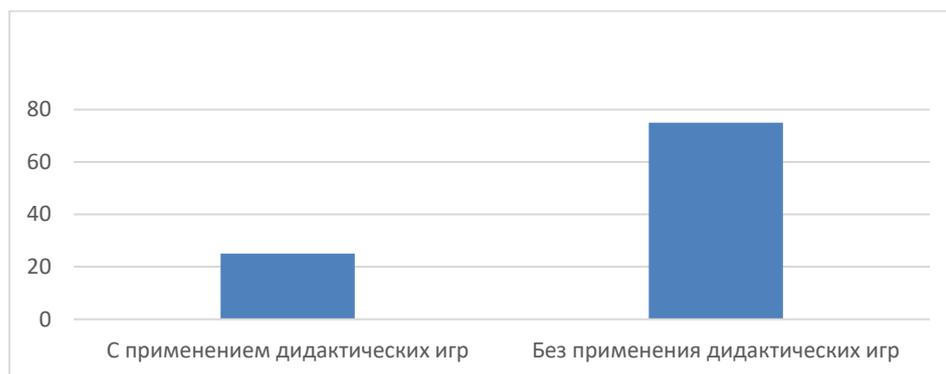
Приложение 4

Диагностика степени тревожности учащихся 1 класса по математике

Таблица 3 – Степень тревожности учащихся 1 класса по математике при изучении состава чисел первого десятка, которая связана с учебной деятельностью.

Степень тревожности учащихся 1 класса, %	
С применением дидактических игр	25
Без применения дидактических игр	75

Рисунок 2 – Степень тревожности учащихся 1 класса по математике при изучении состава чисел первого десятка, которая связана с учебной деятельностью.



Приложение 5

Конспект урока с применением дидактических игр и игровых приёмов

Тема урока: Состав числа 6.

Цель: познакомить с составом числа 6.

Задачи: учить записывать числовые равенства и неравенства с числами от 1 до 6; создать условия для формирования у учащихся умений сравнивать числа от 1 до 6; закрепить умение классифицировать предметы; воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, ч.1: урок 27; рабочая тетрадь, ч.1: урок 27; мяч, лента цифр, наборное полотно, геометрический материал, таблицы для составления задач по картинке, таблица «Состав числа 6», картинки с изображением Белочки, Крокодила Гены и Чебурашки, карта звездного неба с изображением планет, картинка чашечных весов, 4 ракеты с номерами от 3 до 6, карточки с примерами в виде звёзд, два дерева с дуплами, «лесенка успеха» и солнышки для рефлексии.

Ход урока

1. Организационно-установочный этап:

- Долгожданный дан звонок - начинается урок! А сейчас проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?

2. Этап постановки целей и задач урока

Игра «Помоги Крокодилу Гене найти Чебурашку» (Приложение 1).

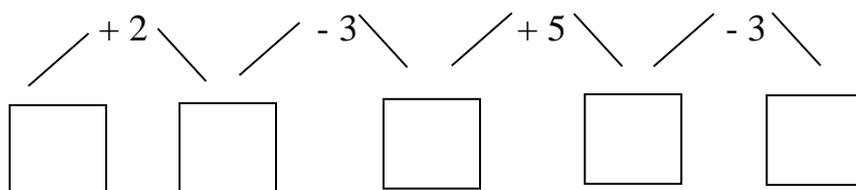
3. Этап актуализации знаний и умений учащихся

Устный счет:

1) Класс готовится к полету (Игра с мячом). Счет от 1 до 10. Назвать предшествующее число, следующее за... Счет через 1, от 0, от 2-х.

2) Игра «Лучший космонавт» (Приложение 1).

3) Взлетаем. Первое препятствие – «Космический мост».

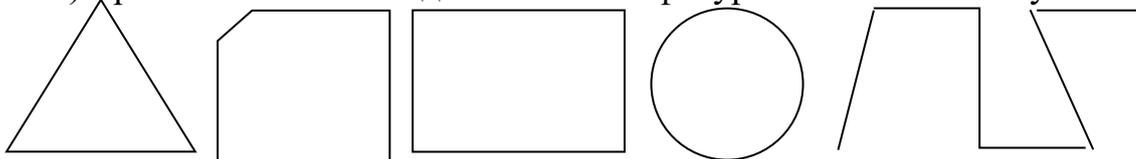


4) Первая планета «Весы». Игра «Математические весы»

(Повторение состава числа 5 с помощью картинки чашечных весов).

5) Вторая планета «Считайка». Арифметический диктант (работа в кассах): число на 2 большее, чем 3; число на 2 меньшее, чем 5; сумма чисел 3 и 2; разность чисел 5 и 2; 3 уменьшить на 2; 4 увеличить на 1. (У доски 1 ученик выполняет задание на наборном полотне). Проверка правильности выполнения задания.

6) Третья планета «Угадайка». Какая фигура лишняя? Почему?



4. Работа с геометрическим материалом и в кассах цифр:

– Покажите фигуры, похожие по цвету и форме. Отличие?

– Похожие по форме. Отличие?

– Похожие по цвету, форме, размеру. Отличие?

7) Четвертая планета «Загадочная». (Решение задач в кассах и на доске).

1. В садик тети Гали 5 гусей забрались. 4 прогнали. Сколько их осталось?

2. Когда Кузю поцарапала кошка, он орал 2 минуты, а когда его укусила оса – 3 минуты. Сколько всего минут орал Кузя?

3. Слону в зоопарке принесли 5 вёдер воды. 4 ведра он выпил, а остальные израсходовал на поливку директора зоопарка. Сколько вёдер воды вылил слон на директора зоопарка?

8) Пятая планета «Смекалистых». Составить задачи по выражению:

$9 - 2$ и $4 + 2$.

9) Восьмая планета «Весёлая».

5. Физкультминутка «Веселый счет» (Приложение 2).

10) Седьмая планета «Таинственная». Игра «Звездные ворота». 2 ученика собирают «звезды с примерами». 1 ученик с ответом 5, 2 ученик с ответом 6.

11) Восьмая планета «Пишущих человечков». Числописание цифры 6.

6. Изучение новой темы

Работа с УП (материал в рамке на с.54).

- Какими способами может расставить Крокодил Гена свои запасы на две полки? Давайте ему поможем.

- Значит 6 – это...

7. Закрепление изученного

Игра «Белочка и грибы» (Приложение 1).

Работа с УП (с.54-55, задания 3, 4 устно, с составлением математического рассказа).

Работа с УП (с.55, задание для выполнения в РТ).

- Дети, помогите Крокодилу определить, сколько всего узелков на каждой верёвке, и заполните соответствующие схемы состава числа 6. Самооценка на «линеечке успеха».

Работа в РТ (с.30, задание 2).

- Космические пираты перепутали все звёздочки. Давайте поможем Гене, раскрасим их так, чтобы получилась иллюстрация состава числа 6. Затем дополним записи справа. Самооценка на «линеечке успеха».

8. Релаксация. Физкультминутка для глаз.

14) На 9-ой планете находим друга Крокодила Гены – Чебурашку.

- Посмотрите, кого мы с вами отыскивали! Вы очень хорошо работали на уроке. Справились со всеми заданиями. Особенно активными были ..., Надеюсь у ... и ... в следующий раз всё получится, и вы будете активно работать на уроке.

9. Подведение итогов урока

- Какие сказочные герои сегодня были у нас на уроке математики? Какие задания вы выполняли? Что получалось лучше? Что было труднее всего?

10. Рефлексия

- У вас на партах маленькие солнышки, которые освещали нам путь в космическом пространстве. Прикрепите своё солнышко на нужной ступеньке «лесенки успеха», в зависимости от вашей работы и настроения на уроке.

- Вы сидели, вы считали. И, надеюсь, не скучали. Лишь осталось пожелать вам учиться, не лениться, чтоб собой могли гордиться!

