

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 24 г. Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ГРАФОМОТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Вихрова Елена Викторовна,
учитель-дефектолог
8(029)655-89-08
e-mail: vikhroval70@gmail.com

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование комплекса графомоторных упражнений для развития пространственных представлений у учащихся 1 класса с ОНР III уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

1.2. Актуальность опыта

Пространственные представления – это многогранный набор пространственных характеристик, посредством которых человек воспринимает окружающую действительность и выстраивает свой индивидуальный образ мира. У детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) формирование пространственных представлений зачастую нарушено ввиду функциональной незрелости отдельных областей коры головного мозга.

Как известно, полноценное развитие пространственных представлений обеспечивает в дальнейшем правильное формирование речевых функций, счетных операций, чтения, письма, конструктивного мышления. Любые нарушения пространственных представлений затрудняют формирование высших психических функций и препятствуют ходу нормального развития личности в целом [5]. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а именно мозолистого тела. Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком

состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам. [3, с. 22] Наиболее чувствительный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный и младший школьный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Именно поэтому крайне важно проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей с детьми дошкольного и раннего школьного возраста, используя современные технологии и возможности. На современном этапе данная проблема хорошо реализуется с помощью кинезиологических методик. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, позволяют создать новые нейронные связи, синхронизируют работу полушарий, улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Имеющиеся данные многочисленных исследований, как моих собственных, так и исследований специалистов, указывали на необходимость разработки специального коррекционного пособия, направленного на преодоление у детей с общим недоразвитием речи несформированности субъективных представлений о пространстве и способствующего полноценному развитию межполушарных связей. (Приложение 5)

1.3. Цель опыта

Повышение эффективности коррекционной работы по развитию пространственных представлений у учащихся 1-го класса с ОНР III уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи посредством учебно-игрового пособия «Графомоторные дорожки».

1.4. Задачи опыта

Выявить уровень сформированности пространственных представлений у учащихся 1-го класса с ОНР III уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Разработать и применить на практике на коррекционных занятиях учебно-игровое пособие «Графомоторные дорожки» для развития пространственных представлений.

Проанализировать и оценить эффективность и результативность использования учебно-игрового пособия «Графомоторные дорожки» в системе коррекционной работы по развитию пространственных представлений у младших школьников с ОНР.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа с использованием практических материалов по развитию межполушарных связей ведётся мной уже на протяжении 10 лет, а в 2020 году мной было создано учебно-игровое пособие «Графомоторные дорожки», в котором использованы и обобщены наиболее эффективные методики работы с учащимися с ОНР.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Действенность таких упражнений во многом зависит от грамотно и эффективно организованной образовательной деятельности с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей. [7]

Разработанная мной последовательная система упражнений «Графомоторные дорожки» позволяет нацелить мозговую деятельность ребёнка на одновременную работу обоих полушарий мозга, что положительно влияет на синхронизацию работы глаз и рук. В свою очередь, это улучшает устойчивость внимания, концентрацию, двигательную и зрительную память, координацию движений рук, пространственных

представлений в целом. А поскольку наилучшего эффекта можно достичь лишь в результате регулярных тренировок, стоит отметить, что тренажёр составлен максимально просто и понятно, а также имеет подробную инструкцию, что позволяет с лёгкостью упражняться с детьми в любых условиях.

2.2. Описание сути опыта

Согласно современным исследованиям специалистов по нейропедагогике отсутствие синхронного межполушарного взаимодействия является основной причиной трудностей в интеллектуальном развитии у младших школьников. [4, 48] Именно поэтому важно вовремя определить проблемные области и устранить их; окончательное формирование межполушарных связей происходит в возрасте 7-9 лет, по прошествии данного возраста какие-либо попытки вмешательства будут неэффективны. Последствиями неправильно сформированных пространственных представлений может стать отсутствие грамматических связей между словами в речи, диффузный характер произношения звуков, низкие возможности восприятия информации на слух, при чтении наблюдаются трудности в усвоении слоговой структуры слова (многосложные слова упрощаются, отмечаются перестановка слогов, их замена и уподобление), при письме имеет место «отзеркаливание букв» («R» вместо «Я», «3» вместо «Е»), замена созвучных йотированных букв («Ё» вместо «Ю»), нарушаются высота, ширина и наклон буквы, что сказывается на качестве и скорости письма.

На первом этапе мною была проведена диагностика. Немаловажным этапом является изучение и оценка пространственно-аналитической деятельности младших школьников. Поэтому мной на основе изученной современной литературы по нейропсихологии и нейропедагогике была разработана следующая методика: каждому ребенку предлагается выполнить задания, затем проводится анализ результатов и определяется уровень пространственных представлений. Анализ ошибок, качества и скорости

выполнения задания ребёнком позволяет оценить состояние лево- и правополушарных зрительно-пространственных функций. Данная методика использовалась мной как на начальном этапе с целью определения уровня развития межполушарных связей, так и на промежуточных этапах работы с учащимися с использованием пособия.

На основе изученной научно-методической литературы и имеющего диагностического инструментария мною были выделены основные критерии для определения уровня сформированности пространственных представлений: исследования ориентировки в схеме тела, исследования в ориентировке окружающего пространства, исследования понимания логико-грамматических конструкций, исследования ориентировки на плоскости. В соответствии с этим были систематизированы задания для проведения диагностического исследования в условиях пункта коррекционной помощи. (Приложение 1) В результате проведённого исследования получены следующие результаты: самые низкие результаты были продемонстрированы при исследовании понимания логико-грамматических конструкций и исследований ориентировки на плоскости; чуть более высокие результаты были получены при исследовании ориентировки в схеме тела и окружающем пространстве. Поскольку у всех детей было выявлено снижение уровня сформированности пространственных представлений, а обычные методики не давали должной эффективности, то возникла необходимость применить разработанное учебно-игровое пособие. Пособие представляет собой красочный подбор изображений с использованием кинезиологических упражнений в виде линий различной сложности, зеркально отражённых друг от друга.

Благодаря разработанному мной учебно-игровому пособию «Графомоторные дорожки», содержащему ряд упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями, повышается уровень развития речи, внимания, восприятия, памяти и пространственного мышления у младших школьников. Так как уровень

пространственных представлений у детей может быть разным, последовательность кинезиологических упражнений в пособии растёт от лёгких заданий к более сложным, при этом лёгкие задания могут использоваться в качестве разминки и повышения мотивации ребёнка.

Для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в схеме тела, окружающем пространстве, на плоскости, а в последствии понимали и выстраивали лексико-грамматические конструкции, им нужно обладать определёнными умениями и навыками. Поскольку пособие представляет собой графомоторные дорожки, я разработала и разместила на нём подробную инструкцию с вариантами заданий с возрастающей сложностью:

1. Ребёнок проходит пальцем ведущей руки лабиринт, при этом палец не должен отрываться на протяжении всего пути. Затем, всё так же, не отрывая пальца, возвращается по лабиринту обратно.
2. Параллельные действия: пальцем ведущей руки ребёнок ведёт по дорожке, ладонью или ребром второй руки стучит по столу. Такой способ имеет массу вариантов – можно стучать каждым пальцем по очереди, катать бусинку, мять пластилин, слайм, кинетический песок и так далее.
3. Усложнённый способ: одновременно пальцами обеих рук ребёнок проходит лабиринт от начала до конца, а затем в обратном направлении.
4. Ещё более сложный вариант – ребёнок садится напротив зеркала и, глядя на свои руки в зеркальной проекции, проходит лабиринт двумя руками.
5. Далее ребёнок перекрещивает руки и проходит лабиринт левой рукой по правой стороне, правой рукой – по левой стороне. При исполнении данного варианта необходимо соблюдать синхронность.

Благодаря красочности пособия, а также наличию большого разнообразия заданий, лабиринтов и картинок учащиеся всегда проявляют открытый интерес к такому роду упражнений, а выполнение заданий всегда можно разнообразить, используя различные предметы вместо пальцев – ручки, фигурки, бусины, мелкие игрушки.

2.3. Результативность и эффективность опыта

По результатам проведённых по данной методике исследований в группе детей перед началом занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи и в конце учебного года с использованием пособия «Графомоторные дорожки», я отметила значительную положительную динамику по всем пунктам исследований по вышеуказанной методике. Средний балл по исследованию ориентировки в схеме тела возрос с 78 баллов до 102 баллов; средний балл по исследованию ориентировки в окружающем пространстве возрос с 91 балла до 105 баллов; средний балл по исследованию понимания логико-грамматических конструкций возрос с 67 баллов до 81 балла; средний балл по исследованию ориентировки на плоскости возрос с 76 баллов до 91 балла. Средний процент выполнения заданий повысился с 69,3% до 84%. (Приложение 2,3,4) Мной замечены качественные изменения пространственных представлений учащихся, грамотность описания окружающего пространства и использования в речи предлогов, выражающих пространственные отношения, её грамматической согласованности, обогащение словарного запаса.

Наряду с многочисленными положительными эффектами также хочу отметить, что в ходе работы я столкнулась с некоторыми сложностями, а также выявила необходимость в будущем внести дополнения в моё пособие:

- занятия по развитию пространственных представлений целесообразнее всего проводить в первой половине дня, так как ребёнок лучше концентрируется на своих действиях, имеет повышенную координацию и ещё не устал после школьных нагрузок, однако расписание большинства первоклассников не позволяет посещать пункт коррекционно-педагогической помощи в первой половине дня;
- в современном мире гаджетов и игр очень сложно в достаточной степени замотивировать и заинтересовать детей упражнениями, так как качество внимания и сосредоточенности у детей крайне низкое, при этом мотивация выполнения задания как таковая отсутствует. Данную проблему я решила

путём персональной заинтересованности ребёнка на протяжении всего периода занятий – при успешном выполнении всех заданий ребёнок получает «баллы», за которые потом может «купить» себе небольшой приз, который сам выберет в коробочке с наградами (наклейки, фишки, мини-игры).

- также, учитывая опыт М. Монтессори, я отметила необходимость тактильного восприятия детьми форм и линий, что улучшает осязательные ощущения и мелкую моторику и в дальнейшем помогает выполнять сложные задания, имеющиеся в пособии. Поэтому впоследствии мной запланированы улучшения моего пособия путём добавления в них дорожек из различных материалов (фетр, рифлённый картон, ткань, наждачная бумага и т.д.).

3. Заключение

Подводя итоги, отмечу, что разработанное мной игровое пособие «Графомоторные дорожки» в условиях как можно более ранней целенаправленной диагностики, а впоследствии систематической коррекционной работы позволяет детям с ОНР успешно освоить все уровни пространственных представлений, необходимых для усвоения в дальнейшем школьной программы. Непосредственное обобщение и анализ опыта проводились в период с сентября 2020 г. по май 2021 г. в группе учащихся первых классов с ОНР III уровня речевого развития. В марте 2021 г. мной было проведено открытое занятие с использованием данного пособия. (Приложение 6, 7) В апреле 2021 г. была проведена презентация пособия на методическом объединении учителей начальной школы, а в мае 2021 г. – выступление на методическом объединении учителей-дефектологов Центрального района по данной теме.

Данное пособие имеет большой успех как среди моих коллег в области логопедии, учителей, так и среди родителей, так как имеет подробную инструкцию, а задания в нём просты, но на самом деле наполнены дидактическим смыслом, несут большую коррекционную нагрузку и побуждают детей с общим недоразвитием речи к направленным пространственно-ориентировочным действиям.

Список использованных источников

1. Градова, Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: дисс. канд. пед. наук : 13.00.03 / Г.Н. Градова. – СПб., 2010.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Ахутина Т.В., Иншакова О.Б., Секачѳв В. – М., 2017 – 132 с.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира / Еремеева В.Д., Хризман Т.П. – СПб., 2001. – 97 с.
4. Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Цветков А.В., Цветкова Л.С. – изд. «Спорт и Культура – 2000»; М., 2012. – 76 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Лурия А.Р. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
6. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребёнок? / Зиннхубер Х., пер. с нем. Аралова Е. – М., Теревинф, 2020, - 160 с.
7. Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
8. Межполушарная асимметрия головного мозга – онлайн-энциклопедия <https://ru.wikipedia.org> [Электронный ресурс]. Дата доступа: 24.05.2021.
9. Зайцева Л. А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: методические рекомендации/ Зайцева Л. А. Минск : НМЦентр, 1998. – 30 с.
10. Хитрюк В.В., Хруль О.С. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, проблемы, задачи / Хитрюк В.В., Хруль О.С. // жур. «Дефектология». 2020 – №2 – с.57-63
11. Антипина С.А. Кинезиология для детей с ОВЗ / Антипина С.А. // Образовательный портал. 2020 – с.1-8

Для определения уровня развития пространственных представлений учеников 1-го класса были использованы нижеследующие упражнения комбинированной методики.

По результатам выполнения учеником заданий каждого из пунктов раздела определялся балл – от 1 (крайне низкий уровень развития межполушарных связей) до 5 (высокий уровень развития межполушарных связей). Повторная диагностика проводится через 6-8 месяцев, результаты обоих исследований заносятся в таблицы.

1. Исследование ориентировки в схеме тела:

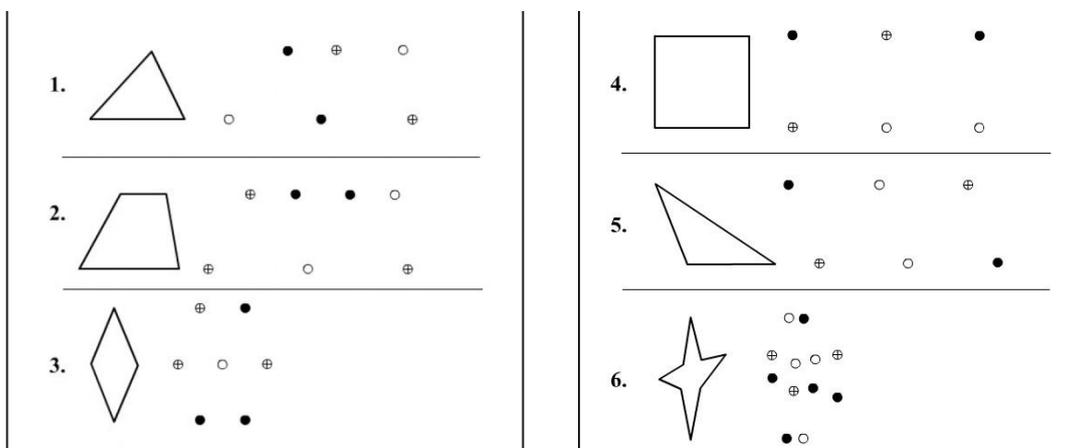
- а) Показать левую, затем правую руку, левые части тела, правые части тела.
- б) Назвать предметы, находящиеся справа (слева, сверху, внизу, спереди, сзади).
- в) Определить по картинке, в какой руке у девочки флажок, в какой кукла, с какой стороны домика растёт дерево, а с какой стоит мальчик.
- г) Коснуться левой рукой уха, а тылом правой руки – правой щеки, левую руку согнуть в локте, а правой дотронуться до локтя левой руки и т.п. (показать на своём примере и попросить повторить).

Максимально возможное количество баллов за раздел: 20

2. Исследование ориентировки в окружающем пространстве:

- а) Назвать предметы в кабинете, находящиеся относительно учащегося справа (слева, сверху, внизу, спереди, сзади).
- б) Найти середину между двумя кубиками. Кубики устанавливаются на небольшом расстоянии друг от друга, разделить «на глаз» поровну конфеты (бусины, палочки) между мишкой и куклой.

в) Срисовать рисунок по образцу с опорой на вспомогательные элементы (опорные точки в количестве 5—7). Используются простые рисунки, включающие основные геометрические формы.



г) Провести через несложный лабиринт зайку к морковке.



Максимально возможное количество баллов за раздел: 20

3. Исследование понимания логико-грамматических (квазипространственных) конструкций:

а) Показать, как располагается ведро в коробке, ведро за коробкой, перед коробкой, коробку в ведре, ведро на коробке, коробку на ведре.

б) Положить ручку справа (слева, под, над) от тетради, карандаш в книгу, держать ручку над головой.

в) Исправить ошибки: облако под землей; над деревом трава, на доме машина.

Максимально возможное количество баллов за раздел: 15

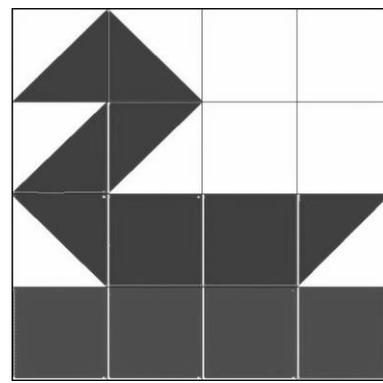
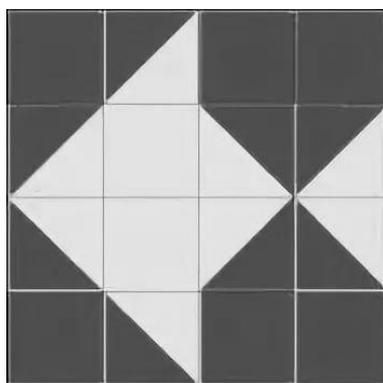
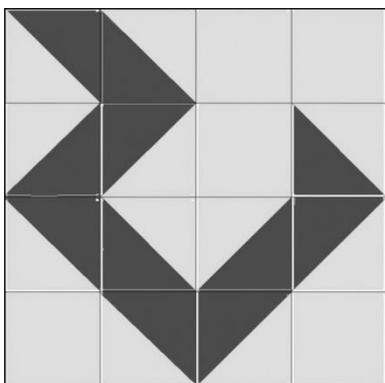
4. Исследование ориентировки на плоскости (с использованием методики кубиков Косса):

а) Сидя за столом, показать его правый и левый края.

б) Определить верхние и нижние, затем правые и левые углы листа бумаги, его центр.

в) Расположить на вертикальной плоскости по словесной инструкции — в верхнем правом углу, в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем левом углу — соответствующие предметные картинки.

г) Сложить из кубиков такой же узор, как на образце.



Максимально возможное количество баллов за раздел: 20

Максимально возможное количество баллов за все разделы: 75

Приложение 2

В таблице указаны баллы, набранные учениками перед началом занятий по
тренажёру

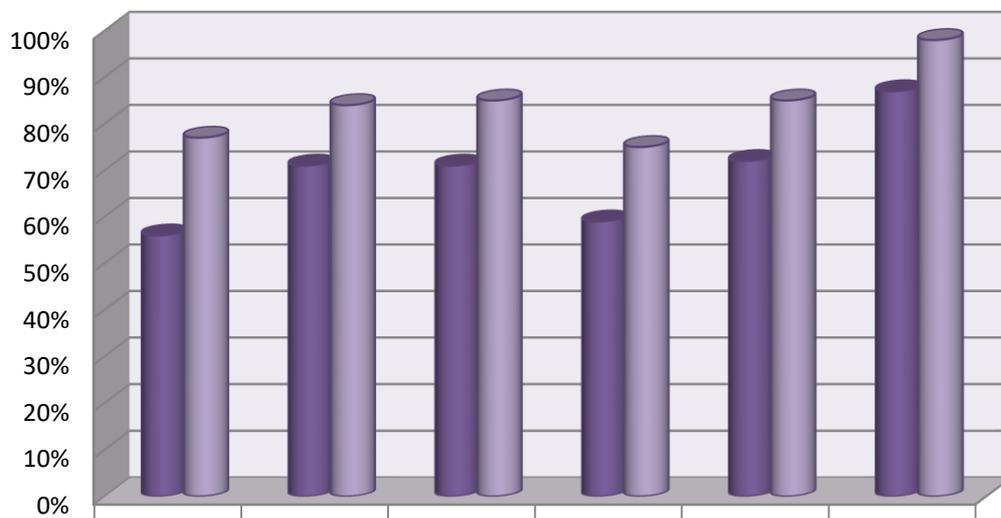
Учащиеся Этапы обследования	Данила С.	Даша П.	Антон С.	Глеб Н.	Таисия Л.	Полина Ш.	Общая сумма
<u>Исследование ориентировки в схеме тела</u>	11	14	13	11	12	17	78
<u>Исследование ориентировки в окружающем пространстве</u>	13	16	16	12	16	18	91
<u>Исследование понимания логико-грамматических (квазипространственных) конструкций</u>	10	11	11	10	12	13	67
<u>Исследование ориентировки на плоскости</u>	9	12	13	11	14	17	76
Итоговая сумма баллов	42	53	53	44	54	65	312
Успешность выполнения заданий в процентах	56%	71%	71%	59%	72%	87%	69,3 %

Приложение 3

В таблице указаны баллы, набранные учениками по истечении 8 месяцев
после занятий по тренажёру

Учащиеся Этапы обследования	Данила С.	Даша П.	Антон С.	Глеб Н.	Таисия Л.	Полина Ш.	Общая сумма
<u>Исследование ориентировки в схеме тела</u>	15	18	16	17	16	20	102
<u>Исследование ориентировки в окружающем пространстве</u>	16	18	18	15	18	20	105
<u>Исследование понимания логико-грамматических (квазипространственных) конструкций</u>	14	13	14	11	14	15	81
<u>Исследование ориентировки на плоскости</u>	13	14	16	13	16	19	91
Итоговая сумма баллов	58	63	64	56	64	74	379
Успешность выполнения заданий в процентах	77%	84%	85%	75%	85%	98%	84%

Динамика результатов исследований



■ до занятий	56%	71%	71%	59%	72%	87%
■ после занятий	77%	84%	85%	75%	85%	98%

Учебно-игровое пособие «Графомоторные дорожки»



Работа учеников с пособием «Графомоторные дорожки» на открытом уроке



Конспект индивидуального коррекционного занятия

по теме: « Автоматизация звука [ш]»

Задачи:

- закреплять правильное произношение звука [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях;
- развивать пространственные представления, зрительное внимание и координацию;
- развивать общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Оборудование:

Тренажер «Графомоторные дорожки», игольчатый мяч, карточки «Читаем по слогам», игра « Волшебные ведерки», фигурки животных и две коробки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Проведем пальчиками обеих рук по волшебным дорожкам вверх и поднимем наше настроение: «Уууух!»

2. Сообщение темы занятия

- Сегодня мы будем продолжать учиться слышать, правильно и красиво говорить звук [ш] в слогах, словах, словосочетаниях.

3. Артикуляционная гимнастика

«Часики», «Футбол», «Маляр», «Чашечка», «Блинчик», «Снежинка»

4. Отработка изолированного звука

Кот шипит, подравшись с кошкой: ш-ш-ш-ш

Гусь, гонясь за Антошкой: ш-ш-ш-ш

А змея, увидев мышку: ш-ш-ш-ш

Пар, подняв в кастрюле крышку: ш-ш-ш-ш

5. Работа с пособием «Графомоторные дорожки»

- Проведи сначала правой рукой по дорожкам;
 - А теперь левой рукой;
 - Двумя руками;
 - Теперь проводим обеими руками по дорожкам и произносим звук [ш]
 - Сейчас правой рукой ведем по дорожке, левой рукой сжимаем игольчатый мячик и произносим звук [ш].
 - Теперь левой рукой ведем по дорожке, правой рукой сжимаем игольчатый мячик и произносим звук [ш].
6. Автоматизация звука [ш] в слогах. Игра « Волшебные ведерки».
- Произносим слоги ша, шо, шу, шы, ше, пока шарик перекатывается по ведеркам вниз.
7. Физкультминутка с движением.
- Надувала кошка шар: ш-ш-ш
А котенок ей мешал.
Подошел и лапкой: топ,
А у кошки шарик: лоп: ш-ш-ш
8. Автоматизация звука [ш] в словах.
- Разложи фигурки животных в две коробки: в правую – со звуком [ш], в левую – все остальные. Четко и красиво произноси названия животных.
9. Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.
- Перед тобой карточки со словами. Прочитай красиво и соедини слова между собой: широкое шоссе, шустрая мышка, шумные малыши, пушистая кошка, воздушный шар.
10. Итог занятия. Рефлексия.
- Наше занятие подошло к концу. Вспомни, какой звук мы сегодня отработывали?
 - За что ты можешь себя похвалить?
 - Что вызвало трудности?
- Проведи дорожку к тому солнышку, которое сейчас соответствует твоему настроению.