



Гомельская область

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Методические рекомендации
к августовским совещаниям педагогов области
по организации идеологической, воспитательной и социальной работы
в учреждениях общего среднего образования

© Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт
развития образования», 2024

Содержание

Чернявская О.С. Рекомендации для проведения августовских секций заместителей директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования.....	3
Щербакова Ж.А. Рекомендации для проведения августовских секций руководителей по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования в 2024/2025 учебном году.....	19
Гончарова О.В., Калинина А.Н. Рекомендации к августовским секциям для педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений общего среднего образования.....	27
Борисова О.А. Рекомендации для проведения августовских секций педагогов-организаторов учреждений общего среднего образования в 2024 году.....	57
Борисова О.А. Рекомендации для проведения августовских секций педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в 2024 году.....	68

**Рекомендации к августовским секциям заместителей директора
по воспитательной работе учреждений общего
среднего образования**

*Чернявская О.С.,
методист УМО ИиВР
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Основные направления социальной, воспитательной и идеологической работы предусмотрены Кодексом Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»), Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг. и обязательны для реализации во всех учреждениях общего среднего образования. Планирование, организацию и контроль социальной, воспитательной и идеологической работы согласно 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 №69) осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Обращаем внимание, что при планировании социальной, воспитательной и идеологической работы необходимо обеспечить разработку программно-планирующей документации воспитания, предусмотренной статьей 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в том числе *плана воспитательной работы учреждения образования на учебный год*, который является разделом («Организация воспитательной работы») плана работы учреждения образования на учебный год. В данном разделе планируются мероприятия по всем направлениям Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг., *указываются конкретные мероприятия, сроки проведения, ответственные лица.*

Необходимо помнить, что план воспитательной работы на учебный год – это локальный организационно-управленческий документ, представляющий собой программу деятельности педагогического коллектива в течение учебного года, поэтому планы работы других специалистов (учителей, выполняющих функции классных руководителей, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, педагога-психолога, педагога социального, педагога-организатора) должны быть согласованы с планом воспитательной работы учреждения образования. Также необходимо исключить из практики увеличение документооборота посредством разработки планов по отдельным направлениям деятельности.

Например, в разделе «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на учебный год планируются в определенной системе мероприятия, направленные на профилактику суицидоопасного поведения, т.е. план мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения – это не самостоятельный локальный документ, а часть раздела годового плана учреждения, который утверждается директором.

Напоминаем: перечень документов, обязательных для ведения, определяется номенклатурой дел учреждения общего среднего образования, составленной на основе Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28 ноября 2022 г. № 450 «О перечне документов, образующихся в процессе деятельности Министерства образования».

Одним из основных требований к организации образовательного процесса согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании является оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, их законным представителям, педагогам. Деятельность учреждения образования по социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи планируется в подразделе «Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказание им психологической помощи» раздела «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на учебный год и регулируется Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. №328). Вопросы эффективности ее осуществления в работе педагога-психолога, педагога социального находятся на контроле заместителя директора по воспитательной работе и должны планироваться в плане самоконтроля учреждения образования, который также является частью плана работы учреждения образования на учебный год.

Обращаем внимание, что согласно пункту 8 Инструкции о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 №328) деятельность по оказанию психологической помощи педагогом-психологом должна осуществляться в отдельных рабочих кабинетах, в которых рекомендовано выделить функциональные зоны, а их оснащение должно соответствовать основным направлениям, видам деятельности и должностным обязанностям конкретного специалиста.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования по организации воспитательной работы в каникулярный период, шестой школьный день *в план воспитательной работы на учебный год*

могут вноситься изменения и дополнения с целью уточнения и корректировки. Однако они должны быть обоснованы и целесообразны, подкреплены требованиями приказов, писем, планов и т.д.

Информацию о состоянии различных направлений воспитательного процесса, достоверные сведения о результатах воспитательной работы даёт качественно спланированный в учреждении общего среднего образования самоконтроль. Напоминаем, что сотрудниками института в 2021 году изданы *методические рекомендации «Самоконтроль воспитательной, идеологической, социальной работы в учреждении общего среднего образования»*, содержащие практикоориентированные материалы по планированию и документированию организации самоконтроля. В 2024 году в рекомендации внесены изменения и дополнения (<https://clck.ru/3BgTgH>).

Следует отметить, что процедура самоконтроля в учреждении образования циклична, и состоит из инвариантной и вариативной частей, т.е. ежегодно может быть выбран тот минимум объектов, которые являются обязательной частью самоконтроля. Например, к инвариантной части относятся: изучение качества воспитания; анализ результатов деятельности педагогических работников по выполнению Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., обеспечение организации занятости учащихся в свободное от учебы время, в том числе в шестой школьный день; реализация республиканского проекта «Родительский университет»; эффективность военно-патриотического воспитания; организация работы учреждения образования по профилактике насилия, суицидоопасного поведения и др.

Данная часть дополняется вариативной частью, которая определяется исходя из: проблем, выявленных при анализе системы воспитательной работы учреждения общего среднего образования за прошлый учебный год; сведений, полученных в результате посещения воспитательных мероприятий, проводимых отдельными педагогическими работниками; задач, определенных педагогическим коллективом для решения стратегической цели.

Обсуждение результатов изучения эффективности воспитательной работы *рекомендуется включать в план работы органов самоуправления, педагогического совета, методического совета* (при его наличии), методического формирования классных руководителей.

Важно при организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования уделить внимание идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию. Основные мероприятия, планирование и проведение которых отражается в разделе «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на год, предусмотрены Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Программой патриотического

воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312), областным планом мероприятий, приуроченных к Году качества (утвержденный председателем Гомельского областного комитета от 31.01.2024) и т.д.

В 2024 году исполняется 80 лет со дня полного освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Согласно Указу Президента Республики Беларусь № 316 «О подготовке и проведении праздничных мероприятий» необходимо уделить должное внимание подготовке и проведению на высоком организационном уровне празднования 80-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне: проведению уроков Памяти, участию в патриотических акциях, изучению фактов геноцида белорусского народа с использованием информационно-аналитических материалов и документов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь по расследованию уголовного дела, тематических презентаций, размещённых на национальном образовательном портале.

Важную роль в патриотическом воспитании играет посещение памятных мест Великой Отечественной войны, организация и проведение тематических экскурсий, осуществление проектной деятельности, которая создаёт условия для применения знаний и навыков в практических ситуациях и позволяет развить коммуникативные компетенции.

В 2024/2025 учебном году Национальным институтом образования будет реализован республиканский проект «Культура памяти», представляющий собой интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны. Данные материалы рекомендованы к использованию заместителям директора по воспитательной работе и другим педагогам (учителям, выполняющим функции классных руководителей, педагогам-организаторам, руководителям по военно-патриотическому воспитанию) при реализации воспитательной работы с учащимися.

Важно обеспечить эффективное планирование и контроль военно-патриотического воспитания в учреждениях образования, ключевой фигурой в организации которого является руководитель по военно-патриотическому воспитанию. План работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию является подразделом раздела «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на учебный год, должен отражать взаимодействие руководителя по военно-патриотическому воспитанию с учителями, выполняющими функции классного руководителя, педагогами-организаторами, библиотекарями, руководителями музеев, руководителями объединений по интересам военно-патриотической

направленности и др. Организовать данное взаимодействие – задача заместителя директора по воспитательной работе.

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь. Для проведения соответствующей церемонии в учреждении образования важно продолжить работу по усовершенствованию деятельности Знаменной группы в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь (<https://clck.ru/3BY8AG>), обеспечив выполнение требований, закрепленных в них.

Напоминаем, что согласно Правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования (утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 №227) в учреждении образования должны быть разработаны локальные правовые акты, регламентирующие безопасную организацию образовательного процесса и воспитательной работы во внеучебное время.

Обращаем внимание на необходимость осуществления мониторинга данной деятельности, планирования и проведения соответствующих мероприятий.

Остается актуальным вопрос укрепления и сохранения психологического благополучия, профилактики негативных проявлений в молодежной среде. В этой связи необходимо обеспечить проведение в начале учебного года социометрии классных коллективов, качественный анализ полученных данных и организацию индивидуального психологического сопровождения несовершеннолетних, у которых обнаружены проблемы во взаимоотношениях, конфликтные ситуации. Контроль осуществления данной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Для обеспечения комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки несовершеннолетним, их родителям, а также педагогическим работникам системы образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Представительства Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь разработана программа «Школа как пространство доверия», направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики конфликтов, создания благоприятного психологического климата в образовательной среде (<https://clck.ru/3BcmA6>).

В 2024/2025 учебном году следует продолжить работу по проведению факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь

сверстникам в кризисной ситуации. Реализация учебной программы может быть осуществлена любым педагогическим работником, прошедшим специальную подготовку посредством освоения программы обучающих курсов (семинаров), повышения квалификации. В мае 2024 года были изданы новое учебное пособие и рабочая тетрадь, а также разработан единый сертификат для учащихся, прошедших курс обучения по программе факультативного занятия (<https://clck.ru/3BckP5>).

Важно обеспечить организацию индивидуальной профилактической работы в соответствии с Методическим рекомендация по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися (утверждены заместителем Министра образования А. В. Кадлубаем от 01.02.2023) (<https://clck.ru/3BeDZg>).

Учреждениям общего среднего образования рекомендуется активизировать деятельность по предупреждению негативного влияния на обучающихся размещенной информации в сети Интернет и средствах массовой информации, ознакомлению с административной и уголовной ответственностью за распространение запрещенной информации (<https://clck.ru/3BDMNL>).

В связи с ростом преступлений против половой неприкосновенности, половой свободы несовершеннолетних в Республике Беларусь, общей тенденцией увеличения преступлений, связанных с совершением насильственных действий над детьми, важно планировать мероприятия по противодействию преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних для учащихся всех возрастных категорий не реже 1 раза в полугодие; по ознакомлению педагогического коллектива с возможными формами насилия, его причинами, правовыми последствиями, разъяснению ответственности за несвоевременное информирование о ставших известными фактах насилия в рамках школьных методических объединений, семинарах-практикумах, инструктивно-методических совещаний, доводить информацию профилактического характера до законных представителей несовершеннолетних.

Также обращаем внимание, что при выявлении в учреждениях образования фактов сексуального насилия рекомендовано обязательное проведение социального расследования; проведение диагностик по выявлению признаков насилия в отношении несовершеннолетних в рамках социального расследования в семьях, где дети признаны в социально опасном положении.

Напоминаем, в апреле 2024 года вышла обновлённая редакция Национального механизма оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия (<https://clck.ru/3BeDiY>), а также

Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования (<http://surl.li/zujkzs>).

В рамках профилактики суицидоопасного поведения обучающихся в течение учебного года в учреждениях образования важно обеспечить: проведение ежегодной диагностики (сентябрь, октябрь) по выявлению факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних; проведение месячников по профилактике суицидоопасного поведения 2 раза в год (сентябрь-октябрь, март); планирование и проведение обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам профилактики суицидального поведения (1 раз в полугодие), также важно принять меры по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.) (<https://clck.ru/3BTKaz>).

Значимым компонентом в системе работы с законными представителями несовершеннолетних является республиканский проект «Родительский университет» (далее – проект), направленный, в первую очередь, на повышение педагогической и психологической культуры родителей в области семейного воспитания. Программа данного проекта должна реализовываться во всех учреждениях общего среднего образования.

Напоминаем, что в учреждениях образования должен быть издан приказ «Об организации работы Родительского университета», утвержден план реализации республиканского проекта «Родительский университет» на учебный год, мероприятия которого включаются в раздел «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на год.

Важно обеспечить мониторинг содержательного наполнения, своевременного обновления, актуальности и достоверности информации на официальных сайтах учреждений образования в разделе «Родительский университет»; трансляцию эффективного опыта работы учреждений общего среднего образования по взаимодействию с семьями учащихся в рамках реализации проекта «Родительский университет».

Заместитель директора по воспитательной работе непосредственно организует и координирует деятельность учителей, выполняющих обязанности классных руководителей (далее — классные руководители) в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: Кодекса Республики Беларусь об образовании (статья 17), постановления Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 № 332 «О

проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися», Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 годы (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312), постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» и др. Для того, чтобы эта работа была эффективной, в учреждении образования заместителем директора по воспитательной работе должна быть налажена система научно-методического сопровождения классных руководителей. Важно проводить ежегодную педагогическую диагностику по выявлению их профессиональных затруднений, что дает возможность учесть запросы при организации методической работы. Важно, чтобы каждый педагог имел возможность профессионального развития, творчества, а также получал необходимую и своевременную помощь в решении личных профессиональных затруднений. Формы проведения заседаний учебно-методических объединений должны иметь практикоориентированную направленность, способствовать раскрытию профессионального и личностного потенциала педагога, мотивировать его к непрерывному развитию. Напоминаем, что сотрудниками института разработаны методические рекомендации «Организация методической работы в учреждениях образования», содержащие теоретические аспекты и практические материалы для организации методической работы в школе (<https://clck.ru/3BkwZu>).

С целью совершенствования профессиональной компетентности заместителей директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе в 2024 году рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Тема I

«Управленческие аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной работе в 2024/2025 учебном году»

Вопросы для рассмотрения:

Актуальные подходы к планированию в УОСО идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении общего среднего образования.

Самоконтроль заместителя директора по воспитательной работе как инструмент управления качеством воспитания учащихся.

Особенности управленческого менеджмента в организации, координации и контроле деятельности по обеспечению социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи.

Кластерная модель организации шестого школьного дня: работа с комфортом.

Управленческие аспекты в организации военно-патриотического воспитания обучающихся.

Особенности управления процессом взаимодействия учреждений образования с семьями обучающихся.

Пути интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему воспитательной работы учреждения образования (из опыта педагогической деятельности).

Инновационные подходы к организации профориентационной работы.

Современные подходы к организации и планированию деятельности классного руководителя.

Изучение качества воспитания в учреждениях образования: критерии диагностики.

Особенности созданий безопасных условий при организации воспитательной работы во внеучебное время.

Эмоциональный интеллект как инструмент работы классного руководителя.

Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методического объединения классных руководителей.

Гибкие навыки: инструмент развития и воспитания личности.

Особенности применения технологии школьной медиации в создании бесконфликтной среды в учреждении образования.

Использование инструментов коучинга как средства профессионального развития педагогов, реализующих задачи воспитания.

Внедрение стратегии «Школа как пространство доверия» в рамках создания бесконфликтной среды в учреждении образования.

Рекомендуемая форма проведения: профессиональный диалог с пленарным заседанием и делением на секции, методический консилиум, педагогическая дискуссия, проблемный семинар, решение педагогических задач, презентация опыта (деление на секции целесообразно для практической проработки проблемных вопросов).

Источники:

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики

Беларусь об образовании») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>

Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь 10.05.2022 № 4.11 «Государственный школьный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BTJvz>

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 г. № 332 «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817&p1=1>

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 № 328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238867>

Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u01400814&q_id=0

Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования: утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 №227 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238738&p1=1>

Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/metod-aspekty-6-shkol-den.pdf>

Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: методические рекомендации: утверждены зам. министра образования Республики Беларусь от 21 июня 2011 г. // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.by/wpcontent/uploads/2014/posle_urokov/Pedagogam_i_Rukovoditeli_am/Organizaciya_vospitatelnogo_processa/7_recomendacii_semya.doc

Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. Минск: Национальный институт образования, 2023. 256 с. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/images/2023/07/Stukanov-voenno-patriot-vospit.pdf>

Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. Минск: Национальный институт образования, 2021. 184 с. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/Pogodina-formir-beskonflikt-sredy.pdf>

Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/vosp/Fenomen_vospitatelnogo_prostr_Glinskiy_Zaxoz_haya.pdf

Катович Н.К. Методический инструментальный классного руководителя: пособие для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения / Н.К. Катович [и др.]. - Мн.: НИО, 2020. - 192 с.

Катович Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6

Никифорова Л.Н. Самоконтроль воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждении образования: методические рекомендации / Л.Н. Никифорова – Гомель: ГОИРО, 2021. – 50 с.

Бархатова, Е.А. Современные воспитательные технологии [Электронный ресурс] / Е.А. Бархатова // Социальные сети работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-skola/vospitatelnaya-rabota.sovremennye-vospitatelnaye-teknologii>

Ершова О.И. Диагностика патриотической воспитанности учащихся/ О.И.Ершова – Минск: Веснік адукацыі, 2021. – №2. с.50-55.

Жук, О.Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №8. – С.3-12.

Костина, И.М. Работа учреждений образования в направлении профилактики сексуального насилия/ И.М. Костина// Диалог. – 2022 – №2. – с.32-36.

Павлова, О. Насилие в семье можно остановить / О.Павлова // Минская школа сегодня. – 2023 – №11. – с.32-35.

Парчинская Э.В. Развитие личностного потенциала учащихся в процессе воспитательной работы/ Э.В. Парчинская – Минск: Адукацыя і Выхаванне, 2022. – №6(366). – с.58-64.

ШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ДОВЕРИЯ (сайт ГОИРО, «Воспитательная и социальная работа», «Методический блог» <https://clck.ru/3BgVSE>).

Тема II

«Повышение эффективности работы по предупреждению преступности и правонарушений: основные направления деятельности в 2024/2025 учебном году»

Вопросы для рассмотрения:

Деятельность учреждения образования по реализации Положения о признании детей находящихся в социально опасном положении.

Роль заместителя директора по воспитательной работе в организации работы совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Использование ресурсов межведомственного взаимодействия в работе по профилактике семейного неблагополучия, негативных проявлений в молодежной среде.

Актуальные подходы к организации индивидуальной профилактической работы в учреждениях образования: опыт, проблемы, пути решения.

Планирование и организация работы учреждения образования по профилактике насилия в среде несовершеннолетних и насилия в семье.

Практика применения областного алгоритма действий работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних.

Современные формы и методы работы с учащимися и их законными представителями по профилактике наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде.

Система работы УО по профилактике деструктивных проявлений в среде несовершеннолетних (из опыта управленческой деятельности).

Модель воспитательной работы, направленная на охрану жизни и здоровья детей, профилактику негативных проявлений: из опыта управленческой деятельности.

Особенности реализации факультативного занятия «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации»

Профилактика аутодеструктивного поведения школьников и информационная безопасность в сети Интернет.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по пропаганде ценности человеческой жизни.

Рекомендуемая форма проведения: методический практикум с делением на группы, круглый стол, презентация опыта (деление на секции целесообразно для проработки проблемных вопросов).

Источники:

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних

(письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-07/1121/дс)

<https://www.gomel-region.by/uploads/files/Algoritm-informirovaniya-o-nalichii-priznakov-nasilija.pdf>

Алгоритм взаимодействия по обмену, учету и использованию информации о фактах домашнего насилия – Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/ALGORITM-vzaimodejstviya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/ALGORITM-vzaimodejstviya%20(1).pdf)

Алгоритм деятельности администрации, работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних <https://oblspcgomel.by/educator/profilaktika-samovolnyh-uhodov/>

Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://oblspcgomel.by/wp-content/uploads/2024/04/Nats.mehanizm-novyj-aprel-2024.pdf>

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2022-2023.html>

Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gomel-ggspc.guo.by/otdel-profilaktiki-i-kompleksnoy-reabilitatsii/88#gsc.tab=0>

Методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования, работающих с детьми и молодежью, по выявлению признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, алгоритму действий при выявлении, порядку информирования об этом правоохранительных органов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1s42fphr1c9-zDsx-Zm5Y6sOBx6STQiI7/view>

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024->

uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 «Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238738&p1=1>

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://rcpp.by/o-centre/>

Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

Хриптович В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ В. А. Хриптович. Минск: Национальный институт образования, 2022.

Профилактика домашнего насилия: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н. Н. Яковлева [и др.]. Минск: Четыре четверти, 2015 – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/profilaktika-dom-nasilija.pdf>

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ воспитательных мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства, наркомании и токсикомании, безопасного поведения в сети Интернет и др. (Сайт ГОИРО https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1k3hzY_WADZUhtmPV3hCFztkpspIQR3Q7).

ПРОФИЛАКТИЕЧКАЯ РАБОТА (сайт ГОИРО, «Воспитательная и социальная работа», «Методический блог “Идеологическая и воспитательная работа“, «Профилактическая работа»)
<https://sites.google.com/view/otdeliivrgoiro>

Тема III

«Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы»

Вопросы для рассмотрения:

Роль заместителя директора по воспитательной работе в организации, координации и контроле деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

Роль гражданско-патриотического воспитания в системе образования Республики Беларусь.

Управленческие аспекты организации работы учреждения образования в направлении военно-патриотического и гражданского воспитания (из опыта управленческой деятельности).

Система работы учреждений образования по развитию сети профильных классов, клубов военно-патриотической направленности.

Внедрение современных форм и методов по воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности.

Практика применения современных подходов военно-патриотического воспитания обучающихся (из опыта педагогической деятельности).

Использование потенциала школьных музеев в работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Организация поисковой деятельности в рамках сохранения исторической памяти (из опыта педагогической деятельности).

Формирование гражданственности и патриотизма посредством реализации инновационных проектов.

Рекомендуемая форма проведения: круглый стол, методический форум, методическая лаборатория, диалоговая площадка, мировое кафе.

Источники:

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021г. № 773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы» <https://patriot.rcek.by/wp-content/uploads/2022/01/postanovlenie-soveta-ministrov-rb-29.12.2021-%E2%84%96-773-o-programme-patrioticheskogo-vospitaniya.pdf>

Методические рекомендации «Подготовка Знамённых групп для проведения церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь» – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1UTsbRkjqadP5wQmj3qbxQq6T7bUEo6/edit?rtopf=true&sd=true>

Указ Президента Республики Беларусь № 1 от 1 января 2023 <https://president.gov.by/ru/events/2023-god-obyavlen-godom-mira-i-sozidaniya>

Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.by/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2022/IMP_2022_RpoVPV_s_dop.docx

Единая интерактивная платформа по патриотическому воспитанию: <https://patriot.rcek.by/o-platforme/>

Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира» – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/ucheniky/mezhdunarodnyj-kulturno-gumanitarnyj-proekt-kinouroki-v-shkolakh-mira.html>

Официальный сайт Республики Беларусь – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/>

Мусиенко С.Г. Гордость за Беларусь. События. Факты/ С.Г. Мусиенко, под ред. Д.А. Жука, М.В. Осипова – Минск: Адукацыя і Выхаванне, 2022.

Дуняк И.В. Музейный урок: от создания к воплощению/ И.В. Дуняк – Минск: Образование Минщины, 2022. – №1. с.77-79.

Ершова О.И. Патриотическое воспитание учащихся: современные цивилизационные вызовы и перспективы/ О.И. Ершова – Минск: Веснік адукацыі, 2021. – №1. с.21-27.

Ершова О.И. Патриотическое воспитание современного поколения учащихся/ О.И. Ершова – Минск: Веснік адукацыі, 2021. – №5. с.46-52.

Ершова О.И. Диагностика патриотической воспитанности учащихся/ О.И. Ершова – Минск: Веснік адукацыі, 2021. – №2. с.50-55.

Ленчикова Н.И. Патриотические игры в воспитательной работе/ Н.И. Ленчикова – Минск: Народная Асвета, 2023. – №1. – с.34-36.

Онуфрович Е.В. Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, ресурсы, перспективы/ Е.В. Онуфрович – Минск: Выхаванне і дадатковая адукацыя, 2022. – №3. – с.3-5.

Стрелова О.Ю. Педагогические проблемы и ресурсы формирования культуры памяти/ О.Ю. Стрелова – Минск: Беларускі гістарычны часопіс, 2022. – №5. – с.57-62.

**Рекомендации для проведения августовских секций
руководителей по военно-патриотическому
воспитанию учреждений образования
в 2024/2025 учебном году**

*Щербакова Ж.А.,
методист УМО ИиВР
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Военно-патриотическое воспитание является одной из важных составляющих патриотического воспитания и находится в центре внимания государственной политики Республики Беларусь. В соответствии со статьей 54 Конституции Республики Беларусь *«Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь»*; в статье 57 Конституции Республики Беларусь говорится о том, что *«Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь»*.

Решением Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 №5 утверждена обновленная Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, согласно которой стратегическими национальными интересами Республики Беларусь являются патриотическое воспитание граждан, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений, самобытности, укрепление духовно-нравственных ценностей белорусского народа, развитие современного культурного пространства страны, защита исторической памяти.

В этой связи главной задачей в системе военно-патриотического воспитания является формирование у молодёжи чувства патриотизма, высоких морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, уважения к военной службе, истории своего государства. Важную роль в решении данных задач играет руководитель по военно-патриотическому воспитанию (далее – руководитель по ВПВ).

В 2023/2024 учебном году в учреждениях общего среднего образования было принято на работу 335 руководителей по ВПВ, из которых только 150 (45%) приняты в должности как основной работник, 185 человек (55%) – как совместители. Считаем целесообразным в 2024/2025 учебном году: рассмотреть возможность принятия на работу руководителей по ВПВ в качестве основного работника при наличии отдельной ставки; обеспечить создание условий для реализации руководителем по ВПВ всех функций согласно 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 февраля 2022 г. №13) в случае совместительства или деления ставки; осуществлять эффективное планирование и осуществление контроля эффективности военно-патриотического воспитания на местах (Литвин, В. Контроль качества: оценка работы руководителя по ВПВ / В. Литвин

//Директор школы, гимназии, лицея. – 2024. – № 5. – С. 24–30.).

Согласно инструктивно-методическому письму «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования», подготовленному в 2022 году, в плане работы руководителя по ВПВ выделяют три основных направления (военно-идеологическое, военно-историческое, военно-спортивное), содержание которых определяется с учетом Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года №312, Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 года №773, а также с учетом специфики деятельности учреждения образования и самого специалиста. *В плане работы* руководителя по ВПВ, наряду с прочим, должны быть отражены *форма проведения мероприятий, тема, участники*; необходимо предусмотреть максимальное использование современных форм и методов военно-патриотического воспитания, их диверсификацию; *планирование и проведение мероприятий* военно-патриотической направленности *для учащихся всех возрастных категорий*. Общая характеристика форм и методов военно-патриотического воспитания представлены в пособии В.Г. Стуканова «Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения».

Обращаем внимание, что в плане работы руководителя по ВПВ должны найти отражение мероприятия плана подготовки и проведения мероприятий по празднованию 80-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне (Указ Президента Республики Беларусь «О подготовке и проведении праздничных мероприятий» от 05.10.2023 №316). Например, участие в проведении единых уроков, посвящённых трагедии в Хатыни, Дню Победы с использованием информационно-аналитических материалов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о расследовании уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны (далее – ВОВ); демонстрация хроники документальных фильмов, видеофильмов о ВОВ, проведение архивно-исследовательской работы по установлению имён, судеб, мест захоронений погибших в годы ВОВ.

Актуальным в деятельности руководителя по ВПВ остается формирование информационной культуры учащихся и гражданско-патриотической компетентности посредством проведения исторического ребрендинга, максимального использования социальных сетей, мессенджеров, телеграм-каналов.

Одним из критериев и показателей эффективности реализации задач военно-патриотического воспитания является организация взаимодействия с

воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, а также общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО», РГОО «ДОСААФ»), ветеранскими организациями. В 2024/2025 учебном году важно обеспечить реализацию дорожной карты по использованию потенциала ДОСААФ в воспитательной работе и образовательных мероприятиях в учреждении образования.

Важным компонентом в реализации целей образования, указанных в статье 10 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является организация функционирования профильных классов (групп), объединений по интересам, клубов военно-патриотической направленности. Данные формы работы способствуют повышению эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодежи, формированию мотивации к прохождению армейской службы, службы в правоохранительных органах, а также реализации государственной молодежной политики. Руководителю по ВПВ важно планировать и проводить информационно-разъяснительную работу среди учащихся 7-8 классов, среди родителей на родительских собраниях с целью ориентации на поступление в профильные классы (группы) военно-патриотической направленности, мотивацию обучения в клубах военно-патриотической направленности, организованных во взаимодействии с воинскими частями; содействовать организации работы объединений по интересам военно-патриотической направленности.

Актуальным направлением деятельности руководителя по ВПВ является организация работы знамённой группы учреждения образования в соответствии с Приложением 3 «Методические рекомендации “Об организации деятельности знаменных групп в учреждениях общего среднего образования”» (далее – методические рекомендации) к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году»:

состав знамённой группы и порядок ее подготовки утверждается приказом директора УОСО. В приказе должно быть определено место хранения Флага и ответственный за его хранение;

кандидатуры для включения в состав знамённой группы рассматривают на заседании педагогического совета, органов ученического самоуправления либо Совета первичной организации ОО «БРСМ», что фиксируется в соответствующих протоколах;

план подготовки знамённой группы должен включать занятия по строевой подготовке и выполнению ритуальных действий в количестве 20–22 часов за учебный год и проведение занятий по изучению теоретического материала в количестве 5–6 часов (включая просмотр видеоматериалов);

определяется форма одежды для членов знамённой группы;

информация о составе знамённой группы размещается в информационном пространстве УОСО (информационные стенды, сайт) и т.д.

С целью обеспечения высокого уровня деятельности знаменных групп целесообразно организовать проведение районных занятий «Школы знаменных групп», в том числе на базе воинских подразделений, в рамках

которых совершенствовать строевые умения и выполнение ритуальных действий руководителей по ВПВ, обратив особое внимание на тех, кто не имеет опыта службы в вооружённых силах РБ, либо служил достаточно давно.

На сайте ГУО «Академия образования», в разделе «Руководителю по военно-патриотическому воспитанию» размещены видеоматериалы проведения торжественных мероприятий с участием знамённых групп.

Необходимо обратить внимание на информационное сопровождение военно-патриотического воспитания. *На официальном сайте* учреждения образования в разделе «Военно-патриотическое воспитание» необходимо разместить *информацию о руководителе по ВПВ, график его работы, фото о проведённых мероприятиях военно-патриотической направленности и анонсы о предстоящих*; медиатеку по направлениям деятельности руководителя по ВПВ, ссылки на имеющиеся в том числе республиканские электронные информационно-образовательные ресурсы, фильмы, видеоматериалы, методические наработки, способствующие популяризации военно-патриотического воспитания. Информация должна быть актуальной, обновляться не реже 1 раза в месяц. Также в учреждении образования в доступном для всех субъектов образовательного процесса месте должен быть оформлен единый стенд по военно-патриотическому воспитанию, содержащий привлекательную информацию, интересную как учащимся, так и педагогам, родителям, например, информацию об учреждениях высшего образования военной направленности, о военной истории, достижениях военно-исторической науки.

С целью совершенствования профессиональной компетентности руководителей по ВПВ учреждений образования рекомендуем рассмотреть темы, представленные ниже:

Тема I. Актуальные подходы к организации деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования

Вопросы для рассмотрения

1. Реализация военно-патриотического воспитания с учетом требований обновленной Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной решением Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 №5.
2. Роль руководителя по ВПВ в планировании и реализации плана мероприятий Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, утвержденной Постановлением Совета министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773.
3. О подготовке к празднованию 80-летия освобождения от немецко-фашистских захватчиков: учет и планирование мероприятий.
4. Роль Коммунистической партии Советского Союза в победе советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Военно-патриотические клубы в учреждении образования как

эффективная форма работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

6. Классы военно-патриотической направленности, лагеря военно-патриотической направленности в системе профориентационной работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

7. Создание единого информационного пространства в рамках военно-патриотического воспитания (раздел на официальном сайте, стенды, страницы в социальных сетях и мессенджерах).

8. Знание психологических особенностей несовершеннолетних как важный фактор повышения эффективности военно-патриотического воспитания.

9. Планирование и проведение мероприятий дорожной карты по использованию потенциала ДОСААФ в воспитательной работе и образовательных мероприятиях в учреждении образования.

10. Использование возможностей единой интерактивной платформы патриотического воспитания «Патриот.by» при проведении мероприятий военно-патриотической направленности; интернет-проекты «Партизаны Беларуси», «За печатью памяти», виртуальный проект «НКА помнит!» и др.

11. Применение активных и интерактивных форм и методов работы с учащимися в рамках военно-патриотического воспитания (из опыта педагогической деятельности).

12. Организация туристско-экскурсионной деятельности обучающихся по памятным местам как одна из форм военно-патриотического воспитания (из опыта педагогической деятельности).

13. Роль руководителя по ВПВ в реализации мероприятий информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина»: опыт и перспективы.

Полезные ссылки

официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь:
<https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-160-ot-4-maya-2022-g>

официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь:
<https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-316-ot-5-oktyabrya-2023-g>

сайт государственного учреждения образования «Академия образования»: <https://vospitanie.adu.by/aktualnye-praktiki-i-tekhnologii-vospitaniya.html>

сайт государственного учреждения образования «Академия образования»: <https://vospitanie.adu.by/>

единый информационно-образовательный ресурс Министерства образования Республики Беларусь: <https://eior.by/>

военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь: https://www.mil.by/ru/virtual_recruitment/voennoobyazannym/voinsk_iy_uchet/

военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь: https://www.mil.by/ru/all_about/doprizyv/

единая интерактивная платформа по патриотическому воспитанию:

<https://patriot.rcek.by/>

сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»: <https://clck.ru/34auAU>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://patriot.rcek.by/>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://rcek.by/category/o-tsentre/kraevedenie/>

сайт учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»: <https://ripo.by/index.php?id=2013>

сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»: <https://gomelecte.by/muzei-uo/>

Стуканов, В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. Минск : Национальный институт образования, 2023. 256 с.

Стуканов, В. Г. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия военно-патриотической направленности / В. Г. Стуканов // Веснік адукацыі. – 2023. – № 8. – С. 63–72.

Мещеряков, С.А. Взаимодействие учреждения общего среднего образования и воинской части как средство военно-патриотического воспитания / С. А. Мещеряков // Веснік адукацыі. – 2022. – № 1. – С. 49–52.

Лихарев, И. И. Электронный справочник руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Версия 2.0 (31.08.2023) / сост. Лихарев И. И., ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

Тема II. Организация деятельности знамённой группы в учреждениях общего среднего образования

Вопросы для рассмотрения

1. Система работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию по формированию у обучающихся чувства уважения к государственным символам Республики Беларусь.

2. Планирование и организация деятельности знамённых групп.

3. Особенности проведения занятий по строевой подготовке в работе руководителя по военно-патриотическому воспитанию.

4. Формирование морально-психологических качеств участников знамённых групп.

5. Специфика подготовки участников знамённой группы для проведения торжественной церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь в учреждении образования.

6. Информационное обеспечение деятельности знамённой группы в УОСО (информационные и видеоматериалы, стенды, сайт и др.).

7. Районная «Школа знамённых групп» как эффективная форма совершенствования строевых умений и ритуальных действий при подготовке участников знамённой группы.

8. Организация взаимодействия с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь в рамках подготовки участников знамённой группы.

9. Основные требования к участникам знамённой группы и отбор учащихся в ее состав.

Полезные ссылки:

сайт Министерства образования Республики Беларусь:

<https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vozpitanija/>

сайт государственного учреждения образования «Академия образования»:

<https://vospitanie.adu.by/aktualnye-praktiki-i-tehnologii-vozpitanija.html>

официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь:

<https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/simvolika>

сайт государственного учреждения образования «Академия образования» (видеоматериалы проведения торжественных мероприятий с участием знаменных групп): <https://clck.ru/3BMx8M>

сайт Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»: <https://www.belau.info/belarus/r>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://patriot.rcek.by/>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://rcek.by/category/o-tsentre/kraevedenie/>

сайт учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»: <https://ripo.by/index.php?id=2013>

сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»: <https://gomelcte.by/jekskursii/>

сайт военного информационного агентства «Ваяр»: <https://vayar.mil.by/>

сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»: <https://clck.ru/34auAU>

Подготовка Знаменных групп для проведения церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь (методические рекомендации) / авторы-составители Никифорова Л.Н., Ермак Т.В., Горемыкин Д.Н. – Гомель: ГОИРО, Гомельское кадетское училище (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1UTsbRkjqadP5wQmj3qbxqQ-q6T7bUEo6/edit>

Пищик, Е.Г., Онуфрович, Е.В. Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования / Е.Г. Пищик, Е.В. Онуфрович // Веснік адукацыі. – 2022. – № 10. – С. 56 – 62.

Онуфрович, Е.В., Пищик, Е.Г. Военно-спортивное направление военно-патриотического воспитания учащихся / Е.В. Онуфрович, Е.Г. Пищик // Веснік адукацыі. – 2022. – № 11. – С. 66 – 70.

Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие

для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко // Минск: Национальный институт образования. – 2019. – 192 с.

Тема III. Организация поисковой и исследовательской деятельности в рамках военно-патриотического воспитания

Вопросы для рассмотрения

1. Формы и методы организации поисковой и исследовательской деятельности.
2. Особенности организации поисковой деятельности, в том числе по вопросу геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.
3. Использование потенциала школьных музеев, музейных комнат в рамках поисковой и исследовательской деятельности.
4. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и национального достоинства на конкретных примерах подвига молодёжи Беларуси в годы Великой Отечественной войны средствами музейной педагогики.
5. Комплекс партизанских документов национального архива Республики Беларусь как важный источник истории.
6. Организация поисковой деятельности в рамках изучения событий Великой Отечественной войны.
7. Изучение подвига комсомольцев в годы Великой Отечественной войны: содержательный и методический аспекты.
8. Коммунистическая партия как движущая сила формирования патриота в контексте современного миропорядка.
9. Работа с архивными базами данных.
10. Верификация документов времен Великой Отечественной войны посредством информационных технологий.

Полезные ссылки:

сайт Министерства образования Республики Беларусь:

<https://edu.gov.by/news/patrioticheskoe-voospitanie--odin-iz-glavnykh-prioritetov-v-rabote-sistemy-obrazovaniya/>

сайт учреждения образования «Национальный архив Республики Беларусь»: <https://narb.by/ru>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://rcek.by/respublikanskaya-konferentsiya-poiskovaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-effektivnoe-sredstvo-patrioticheskogo-voospitaniya-obuchayushhihsya/>

сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»: <https://rcek.by/category/kraevedenie/muzei-uchrezhdenij-obrazovaniya/>

сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»: <https://clck.ru/3BTBFX>

проект «Поезд-экспресс “Мозырщина помнит”»: <https://www.poezd-pamyaty.lepshy.by/>

**Рекомендации к августовским секциям
для педагогов социальных, педагогов-психологов
учреждений общего среднего образования**

*Гончарова О.В.,
методист УМО ОДиСР,
Калинина А.Н.,
методист УМО И и ВР,
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи осуществляются в учреждениях образования в соответствии со статьей 88 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогом социальным и (или) педагогом-психологом. Порядок осуществления социально-педагогической поддержки учащимся и оказания им психологической помощи утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 № 328 <https://www.adu.by/images/2023/soc/post-MO-RB-328-2022.pdf> (далее – Постановление). В отдельных случаях, по рекомендации учредителя либо уполномоченного им органа в учреждении образования согласно пункту 15 вышеназванного Постановления, может быть создана социально-педагогическая и психологическая служба. В данном случае в учреждении образования издается приказ «О создании социально-педагогической и психологической службы» и утверждается Положение о социально-педагогической и психологической службе.

Требования к планированию деятельности по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи закреплены в пункте 4 Постановления, Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг., приложении к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» <https://adu.by/images/2023/vosp/imp-MO-RB-vospitanie-2022-2023-obshch-chast.docx> и др. Обращаем внимание, что мероприятия по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи должны быть отражены не только в планах работы на четверть (полугодие) педагога-психолога, педагога социального (Приложение «Методические рекомендации по документированию и планированию деятельности педагога-психолога учреждения общего среднего образования»), но и в подразделе «Обеспечение социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи» раздела

«Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на год.

Приоритетными задачами в организации деятельности педагога социального, педагога-психолога по-прежнему остаются предупреждение семейного неблагополучия, профилактика негативных проявлений в молодежной среде. Решению данных задач способствует создание в учреждениях образования бесконфликтной, психологически комфортной воспитывающей среды.

Для сохранения и укрепления психологического благополучия учащихся, обеспечения комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки участникам образовательного процесса специалистами Республиканского центра психологической помощи УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Представительства Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь разработана программа «Школа как пространство доверия», освоение содержания которой способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга, суицидоопасного поведения несовершеннолетних, создания благоприятного психологического климата в классных коллективах (<https://clck.ru/3BcmA6>). Также рекомендуем использовать в практике педагогической деятельности эффективные наработки, созданные по итогам апробации экспериментального проекта «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования» <https://clck.ru/3BeUS2>, реализуемого при поддержке Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», представительства Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ); содействовать расширению сети факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» <https://adu.by/images/2023/vosp/fz-moe-psihol-blagopoluchie.pdf>

В связи с ростом преступлений против половой неприкосновенности, половой свободы несовершеннолетних в Республике Беларусь, общей тенденцией увеличения преступлений, связанных с совершением насильственных действий над детьми, важно планировать мероприятия по противодействию преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних для учащихся всех возрастных категорий не реже 1 раза в полугодие, для педагогического коллектива – по ознакомлению с возможными формами насилия, его причинами, правовыми последствиями, разъяснению ответственности за несвоевременное информирование о ставших известными фактах насилия.

Напоминаем: в апреле 2024 года вышла обновлённая редакция Национального механизма оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия https://drive.google.com/file/d/1UGNeel7x-uP_sNsPhBZNQx6GyrFVFf6/view, Методические рекомендации для педагогических работников по

предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждениях образования http://www.gomel-ggspc.guo.by/uploads/b1/s/10/940/basic/3/819/UTVERZHDENYI_Metodicheskie_rekomendatsii_1.doc?t=1716277958.

Также обращаем внимание, что при выявлении в учреждениях образования фактов сексуального насилия рекомендовано обязательное проведение социального расследования; обязательное проведение диагностик по выявлению признаков насилия в отношении несовершеннолетних в рамках социального расследования и в семьях, где дети признаны в социально опасном положении. На информационных стендах, официальных сайтах учреждений образования должна быть размещена Региональная карта помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия, торговли людьми или связанных с ней преступлений Гомельской области <http://gomeluo.gomel.by/services/vospitatelnaya-rabota/pomoshch-detyam-postradavshim-ot-seksualnogo-nasiliya-i-ikh-blizkim/>

Важно, чтобы у педагогического коллектива учреждения образования были актуализированы личностные установки на бесконфликтное поведение и конструктивное общение с обучающимися и коллегами. В этой связи по-прежнему актуальным остается обучение методам разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий. В методическом блоге «Идеологическая и воспитательная работа» государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» размещены необходимые методические материалы по созданию школьной службы медиации: <https://clck.ru/3AjABA>.

Вопрос формирования у учащихся потребностей и устойчивых навыков здорового образа жизни, выработки отрицательного отношения к вредным привычкам, укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся – должны найти своё отражение в деятельности педагога-психолога, педагога социального. На особом контроле находится организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, противодействия вовлечению их в совершение наркопреступлений должны. Необходимо предусмотреть включение в планы работы специалистов мероприятий по профилактике наркопотребления и наркораспространения, проведение обязательного психосоциального анкетирования на предмет употребления психоактивных веществ, а также обеспечить неукоснительное соблюдение педагогическими работниками требований Алгоритма взаимодействия учреждений образования с органами внутренних дел по оперативному информированию о ставших известными фактах потребления и (или) сбыта обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, иной информации о причастности к их незаконному обороту <https://clck.ru/3BWrTX>.

Работа по профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры регламентируется *Методическими рекомендациями по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения учащихся*

(Приложение 5 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году»)
<https://clck.ru/3BWqGb>. В 2024 году вышел приказ Министерства образования Республики Беларусь №89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов», которым утверждена памятка по кризисному реагированию на суицидоопасное поведение.

В соответствии с вышеуказанными документами, а также иными нормативными правовыми актами в течение учебного года в учреждениях образования в рамках профилактики суицидоопасного поведения несовершеннолетних необходимо обеспечить планирование и проведение:

ежегодной диагностики (сентябрь, октябрь) по выявлению факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних;

месячников по профилактике суицидоопасного поведения 2 раза в год (сентябрь-октябрь, март);

обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам профилактики суицидального поведения (1 раз в полугодие).

В работе с неблагополучными семьями остаются первостепенными вопросы восстановления семьи, сохранения детей в семье, возврат в семьи детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Это требует совершенствования работы по раннему выявлению признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, внедрению эффективных методов и форм оценки положения детей в семьях, своевременной организации межведомственной работы по нормализации ситуации в неблагополучных семьях, обеспечению действенной социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей.

В соответствии с пунктом 9 решения коллегии прокуратуры области и УВД Гомельского облисполкома от 05.06.2024 «Об эффективности взаимодействия субъектов профилактики по вопросам предупреждения домашнего насилия», пунктом 2.3.1. протокола №2/1 от 13.04.2024 совместного заседания комиссии по делам несовершеннолетних Гомельского областного координационного совета по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь №18 в учреждениях образования необходимо обеспечить: формирование и поддержание в актуальном состоянии списков семей, в которых несовершеннолетние дети проживают с небиологическими отцами (сожителями матери) для проведения с ними не реже одного раза в полугодие анкетирования, позволяющего выявить факторы социального неблагополучия; обязательное направление запросов для получения информации о гражданах, совместно проживающих с несовершеннолетними детьми.

Актуальная и доступная информация для подростков, родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактики жестокости и насилия по отношению к детям размещена на сайте Республиканского центра психологической помощи: <https://rcpp.by/>, а

также, на созданном в 2023 году республиканском онлайн-ресурсе «Платформа talk2ok.by» <https://www.talk2ok.by/> .

Учреждениям образования рекомендуется активизировать деятельность по предупреждению негативного влияния на обучающихся деструктивной информации, размещенной в сети Интернет и СМИ, ознакомлению с административной и уголовной ответственностью (в том числе и по ст.222, 343 УК РБ) (Сайт <https://goiro.by/>, вкладка «Воспитательная и социальная работа», «Методический блог “Идеологическая и воспитательная работа”» <https://goo.su/mG2Fj0>).

Важным направлением в повышении качества деятельности педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования остается организация тесного межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы, а также эффективного взаимодействия внутри учреждения образования педагога социального и педагога-психолога со всеми педагогическими работниками, реализующими задачи воспитания, начиная с этапа планирования работы на новый учебный год и заканчивая подготовкой и проведением совместных мероприятий.

В 2024/2025 учебном году будет продолжена реализация республиканского проекта «Родительский университет» (далее — проект). Необходимо обратить внимание на максимальный охват родителей деятельностью проекта, разработку локальных нормативных актов (приказ «Об организации работы родительского университета», план проведения занятий в рамках данного проекта, график консультаций).

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта “Родительский университет”» на сайтах учреждений общего среднего образования должна быть создана и постоянно актуализироваться вкладка «Родительский университет», на которой размещается информация о тематике, форме организации, времени проведения мероприятий проекта, памятки, буклеты, флайеры по темам занятий, вопросы для обсуждения, задания, требующие подготовки, фотоотчеты о проведении мероприятий. Информационные и методические материалы для реализации проекта размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by>) и сайте учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (онлайн-платформа «Родительский университет», <https://roduniversitet.bspu.by/>).

Нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность педагога социального, педагога-психолога, пособия, статьи по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся и оказанию им психологической помощи размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by>) Образовательный процесс/ 2024/2025 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

В методических блогах «Социально-педагогическая работа» <https://clck.ru/3B8Z23>, «Идеологическая и воспитательная работа» <https://clck.ru/3B8Z7q> государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» размещены материалы для педагога социального и педагога-психолога, направленные на создание информационно-методической базы для повышения профессионального уровня специалистов.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений образования на августовских совещаниях, планируемых в августе 2024 года, рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Тема: «Деятельность педагога социального и педагога-психолога по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков в современной образовательной среде»

Вопросы для рассмотрения:

Психологические механизмы формирования нарушений поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних.

Проявление девиаций как следствие насилия над несовершеннолетним.

Самовольные уходы как один из видов социальных отклонений, относящихся к девиантным формам поведения.

Задачи и порядок организации профилактической работы, направленной на предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из дома, учреждения образования.

Практика применения областного алгоритма действий работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних. Рекомендации по взаимодействию с несовершеннолетними после возвращения.

Совместная деятельность субъектов образовательного процесса и особенности профилактики девиантного поведения. Распределение функций субъектов образовательного процесса (из опыта работы).

Формирование социально-правовой компетентности подростков посредством использования групповых форм работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте (из опыта работы).

Система профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования (из опыта работы).

Эффективные формы, методы и технологии работы с детьми и подростками, склонными к правонарушениям и преступлениям.

Источники:

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-3 [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями Закон Республики Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.05.2022, 2/2889) - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 22 мая 2022 г., за исключением изменений и дополнений, которые вступят в силу 1 сентября 2022 г.) // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>

Абдуллаева, Ш.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся / Ш. А. Абдуллаева, Ш. А. Абдусаматова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – С. 154–156. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/243/56101>. – Дата доступа: 16.04.2023.

Подростковый возраст: профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома (государственного учреждения): учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования / сост. А.П. Гурко, З.А. Шершнев, Н.И. Кунцевич. – Минск: 2019.

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения <https://clck.ru/3B8f7b>

Групповые формы работы по профилактике противоправного и виктимного поведения в подростковом возрасте <http://surl.li/hquxt>

Алгоритм деятельности администрации, работников учреждений образования при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних <https://oblspcgomel.by/educator/profilaktika-samovolnyh-uhodov/>

Диагностика девиантного поведения (основные методики) <http://surl.li/houhi>

Банк методик профилактической работы, направленных на выявление, недопущение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также противоправных действий в отношении несовершеннолетних <http://surl.li/houhi>

Методические материалы «Структурированные методы прогнозирования и оценки рисков криминализации» <http://surl.li/hqwld>

Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248с. https://adu.by/images/2019/02/2018_Nichishina_Prof_deviantnogo_poved.pdf.

Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов

учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

Ковзикова, С. Легче предупредить, чем «лечить»: О правонарушениях и преступлениях в молодежной среде / С. Ковзикова // Минская школа сегодня. – 2020. – № 3. – С. 26-28.

Папок, М. Е., Погодина, Е. К. Профилактика правонарушений подростков: опыт организации в учреждении общего среднего образования // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей / отв. за выпуск С. А. Моторов. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – С. 169–172.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 193 с.

Силяева, Е. В. Организация работы педагога-психолога учреждения образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков (из опыта работы) / Е. В. Силяева // Современное образование Витебщины. – 2018. – №2. – С. 71-74.

Усовская, Е.К. Практикум для родителей «Как уберечь подростка от рискованного поведения?» Социально-педагогическое сопровождение семьи/ Е.К.Усовская // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 90–93.

Целуйко, В. М. Профилактика деликвентного поведения подростков / В. М. Целуйко, И. П. Князев // Диалог. – 2021. – №5. – С. 21-37.

Тема «Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними»

Вопросы для рассмотрения:

Виды насилия в отношении несовершеннолетних.

Причины, мотивы и признаки насилия в отношении несовершеннолетних.

Выявление, учет и планирование работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию.

Использование современных тренинговых занятий для выявления признаков насилия в отношении детей, факторов риска и последствий перенесенного насилия и эксплуатации.

Эффективные формы и методы работы с семьей по профилактике семейного неблагополучия и домашнего насилия (из опыта работы).

Эффективное использование ресурсов межведомственного взаимодействия в работе по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних и противодействию торговле людьми.

Практика применения Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или)

сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних.

Источники:

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-07/1121/дс) <https://www.gomel-region.by/uploads/files/Algoritm-informirovaniya-o-nalichii-priznakov-nasilija.pdf>

АЛГОРИТМ взаимодействия по обмену информацией о домашнем насилии <https://oblspcgomel.by/normative-legal-documents/#normative--5>

Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования <https://clck.ru/3B8crK>

Сайт Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://rcpp.by/o-centre/>.

Материалы республиканского вебинара «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации» (21.09.2022) <http://surl.li/houjp>.

Материалы республиканского семинара в дистанционном формате «Мир без насилия» (14 марта 2023 года) <http://surl.li/houjp>.

Земских, С.К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С.К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43.

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение / О.Н. Крятова // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-7.

Семенова, Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде как психолого-педагогическая проблема / Н.С. Семенова, Ю.Н. Шаранович // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 5. – С. 21-27.

Волк, Н.А. Насилие в семье. Молчать? Кричать? Действовать! Формирование активной позиции у родителей учащихся в профилактике семейного насилия / Н. А. Волк // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 2. – С. 44–49.

Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017. №10. – С.85-88.

Плавник, Н.К. Психологическое насилие в семье / Н.К. Плавник // Народная асвета. – 2017. – №3. – С.83 – 86.

Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.

Тема: «Профилактика сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность по профилактике сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Понятие «Сексуальное насилие». Виды сексуального насилия над несовершеннолетними.

Маркеры сексуального насилия. Виды поведения при сексуальном насилии.

Особенности физического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Специфика организации в учреждении образования работы по разъяснению несовершеннолетним основ безопасного поведения, направленного на защиту от сексуальных домогательств, в том числе в сети Интернет, ответственности за распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего.

Практика применения Национального механизма оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия.

Источники:

Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://oblspecomel.by/wp-content/uploads/2024/04/Nats.mehanizm-novyj-aprel-2024.pdf>

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1W5rTPQEULNLZ0DqzUo9lKTlh6qVjBr0Y/edit>

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в условиях образовательной среды» Режим доступа: <http://surl.li/houjp>

Сексуальное воспитание детей (практические материалы) <https://nacedu.by/assets/files/02-2022-metodicheskaya-rassylka.pdf>

Профилактические ролики <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=55653>

Крятова, О.Н. Техники несуггестивной поддержки в работе с детьми, пережившими насилие или жестокое обращение/О.Н.Крятова/Диалог. – 2022. – №1. – С.3-7.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда: как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков : Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192 с.

Земских, С. К. Использование интерактивной технологии «Форум-театр» в профилактике насилия над детьми / С. К. Земских // Народная асвета. – 2021. – №12. – С. 38-43. Кортасова, Е.Г. Насилие в семье: профилактика и тактика реагирования: психолого-педагогическое сопровождение родителей / Е.Г.Кортасова//Народная асвета. –2017.№10. – С.85-88.

Тема: «Актуальные подходы к организации работы учреждения образования по предупреждению наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде»

Вопросы для рассмотрения:

Признаки потребления несовершеннолетними наркотиков и других психоактивных веществ. Риск психической и физической зависимости.

Раннее выявление несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

Факторы формирования и развития наркомании у подростков.

Административная и уголовная ответственность, связанная с употреблением, хранением и распространением наркотических веществ.

Современные формы и методы работы с учащимися и их законными представителями по профилактике наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде.

Организация профилактической работы с учащимися по предупреждению потребления наркотиков и иных психоактивных веществ (из опыта работы).

Практика применения в учреждении образования Алгоритма взаимодействия учреждений образования с органами внутренних дел по оперативному информированию о ставших известными фактах потребления и (или) сбыта обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, иной информации о причастности к их незаконному обороту.

Комплексный план мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией.

Источники:

Информационный ресурс «Молодежь Беларуси» (раздел «Молодежь против наркотиков») <https://clck.ru/3B8da6>

Видеоматериал о способах вовлечения детей в наркоманию, размещенный на YouTube канале Moladz.by, видеофильм «Выбор» <https://clck.ru/3BXkvC>

Информационная стратегия по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mininform.gov.by>.

План мероприятий, направленных на реализацию информационной стратегии по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 22 мая 2020 года. Режим доступа: <http://surl.li/hqvmn>

Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ
Режим доступа: https://adu.by/images/2021/09/Metod_rekomen_psih_anketirov.pdf

Гончарова, С.С., Психологическая профилактика употребления наркотических веществ подростками [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elib.bspu.by>

Лысюк, А.Ю. Формирование понятия о здоровье и здоровом образе жизни у старших подростков / А.Ю. Лысюк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – № 9. – С. 3–6.

Хриптович, В.А. Профилактика зависимого поведения: электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Хриптович. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://surl.li/hquxt>

Профилактика употребления психоактивных веществ : пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 216 с.

Ракитская, О. Наркомания – беда человека, семьи, общества / О. Ракитская // Здоровый образ жизни. – 2023. – № 6. – С. 10–11.

Стуканов, В.Г. Подростковая наркомания: признаки лиц, употребляющих наркотики или находящихся в состоянии наркотического опьянения / В.Г.Стуканов, А.Н. Пастушеня // Народная асвета. – 2019. – № 10. – С. 11–14. Информация, размещенная на сайте Министерства внутренних дел Республики Беларусь <https://www.mvd.gov.by/ru/news> в разделе «Наркоконтроль».

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ «Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков, наркопреступлений среди несовершеннолетних в условиях образовательной среды» Режим доступа: <http://surl.li/houjp>

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ воспитательных мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства, наркомании и токсикомании, безопасного поведения в сети Интернет и др. <http://surl.li/houjp>

Воспитательные мероприятия профилактической направленности педагогических работников Гомельской области (видеофрагменты)
<http://surl.li/hrdhhz>

Тема: «Система мер, направленных на охрану жизни и здоровья детей, профилактику гибели детей от внешних причин, суицидальных проявлений в подростковой среде. Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи в кризисной ситуации»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые основы профилактики гибели детей от внешних причин, суицидальных проявлений в подростковой среде.

Факторы социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

Признаки неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах у подростков, свидетельствующие о высоком суицидальном риске.

Выявление типичных кризисных ситуаций и оказание подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их законных представителей в кризисной ситуации.

Эффективная социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь несовершеннолетним с проявленными суицидальными наклонностями (из опыта работы).

Использование интерактивных форм работы с несовершеннолетними по обучению их навыкам безопасной жизнедеятельности: соблюдению правил пожарной безопасности, поведению на водоемах, дорогах и т.д.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по пропаганде ценности человеческой жизни.

Особенности реализации учебной программы факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» на примерах учреждений образования.

Особенности внедрения программы «Школа как пространство доверия», реализуемой Республиканским центром психологической помощи УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, на примерах реализации в учреждениях образования области.

Источники:

Об утверждении Инструкция о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних: Постановление Министерства здравоохранения

Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13, с изменениями и дополнениями от 28 октября 2022 г.) <http://surl.li/ibyqy>

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся <https://clck.ru/3B8f7b>

Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов» (от 29.02.2024 № 89) https://www.grsu.by/images/Documents/spps/44039_0.pdf

Формирование культуры ответственного и безопасного поведения несовершеннолетних (материалы видеозаписи республиканского онлайн-семинара 08.09.2022) <http://surl.li/houvg>

Ребенок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю... информация, размещенная на сайте Республиканского центра психологической помощи http://rcpp.by/article/rebenok_v_krizisnom_sostoyanii/.

Создание условий для формирования безопасной среды в учреждениях образования : сб. материалов e-mail-конф. [Электронный ресурс] / сост. А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) <http://surl.li/hqzqk>

Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 154 с. <http://surl.li/hqzqk>

Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетрадь / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 73 с. <http://surl.li/hqzqk>

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2014. – 128 с.

Профилактика юношеского суицида: пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.: ил. 21.

Пузыревич, Н.Л. «Структурированный дневник» как инструмент в работе психолога по профилактике суицидального поведения подростков / Н.Л. Пузыревич // Диалог. – 2023. – №3. – С. 15 – 56.

Злоцкая, А. В. Суицид и Аниме: есть ли связь / А. В. Злоцкая // Диалог. – 2022. – №1. – С. 3-15.

Коптеева, С. И. Профилактика суицидального поведения. Как помочь подросткам? / С. В. Коптеева // Народная асвета. – 2021. – № 3. – С. 12–16.

Матюхова О. В., Бурачевская Э. Г., Залесская О. В., Соловьёва В. В. «Школа как пространство доверия/ Матюхова О.В., Бурачевская Э.Г.,

Залесская О.В., Соловьёва В.В; Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Издательство «БГПУ». Обл. мягкая. 232 с. Ф. 60x84 1/16. 2023.

Тема: «Деятельность педагога социального и педагога-психолога по предупреждению негативного влияния информационных ресурсов сети Интернет на несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Виды и симптоматика киберзависимостей. Сетевая зависимость. Зависимость от онлайн-игр. Зависимость от онлайн-общения. Зависимость от мобильного телефона и ее разновидности.

Диагностика разных видов киберзависимостей.

Основные направления профилактики киберзависимого поведения.

Содержание просветительской работы с родителями учащихся (разных ступеней общего среднего образования).

Организация работы, направленной на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях, экстремистскую деятельность.

Обеспечение медиабезопасности личности несовершеннолетнего в системе деятельности учреждения образования (из опыта работы).

Профилактика киберпреступности среди несовершеннолетних.

Уголовная и административная ответственность в сети Интернет.

Источники:

Интернет и ребенок Детский правовой сайт

<https://mir.pravo.by/edu/internet-i-rebenok/?ysclid=latc8f2cuj547833191>

Областной алгоритм работы педагогов в сети Интернет, социальных сетях <http://surl.li/ccuud>

Как не стать жертвой киберпреступника (видеосюжет) <http://surl.li/hrdkm>

Поколение, подключенное к сети (методические материалы НЦУ) <https://nacedu.by/assets/files/12-2022-metodicheskaya-rassylka.pdf>

Материалы по обеспечению Интернет безопасности <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=45921>

Пузыревич, Н. Л. Как преодолеть компьютерную зависимость / Н.Л. Пузыревич // Диалог. - 2019. - № 2. - С. 43-48.

Богомаз, О. В. Современная информационная среда: как предупредить деструктивное воздействие на детей и подростков: Направления работы по обеспечению безопасности учащихся / О. В. Богомаз // Народная асвета. – 2020. – №12. – С.3-6.

Вязгина, В. И. Формирование культуры взаимодействия субъектов образования в интернет-пространстве / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2022. – №2. – С.3-6.

Жук, О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №8. – С.3-12.

Медведская, Е.И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.И.Медведская. – Минск: Народная асвета, 2018. – 192 с.

Тема: «Современные тенденции оказания поддержки и сопровождения детей, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите»

Вопросы для рассмотрения:

Раннее выявление семейного неблагополучия. Критерии и показатели социально опасного положения, их применение при изучении условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Причины социального сиротства, основные направления работы по его профилактике.

Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства. Социальное расследование: формы и методы сбора информации при проведении социального расследования.

Внедрение в практику работы учреждений образования новых подходов законодательства в вопросах признания детей находящимися в социально опасном положении.

Реализация в учреждении образования Плана мероприятий по выполнению в Гомельской области Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

Пути обеспечения комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Деятельность специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям.

Эффективные формы и методы работы с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении (из опыта работы).

Характерные проблемы детей из семей с алкогольной зависимостью. Особенности работы с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

Система работы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (из опыта работы).

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, представителями Белорусской Православной церкви по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним и членам их семей (из опыта работы).

Источники:

О Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022–2026 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 25 июля 2022 г. № 490. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 15.04.2023. <https://clck.ru/3B8f7b>

Постановление Совета Министров Республики Белаусь от 15 января 2019 года №22 "О признании детей находящимися в социально опасном положении"<https://docs.google.com/document/d/1KRpftDJACgn9OECr3WcAPPayh4kbLBpD/edit#heading=h.gjdgxs>

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении <https://docs.google.com/document/d/1z7O3wdfw3tFZtiIZK-nnu1oOT5O115b0/edit>

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 ноября 2021 г. № 238 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/37362 от 23.11.2021 г.) <https://clck.ru/3B8f7b>

Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено зам. министра образования Республики Беларусь от 31 августа 2020 г. [Электронный ресурс] // Нац. правовой интернетпортал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B8f7b>

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ научно-методических материалов, эффективного педагогического опыта помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении *(подготовлен в рамках образовательного марафона «Шаги навстречу» 19-20 мая 2022 года, приуроченного к Международному дню семьи и Дню защиты детей)*

https://docs.google.com/document/d/1V0vKvbb9knvYPfIHsfno4Vgl_X75H8iW/edit

Колгенова, О.П. Влияние семейного неблагополучия на формирование поведения несовершеннолетних / О. П. Колгенова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 3. – С. 56–59.

Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразоват., социально-педагогич. учреждений, учреждений дошк. образования / И.А.Фурманов. - Минск : Нац. ин-т образования. 2010. - 176 с.

Тема: «Деятельность по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении образования, формированию бесконфликтной образовательной среды»

Вопросы для рассмотрения:

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата и культуры в учреждении образования.

Основные направления профилактики конфликтов в учреждении образования.

Разработка системы мер по поддержанию психологически комфортной среды в учреждении образования.

Методы конструктивного урегулирования конфликтов.

Использование технологии школьной медиации в создании бесконфликтной среды в учреждении образования.

Медиация как метод урегулирования школьных конфликтов.

Особенности создания и функционирования школьной службы медиации. Техники и приемы работы медиатора. Навыки бесконфликтного общения.

Методы разрешения конфликтов с использованием медиативных технологий (из опыта работы).

Источники:

Закон Республики Беларусь «О медиации» от 12 июля 2013 года №58-З. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

О деятельности школьных служб медиации (презентация Ермак Т.С., начальник УМО идеологической и воспитательной работы ГУО «Гомельский областной институт развития образования») <http://surl.li/ibyyk>

Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования (видеозапись онлайн-семинара 03.03.2022) <http://surl.li/hrazp>

Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко и др. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 312 с.

Бельская И.А. Особенности становления школьной службы медиации в Беларуси // Медиация в современном образовательном пространстве: электронный сборник материалов I международной научно-практической конференции / под ред. Т.А. Поповой, И.И. Маниной.—М.:ФГБНУ «Психологический институт РАО»,2018.И.А.Бельская—С.53-60.

Бращук Е.Н. Шаг за шагом: создаем школьную службу медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.8-11.

Денисенко, А.Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А.Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.89-92.

Кожевников В.Б. Круг сообщества: взаимопомогающая и взаимоподдерживающая практика в школьном коллективе// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.12-18.

Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/А.Ю.Коновалов;под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. —Томск, 2017. — 264 с.

Кухарева Е.И. Арт в медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.21.

Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017 — 200 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144>.

Михалева Т.Н. Учимся понимать друг друга// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.3-5.

Мацкевич М.И. Проблема доверия между участниками образовательного процесса: как может помочь медиация// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.19-20.

Пособие: «Практическое руководство по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь» <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144> (на сайте <http://surl.li/ccuwi>).

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования» <https://goiro.by/>.

Строцкая А.А. История развития школьной медиации// Выхаванне і дадатковая адукацыя/— 2023. — №2. — С.6-7.

Тема: «Взаимодействие семьи и учреждения образования. «Родительский университет» как значимый компонент в системе работы с законными представителями обучающихся»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность учреждений образования по работе с семьями обучающихся.

Направления работы с законными представителями обучающихся.

Родительский университет как форма психолого-педагогического просвещения законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Реализация республиканского проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования: опыт работы.

Организация взаимодействия районного (городского) учебно-методического кабинета и учреждений образования по реализации проекта «Родительский университет» (из опыта взаимодействия).

Эффективные формы и методы мотивации законных представителей несовершеннолетних обучающихся к участию в мероприятиях «Родительского университета».

Учет специфики деятельности учреждений общего среднего образования, региональной системы образования при реализации республиканского проекта «Родительский университет».

Источники:

Информация по реализации проекта «Родительский университет», размещенная на Национальном образовательном портале <http://surl.li/hrazp>

Каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» <http://surl.li/houjp>

Родительский университет как форма повышения психолого-педагогической культуры законных представителей обучающихся: эффективный опыт (видеозапись онлайн-семинара 20.04.2022) <http://surl.li/hrazp>

Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н. К. Катович // Национальный образовательный портал. –

Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnayastranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html>.

Шилобрит, Д.И. Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся подросткового возраста как средство повышения педагогической культуры родителей / Д.И. Шилобрит // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 68–77.

Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск: БГПУ, 2019. – 160 с.

Бархерит, Г. Я. Семья и школа: модель продуктивного взаимодействия / Г. Я. Бархерит // Народная асвета. – 2020. – № 2. – С. 85–88.

Тема: «Аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов, педагогов социальных»

Вопросы для рассмотрения:

Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога-психолога, педагога социального.

Условия повышения профессиональной компетентности специалистов СППС.

Особенности конструирования воспитательно-профилактического мероприятия в ходе квалификационного экзамена.

Особенности описания и представления эффективного педагогического опыта деятельности педагога-психолога, педагога социального в ходе квалификационного экзамена.

Источники:

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Квалификационный экзамен» Режим доступа: <https://goiro.by/attestatsiya/127-kvalifikatsionnyj-ekzamen> Подразделы: «Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог-психолог» «Тестовые задания при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, должность педагог социальный»

Сайт ГУО «Академия последипломного образования». Раздел «Квалификационный экзамен» – Режим доступа: <http://surl.li/hrxie>

Методическое обеспечение аттестации <http://surl.li/hrxhr>

Федоров И.В., Сурикова О.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение – учебно-методическое пособие, 2020.

Залыгина, Н. А. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. канд. социол. наук Н. А. Залыгиной. – Минск: АПО, 2020. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; ОЗ

**Методические рекомендации
по документированию и планированию деятельности
педагога-психолога в учреждении общего среднего образования**

Планирование и документирование деятельности педагога-психолога в учреждении общего среднего образования (далее – УОСО) определяется требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи, основными из которых являются: Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (Статья 83. Основные требования к организации образовательного процесса. Статья 88. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи), постановление Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022 г. № 328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи», Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи» (в соответствии законом Республики Беларусь 30 июня 2022 г. № 184-З «Об изменении Закона Республики Беларусь об оказании психологической помощи»), постановления Министерства образования Республики Беларусь 28.11.2022 №450, а также в соответствии с квалификационными требованиями и должностными обязанностями педагога-психолога, указанными в 28 выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 февраля 2022 г. № 13 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

Обращаем внимание, что в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2023/2024 учебном году» **недопустимо привлекать педагогических работников к выполнению функций, которые не предусмотрены их должностными обязанностями**, что закреплено в распоряжении Премьер-министра от 24 ноября 2021 г. № 321р «Об упорядочении сбора информации и деятельности педагогических работников», постановления Министерства образования от 27 декабря 2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения

отдельными педагогическими работниками, и **исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций**».

Планирование и рабочая документация педагога-психолога должны отражать специфику контингента участников образовательного процесса, функционирования учреждения образования, порядок реализации им конкретных функций, закрепленных в локальных нормативных правовых документах (Положение об СППС (при его наличии), номенклатура дел УОСО, приказы руководителя УОСО). Важно обеспечить фиксацию всех мероприятий, внесенных в план работы педагога-психолога и организуемых по итогам выявленных проблем, в рабочей документации специалиста.

Согласно пункту 14 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022г. №328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи» **к обязательной документации педагога-психолога относятся:**

план работы педагога-психолога на четверть (полугодие) **(приложение 1);**

график работы (должны быть указаны дни и время консультаций для всех участников образовательного процесса, в том числе в вечернее время, в шестой школьный день);

годовой аналитический отчет специалиста;

журнал учета консультаций участников образовательного процесса **(приложение 2);**

материалы по организации социально-педагогической поддержки обучающихся и оказанию им психологической помощи.

Согласно пункта 588 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2022 №450 **педагоги-психологи ведут журналы учета индивидуальной и групповой форм работы.** Журналы ведутся в свободной форме, так как их структура и содержание не регламентированы, определяются актуальными потребностями специалиста. Целесообразно вести журнал по форме согласно **приложению 3.**

Для удобства систематизации, анализа того, что было сделано по тому или иному направлению деятельности специалиста за определенный период времени, **вместо** журналов учета индивидуальной и групповой форм работы рекомендуем **вести журналы учета видов работы (приложение 3),** отражающие основные направления деятельности:

журнал профилактической и просветительской работы **(приложение 3);**

журнал учета коррекционно-развивающих занятий **(приложение 3);**

журнал учёта проводимых диагностик **(приложение 3).**

Все журналы должны быть прошиты, пронумерованы, заверены подписью руководителя учреждения и скреплены печатью, записи ведутся в хронологическом порядке.

К материалам по организации оказания психологической помощи согласно пункту 343 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2022 №450 относят документы, отражающие содержательную сторону профессиональной деятельности:

используемые методы и методики, материалы диагностических обследований;

протоколы диагностических обследований;

программы, планы коррекционных занятий (*приложение 4*);

рекомендации по итогам проведения диагностики.

Иные документы, отражающие содержательную сторону деятельности педагога-психолога (психологические характеристики, психологические заключения, карты психологического сопровождения, выписки из психологических заключений и другие материалы по оказанию психологической помощи учащимся) оформляются педагогом-психологом по запросу законных представителей несовершеннолетних, руководителя учреждения образования, официальному запросу учреждений и организаций, а так же в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь (например, ответственность за ведение «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент»).

Одним из условий оказания психологической помощи согласно части 1 статьи 18 закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи» (в соответствии законом Республики Беларусь 30 июня 2022 г. № 184-З об изменении Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи») является согласие гражданина на оказание психологической помощи. В этой связи целесообразно предусмотреть **получение согласия на оказание психологической помощи при приеме (зачислении) ребенка в учебное заведение**. Согласие берется один раз (*приложение 5*).

Вся рабочая документация специалиста закрепляется в номенклатуре дел учреждения образования и формируется на основании информационно-аналитических материалов по обеспечению социально-педагогической поддержки учащимся и оказанию психологической помощи в учреждении образования. Сроки хранения документов, включенных в номенклатуру дел, подбираются на основании действующего перечня документов постановления Министерства образования Республики Беларусь № 450.

При увольнении педагог-психолог передает документацию руководителю учреждения образования либо заместителю директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе.

Обращаем ваше внимание, что **требования по планированию и документированию деятельности педагога социального аналогичны требованиям к планированию и документированию деятельности педагога-психолога**, за исключением специальной документации.

План работы педагога-психолога

Планирование деятельности по оказанию педагогом-психологом психологической помощи на очередной учебный год начинается с анализа работы за предыдущий учебный год, отражающего содержательную сторону деятельности по направлениям работы, эффективные наработки специалиста, а также возникшие затруднения, проблемы, которые необходимо решить в дальнейшем. Таким образом, определяются перспективы работы в следующем учебном году.

План работы педагога-психолога должен максимально учитывать все виды деятельности специалиста в соответствии с Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи» (в соответствии с Законом Республики Беларусь 30 июня 2022 г. № 184-З «Об изменении Закона Республики Беларусь об оказании психологической помощи»): психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, которая может являться составной частью любого вида психологической помощи, и задачи, отраженные в пункте 4 постановления Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022г. №328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи».

План работы составляется на основании подраздела «Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся и оказания им психологической помощи» раздела «Организация воспитательной работы» плана работы учреждения образования на год; в нем детализируются и уточняются по дате мероприятия, запланированные в вышеуказанном подразделе, включаются мероприятия, диктуемые актуальной ситуацией. Согласно пункту 14 постановления Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022г. №328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи» **план может составляться на четверть (полугодие).**

План согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается руководителем учреждения образования. Если в учреждении образования несколько специалистов, то каждый специалист составляет свой план работы.

Структура плана включает в себя:

Титульный лист соответствующего образца с грифом утверждения директора учреждения образования.

Цель - краткая позитивная формулировка желаемого конечного результата, который должен быть получен, если задачи будут успешно реализованы.

Задачи - пути реализации цели.

Основная часть плана содержит описание основных направлений деятельности, перечень мероприятий, формы их проведения, сроки исполнения, категорию участников.

Установленной формы плана работы педагога-психолога нет. Предлагаем образцы планов работы, из которых специалист может выбрать удобную для него форму.

Образцы планов

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога _____
(ФИО)

(название учреждения образования)
на ____ четверть _____ учебного года

Месяц	Категория	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование	Психологическая профилактика и просвещение	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Учащиеся					
	Педагоги					
	Родители					

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога _____
(ФИО)

(название учреждения образования)
на ____ четверть _____ учебного года

Направления деятельности	Учащиеся	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика			
Психологическая профилактика и просвещение			
Консультирование			
Коррекционно-развивающая работа			
Организационно-методическая деятельность			

Обращаем внимание, что в плане педагога-психолога должен быть отражен обязательный **диагностический минимум**:

диагностика, направленная на выявление подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий;

диагностика в рамках изучения процесса адаптации учащихся (1, 5, 10 классы и вновь сформированных классных коллективов) на начало учебного года;

психосоциальное анкетирование обучающихся 11-18 лет на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов (до 1 ноября);

изучение профессиональных намерений, склонностей, интересов старшеклассников;

анкетирование учащихся на предмет насилия (дети, признанные находящимися в социально опасном положении; семьи, где дети воспитываются биологически не родными родителями);

изучение психологического климата в классных коллективах;

диагностика уровня предэкзаменационной тревожности учащихся 9-х, 11-х классов.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога социального _____
(ФИО)

(название учреждения образования)

на ____ четверть _____ учебного года

Категория направления деятельности	Учащиеся	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Профилактика и просвещение			
Социально-педагогическая коррекция			
Консультирование			
Диагностика			
Охранно-защитная деятельность			
Здоровьесберегающая деятельность			
Организационно-методическая работа			

Важно! На протяжении учебного года педагог социальный, педагог-психолог также работают по запросам администрации, педагогов, родителей, учащихся.

Приложение 2

Журнал учета консультаций участников образовательного процесса

Титульный лист журнала включает в себя следующие реквизиты: наименование вышестоящей организации (при ее наличии); наименование организации; наименование структурного подразделения или направления деятельности организации в соответствии с номенклатурой дел; индекс по номенклатуре дел; заголовок; год, в котором заводится журнал; срок хранения журнала.

Образец титульного листа

05-01(1)

Отдел образования, спорта и туризма
администрации _____ района г. Гомеля

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № ____ г. Гомеля»

Журнал учета консультаций
участников образовательного процесса
педагога-психолога _____
ФИО

Начат: _____

Окончен: _____

В журнале фиксируются данные об обратившихся или шифр в случае анонимного обращения, тема и краткое содержание консультации (излагается кратко, указываются основные рассмотренные вопросы и т.д.), в графе «Выводы и рекомендации» помечается необходимость дальнейшего психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения. В примечаниях делаются необходимые пометки (может быть дата следующей консультации, встречи с родителями, фиксируется эмоциональное состояние обратившегося и др.).

Записи в журнале ведутся в хронологическом порядке.

Каждый специалист ведет только один журнал для всех участников образовательного процесса.

Образец структуры журнала

№	Дата обращения	Ф.И.О. обратившегося	Тема консультации	Содержание консультации	Выводы и рекомендации	Примечание

Журнал учета индивидуальной и групповой форм работы

№	Дата	Категория участников	Тема мероприятия	Форма проведения	Количество человек*	Примечание

**Журнал учета профилактической и просветительской работы
(семинары, МО, лекции, занятия с элементами тренинга, выступления, деловые игры и т.д.)**

№	Дата	Категория участников/ количество человек	Тема мероприятия/ форма проведения	Примечание

Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий (тренинг, деловая игра, групповое или индивидуальное занятие или другое)

№	Дата	Класс / ФИО (индивидуальное занятие)	Тема занятия/ форма работы	Примечание

Журнал учета проводимых диагностик

№	Дата	Класс (группа) / ФИО (индивидуальная)	Цель диагностики	Сведения о методике	Примечания

При реализации диагностического направления специалист хранит используемые методы и методики, индивидуальные и групповые материалы диагностических обследований, обработанные протоколы результатов, информацию по итогам проведения исследований.

Применение педагогом-психологом методов и методик регулируется постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

Оказание психологической помощи в виде коррекции обеспечивается программами, сценариями, планами и графиками проведения занятий, списками участвовавших в них, а также кратким рефлексивным аналитическим материалом по итогам реализации программы или проведенных мероприятий.

Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ

Название программы. ФИО и должность составителя.

I. Пояснительная записка:

- 1.Актуальность, цель программы.
- 2.Задачи (определяют пути достижения цели участниками занятий)
- 3.Адресат (с кем будут проводиться занятия)
- 4.Содержание программы с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.

II. Тематический план занятий.

1.Тема.

2.Цель.

3.Упражнение, задание, процедура и т. п. (указать цель, ход, выводы)

III. Список литературы (указывается литература, которую использовал специалист).

IV. По окончании курса проводится анкетирование или другие методы получения обратной связи.

Обращаем внимание, что при определении у учащихся низкого или среднего риска вместо коррекционной программы может быть составлен план проведения коррекционных занятий.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Мать/отец _____
(подчеркнуть) (Ф.И.О. несовершеннолетнего)

Дата рождения несовершеннолетнего _____

Воспитанника (воспитанницы)/учащегося (учащейся) _____

_____ (наименование учреждения образования)

Согласна (согласен) на оказание психологической помощи моему ребенку на весь период воспитания/обучения в данном учреждении образования

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**Рекомендации для проведения августовских секций
педагогов-организаторов учреждений общего среднего образования
в 2024 году**

*Борисова О.А.,
методист УМО ИиВР
ГУО «Гомельский
областной институт
развития образования»*

Согласно 28 выпуска Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 февраля 2022 г. № 13 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» основным направлением деятельности педагога-организатора является организация внеучебной занятости несовершеннолетних через развитие деятельности объединений по интересам, детских, молодежных и иных общественных объединений, указанных в республиканском реестре молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой (<https://adu.by/images/2023/05/reestr.docx>), организацию общественно-полезной и досуговой деятельности, проведение воспитательных мероприятий по направлениям Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года №312.

В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» педагог-организатор планирует свою работу *в плане работы на полугодие*. Важно помнить, что план работы специалиста составляется на основании плана воспитательной работы учреждения образования на текущий учебный год (раздел «Организация воспитательной работы»), должен учитывать проведение мероприятий в шестой школьный день и каникулярный период. В *плане указываются название и форма* проведения мероприятия, *сроки, место их проведения; участники*, лица, ответственные за проведение мероприятий (в случае, если мероприятие проводится совместно с другими специалистами).

Важным направлением деятельности педагога-организатора является вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности (экскурсии, праздники, концертные программы, волонтерскую деятельность и др.), соответствующие их интересам и склонностям, направленные на развитие их задатков, способностей и талантов.

Особое внимание необходимо уделять содержательному наполнению

шестого школьного дня, осуществлять систематическую профилактику негативных явлений в детской и молодежной среде.

Согласно статье 295 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитательный процесс в учреждении образования организуется на основе современных воспитательных и информационных технологий, педагогически обоснованных форм и методов воспитания. Это ориентирует повышение профессиональной компетентности педагогов-организаторов в вопросах использования современных форм, методов и приёмов организации воспитательной работы во внеучебное время.

Важным направлением деятельности педагога-организатора является координация деятельности и развитие первичных структур детских и молодежных общественных объединений, содействующих формированию лидерских качеств, активной гражданской позиции учащихся, включению детей в социально значимую деятельность, общение.

При организации работы с детскими и молодежными общественными объединениями рекомендуем использовать материалы сайтов ОО «БРСМ»: <http://brsm.by/> и ОО «БРПО»: <https://brpo.by/> На сайте ОО «БРПО» размещена информационно-образовательная платформа для вожатых.

При организации работы по развитию лидерских качеств учащихся, рекомендуется использовать пособия: Минова М.Е. «Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования» https://adu.by/images/2023/vosp/2018_Minova_Podgotovka_liderov_detskih_i_molodejnih.pdf ;

Минова М.Е., Михалевич Е.Ф. «Социально-педагогическая работа с молодежью»: https://akademy.by/files/documents/Publications/2022_Minova_Miz_alevich_Soc-ped_rabota.pdf.

Актуальными направлениями по-прежнему остаются волонтерское движение, организация органов ученического самоуправления. Обращаем внимание, что деятельность ученического самоуправления организуется в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022 г. № 329 «Об утверждении Положения о студенческом (ученическом) совете учреждения образования». Правовую и информационно-методическую поддержку по организации волонтерской деятельности оказывает Республиканский волонтерский центр: <https://rvc.by/>. На сегодняшний день важным является гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Исходя из этого, рекомендовано организовывать мероприятия, акции, конкурсы, фестивали, направленные на формирование патриотических качеств подрастающего поколения, целостной, участвующей в социальной жизни общества личности. Важно использовать государственную символику на различных мероприятиях по гражданскому и патриотическому воспитанию с целью формирования у подрастающего поколения эмоционально-положительного отношения к государственным символам Республики Беларусь.

На сайте учреждения образования «Национальный детский образовательно-

оздоровительный центр «Зубренок» <https://zubronok.by/> создан виртуальный методический кабинет для педагогов, организующих оздоровление учащихся.

Тема I. «Современные подходы к организации деятельности педагога-организатора»

Вопросы для рассмотрения

1. Практическое применение нормативных правовых документов, инструктивно-методических материалов, регулирующих деятельность педагогов-организаторов.

2. Реализация основных направлений Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31.12.2020 №312.

3. Актуальные подходы к анализу и планированию работы педагога-организатора.

4. Профессиональная компетенция педагогов-организаторов в условиях реализации принципов инклюзии в образовании.

5. Повышение эффективности педагогической деятельности по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, профилактике насилия в среде несовершеннолетних.

6. Система организации взаимодействия учреждения образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи в рамках профориентационной работы с учащимися.

7. Эффективные формы и методы организации и педагогической поддержки ученического самоуправления.

8. Организация деятельности ученического самоуправления в соответствии с требованиями Постановления Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022 г. № 329 «Об утверждении Положения о студенческом (ученическом) совете учреждения образования».

9. Использование подхода «равный обучает равного» в реализации волонтерских образовательных программ и мероприятий.

10. Эффективность проведения воспитательных мероприятий с обучающимися по формированию здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

11. Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде.

12. Современные педагогические технологии в организации воспитательной работы во внеурочное время (из опыта педагогической деятельности).

13. Использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагога-организатора.

Рекомендуемые формы проведения: профессиональный диалог с пленарным заседанием и делением на секции, методический консилиум, практикум, презентация опыта (деление на секции целесообразно для практической проработки проблемных вопросов).

Источники:

Катович, Н.К. Ученическое самоуправление: от теории к практике: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н.К. Катович [и др.]; под ред. Н.К. Катович. Минск: Национальный институт образования, 2021. – 224 с.

Курцевич, И.А. Система ученического самоуправления: как стать лидером / И.А. Курцевич. // Народная асвета, 2024 №1 – с.74-77

Постановление Министерства образования Республики Беларусь 20 сентября 2022 г. № 329 «Об утверждении Положения о студенческом (ученическом) совете учреждения образования» :

https://nihe.by/images/ideology/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%9C%D0%9E_%D0%BE_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85.pdf

Сайт Республиканского волонтерского центра:

<https://rvc.by/>;

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://vospitanie.adu.by/> .

Тема II. «Актуальные подходы к организации деятельности общественных объединений «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи» в учреждениях образования»

Вопросы для рассмотрения

1. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы, регламентирующие деятельность общественных организаций и объединений в учреждениях образования.

2. Актуальные подходы к планированию деятельности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» в учреждениях образования.

3. Современные подходы к организации деятельности органов детского самоуправления в ОО «БРПО». Сбор пионерской дружины: традиции в новом формате, работа с октябрятами.

4. Особенности методики организации мероприятия в пионерской дружине, коллективного творческого дела.

5. Организация работы дружины ОО «БРПО» в социальных сетях и интернет-пространстве.

6. Взаимодействие ОО «БРПО» и ОО «БРСМ».

7. Особенности реализации проектов ОО «БРСМ» гражданско-патриотической направленности.

8. Организация деятельности студенческих отрядов для членов ОО «БРСМ».

Рекомендуемые формы проведения: профессиональный диалог, методический консилиум, педагогическая дискуссия, презентация опыта, круглый стол, методический интенсив (деление на секции целесообразно для

практической проработки проблемных вопросов).

Источники:

Шинкоренко, Ю.А. Книга вожатого: информационно-методические материалы по организации деятельности пионерской дружины ОО «БРПО» / Авт.-сост. Ю.А. Шинкоренко, А.А. Дамзен, В.Н. Лисович. – Минск, 2021. – 105 с. [Электронный ресурс]: – 2022. – Режим доступа: https://brpo.by/wpcontent/uploads/2021/09/%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%93%D0%90-%D0%92%D0%9E%D0%96%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-1.pdf Дата доступа: 02.07.2024.

Сайт ОО БРПО: Информационно-образовательная платформа для вожатых → Информационно-образовательная платформа для педагогов <https://brpo.by/vozhatym/pedagogam/#1565544311551-e23644b6-1612> . –

Устав общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» <https://brpo.by/wpcontent/uploads/2019/09/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%9E%D0%9E-%D0%91%D0%A0%D0%9F%D0%9E-%D0%BE%D1%82-08.01.2019.pdf>

Сайт Министерства образования Республики Беларусь: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/>;

Сайт ОО БРПО:

<https://brpo.by/>;

Сайт ОО БРСМ:

<http://brsm.by/>;

<https://okbrsm.by/>;

Сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по работе с детскими и молодёжными организациями, объединениями»:

<http://gomelpalace.by/otdely/otdel-po-rabote-s-detskimi-imolodyozhnyimi-organizaciyami-obedineniyami/> ;

Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»: <https://clck.ru/3BoFDC>

Тема III. «Гражданско-патриотическое воспитание в современной системе образования»

Вопросы для рассмотрения

1. Формирование активной гражданской позиции и патриотическое воспитание подрастающего поколения.
2. Организация и проведение мероприятий, посвященных Году качества.
3. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, геноциде белорусского народа в рамках гражданско-патриотического воспитания.

4. Формирование и развитие гражданственности и патриотизма подрастающего поколения: активные и интерактивные формы и методы педагогической деятельности.

5. Музейная педагогика и краеведение как средство гражданского и патриотического воспитания учащихся.

6. Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность в системе работы по воспитанию подрастающего поколения.

7. Формы и методы работы по формированию у учащихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь.

8. Взаимодействие с детскими общественными объединениями в рамках гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

9. Потенциал областных и республиканских интернет-ресурсов в совершенствовании гражданского и патриотического воспитания учащихся.

10. Конкурсное движение как форма гражданско-патриотического воспитания.

11. Направления взаимодействия педагогов-организаторов и руководителей по военно-патриотическому воспитанию в рамках военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рекомендуемые формы проведения: методический практикум, профессиональный диалог, педагогическая дискуссия (целесообразно для проработки проблемных вопросов предусмотреть деление на секции).

Источники:

Кожуховская, Л.С. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие / Л.С. Кожуховская [и др.]. – Минск: РИВШ, 2021. – 160 с.

Лобачева, А.Г. Удивительный мир виртуальных экскурсий / А.Г. Лобачева // Минская школа сегодня. – 2024. №5. с.53 -55.

Савкина, М.В. Как стать патриотом. Онлайн-курс для учащихся как форма патриотического воспитания / М.В. Савкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №10. с.9 -10.

Сайт Министерства образования Республики Беларусь: Молодежная политика → Главное управление воспитательной работы и молодежной политики → Управление социальной, воспитательной и идеологической работы : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/>

Сайт Министерства образования Республики Беларусь. Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>;

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Актуальные

практики и технологии воспитания:

<https://vospitanie.adu.by/aktualnye-praktiki-i-tekhnologii-vospitaniya.html>

Сайт ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»:

<https://gomelcte.by/>;

Сайт учреждения «Гомельский областной музей военной славы»:

<http://milglory.gomel.museum.by/>

Тема IV. «Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений»

Вопросы для рассмотрения

1. Социально-педагогические условия подготовки лидеров детских и молодежных общественных объединений.
2. Методика выявления лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждении образования.
3. Методы подготовки лидеров детских и молодежных объединений.
4. Технологии и методики развития лидерских качеств, способностей, знаний, умений и навыков детей, подростков, молодых людей.
5. Методика планирования и организации процесса подготовки лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждении образования.

Рекомендуемые формы проведения: методический интенсив, педагогическая дискуссия, проблемно-ситуационная игра (целесообразно для проработки проблемных вопросов предусмотреть деление на секции).

Источники:

Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью: учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. – ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 190 с.

Залыгина, Н.А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н.А. Залыгина,

М.Е. Минова; под общ. ред. канд. социол. наук, доцента Н.А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

Астапчик, Т.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социальной активности подростков / Т.И. Астапчик, И.З. Гляковская – Минск: Адукацыя і Выхаванне, 2021. – №6 (354). – с.61-69.

Шелемет, Л.П. Подготовка юных медиаторов-волонтеров / Л.П. Шелемет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №3. с.38 -43.

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений [Электронный ресурс] / сост. Е.Ф. Михалевич,

М.Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

Сайт БРСМ: <http://brsm.by/> ;

Волонтерское движение «Доброе сердце»: <https://brsm.by/ru/volunteer-document-ru/> ;

Сайт ОО БРПО: <https://brpo.by/>;

Сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по работе с детскими и молодёжными организациями, объединениями»:

<http://gomelpalace.by/otdely/otdel-po-rabote-s-detskimi-i-molodyozhnymi-organizatsiyami-obedineniyami/>;

Закон Республики Беларусь «О волонтерской деятельности»: https://forumpravo.by/files/Proekt_Zakon_volontery_06.11.20.pdf ;

Инструктивно-методическое письмо по организации работы с молодежью:

<https://adu.by/images/2023/vosp/imp-po-org-raboty-s-molodezh.pdf>

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://vospitanie.adu.by/shkola-aktivnogo-grazhdanina.html> ;

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

<https://vospitanie.adu.by/> ;

Сайт учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»:

<https://rcek.by/category/kraevedenie/patrioticheskoe-vospitanie/>.

Сайт Министерства образования Республики Беларусь:

<https://edu.gov.by/god-kachestva-24/> ;

Сайт Министерства образования Республики Беларусь Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы:

<https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Актуальные практики и технологии воспитания:

<https://adu.by/ru/uchitelyu/aktualnye-praktiki-i-tehnologii-vospitaniya.html>;

Сайт ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»:

<https://gomelcte.by/>;

Сайт учреждения «Гомельский областной музей военной славы»:

<http://milglory.gomel.museum.by/>.

Тема V. «Аттестация как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов»

Вопросы для рассмотрения

1. Аттестация педагогов как средство повышения их профессиональной компетентности.
2. Нормативная правовая база, обеспечивающая аттестацию педагогических работников в учреждениях образования.
3. Особенности проведения квалификационного экзамена при прохождении педагогическими работниками аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.
4. Структура и содержание программы квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории.
5. Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога-организатора.
6. Особенности представления воспитательного мероприятия в ходе квалификационного экзамена.
7. Особенности подготовки и описания опыта педагогической деятельности к процедуре аттестации.
8. Требования к проектированию занятия в рамках квалификационного экзамена.
9. Современная теория и методика обучения и воспитания: составляющие профессиональной компетентности педагога-организатора.
10. Обсуждение системы поддержки педагогических работников к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию, включающие мероприятия в учреждениях образования и района

Рекомендуемые формы проведения: круглый стол, деловая игра, школа педагогического опыта (целесообразно для проработки проблемных вопросов предусмотреть деление на секции).

Источники:

Федоров, И.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение: учебно-методическое пособие / И.В. Федоров, О.В. Сурикова. – Минск: Сэр-Вит, 2020. – 120 с.

Сайт государственного учреждения образования «Академия образования». Раздел «Методическая деятельность» → Методическое обеспечение аттестации.

<https://www.akademy.by/index.php/ru/metodic/metod-attestat>;

Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»:

<https://goiro.by/attestatsiya/126-normativno-pravovoe-obespechenie>;

Спецификация билетов для проведения квалификационного экзамена на присвоение высшей категории по направлениям деятельности:

<https://www.goiro.by/images/doc/attestat/2021/pedorg21.pdf> ;

Пробное тестирование к экзамену на высшую

квалификационную категорию:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1Ps0xV0ZruoO_u4tCZhsyx784NnzIxpERAwZi4KAbJAwjmQ/viewform;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdx3NmeCSSgF7qzsFl3zWqKj8PnL_rhi9TOoaXLgQkLL9UDQ/viewform;

Процедура проведения квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории:

<https://goiro.by/images/doc/attestat/procedyra.pdf> ;

Описание опыта:

<https://goiro.by/attestatsiya/kvalifikatsionnyj-ekzamen/66-obobshchenie-opyta> .

**Рекомендации для проведения августовских
секций педагогов дополнительного образования
учреждений общего среднего образования,
дополнительного образования детей и молодежи в 2024 году**

*Борисова О.А.,
методист УМО И и ВР
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Неотъемлемой частью системы образования Республики Беларусь является дополнительное образование детей и молодежи, позволяющее обеспечить эффективную профессиональную ориентацию учащихся, формировать гражданственность и патриотизм, и, в целом, развивать творческую личность.

В целях повышения эффективности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в 2024/2025 учебном году необходимо уделить особое внимание разработке и реализации программ объединений по интересам, в том числе программ с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета, учебной дисциплины, с учетом требований Методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 11.06.2024.

Обращаем внимание, что с учетом актуальных тенденций развития системы образования и в связи с открытием новых, востребованных объединений по интересам, перечень направлений деятельности, представленный в типовых программах дополнительного образования детей и молодежи, может быть дополнен в рамках заявленных образовательных областей соответствующих профилей. Например, художественный профиль, образовательная область «Декоративно-прикладное творчество» включает направления: лепка; керамика; скульптура; роспись; бумагопластика (оригами), вытинанка; вышивка, вязание, кружевоплетение, макраме; текстильный дизайн; фитодизайн и флористика; моделирование и конструирование одежды; работа с природным материалом; ткачество; народные художественные ремесла; работа с металлом, чеканка; мягкая и декоративная игрушка; фотография; экранное искусство; анимация; театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит; детское ручное ткачество и иные направления декоративно-прикладного творчества.

Разработчик программы объединения по интересам определяет форму получения дополнительного образования детей и молодежи: очную, заочную или дистанционную, а также уровень, в соответствии с которым будет осуществляться изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин: базовый или повышенный.

Программы объединений по интересам могут иметь интегрированный характер – предполагать интеграцию различных направлений деятельности, образовательных областей, профилей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой цели.

Важной задачей в системе дополнительного образования детей и молодежи является формирование гражданственности и патриотизма, уважения к своему государству, его истории посредством использования потенциала музейно-краеведческой, проектной, исследовательской, волонтерской деятельности, организации конкурсов, фестивалей, акций патриотической направленности. Реализация воспитательных задач должна прослеживаться и в рамках учебных занятий в объединениях по интересам. Особое внимание необходимо обращать на развитие личности каждого учащегося, формирование универсальных компетенций детей и учащейся молодежи.

Педагогу дополнительного образования важно уделять внимание профессиональной ориентации учащихся через развитие профессионально-образовательных интересов в объединениях по интересам, навыков сотрудничества, коммуникации, формирование представлений о будущей профессии, необходимых для ее освоения качеств, знаний, навыков.

Актуальными и значимыми для учреждений дополнительного образования детей и молодежи остаются вопросы инновационного обновления и цифровизации образовательного процесса. Одной из задач Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 2.02.2021 г. № 66 (подпрограмма «Цифровое развитие отраслей экономики») является «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики». Реализация этой задачи напрямую связана с цифровизацией образования и предполагает наличие соответствующих компетенций у педагогических работников. Важно создавать условия для совершенствования знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуется использовать в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи ресурс республиканских опорных методических площадок (www.method.nchtdm.by).

Процесс прохождения педагогами процедуры аттестации способствует их росту и профессионализму, развивает умение по обобщению собственного опыта педагогической деятельности. Вместе с тем анализ результативности квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории педагогов дополнительного образования показывает негативную динамику. В 2024/2025 учебном году рекомендуем запланировать для рассмотрения в рамках методической работы учреждений образования,

района вопросы повышения эффективности методического сопровождения подготовки педагогов к прохождению процедуры аттестации (требования программ квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, содержание спецификации билетов, особенности подготовки опыта педагогической деятельности и т.д), создать систему подготовки педагогов к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию.

Тема I

«Современные подходы в методическому сопровождению педагогов дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в 2024/2025 учебном году»

Вопросы для рассмотрения:

1. Практика применения методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 11.06.2024.

2. Профессиональная компетенция педагогов дополнительного образования в условиях реализации принципов инклюзии в образовании.

3. Реализация основных направлений Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312.

4. Требования к проектированию программ объединений по интересам на повышенном уровне изучения образовательных областей.

5. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия.

6. Повышение эффективности педагогической деятельности по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, профилактике насилия в среде несовершеннолетних.

7. Цифровая архитектура образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

8. Использование современных форм, методов и приемов педагогической деятельности в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

9. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи через участие в международных, республиканских и областных конкурсах.

10. Формирование универсальных компетенций детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Беларусь.

11. Программы объединения по интересам нового поколения: опыт разработки и методическое сопровождение.

12. Ресурс республиканских опорных методических площадок в рамках повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.

13. Формирование лидерских компетенций учащихся в системе дополнительного образования.

14. Объединения по интересам как ресурс профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования.

Рекомендуемая форма проведения: профессиональный диалог с пленарным заседанием и делением на секции, методический консилиум, педагогическая дискуссия, проблемный семинар, решение педагогических задач, мониторинг, презентация опыта (деление на секции целесообразно для практической проработки проблемных вопросов).

Источники:

Сидоревич, Т.А. Программы объединений по интересам художественного профиля (изобразительное искусство) / сост. Т.А. Сидоревич, О.В. Положечко. – Минск: НЦХТДМ, 2024. – 320 с.

Кривко, Т.М., Программы объединений по интересам художественного профиля. Театральное творчество / сост. Т.М. Кривко. – Минск: НЦХТДМ, 2023. – 276 с.

Бондарева, С.А. Программы объединений по интересам общественно-гуманитарного профиля / сост. С.А. Бондарева, О.А. Клецова. – Минск: НЦХТДМ, 2022. – Ч.1. – 252 с.

Шеремет, Т.П. Программы объединений по интересам социально-педагогического профиля / сост. Т.П. Шеремет, П.С. Смоляная, О.Н. Бондар. – Минск: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2021. – 202 с.

Сидоревич, Т.А. Программы объединений по интересам художественного профиля (декоративно-прикладное творчество) / сост. Т.А. Сидоревич, О.А. Клецова. – Минск: НЦХТДМ, 2021. – 288с.

Левина, Е.Н. Развитие танцевальной культуры учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи средствами белорусского танца / сост.: Е.Н. Левина. – Минск: НЦХТДМ, 2024. – 88 с.

Васильченко, Н.В. Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: НЦХТДМ, 2023. – Часть 1. - 236 с.

Васильченко, Н.В. Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. / сост. Е.Н. Левина. – Минск: НЦХТДМ, 2023. - Часть 2. – 260 с.

Васильченко, Н.В. Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. / сост. Е.Н. Левина. – Минск: НЦХТДМ, 2023. – Часть 3. - 218 с.

Шеремет, Т.П. Формирование социально-коммуникативной компетентности у учащихся как ресурс для успешной социализации / сост. Т.П. Шеремет, П.С. Смоляная, О.Н. Бондар. – Минск: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2023. – 118 с

Шеремет, Т.П. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи / сост. Т.П. Шеремет, П.С. Смоляная, О.Н. Бондар. – Минск: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2023. – 230 с.

Торчик, А.Н. Дополнительное образование детей и молодежи Гомельщины: инновационный вектор развития / А.Н. Торчик, Н.И. Бокунь // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №10. с.6 -8.

Бокунь, Н.И. Программы объединений по интересам нового поколения: опыт разработки и методическое сопровождение / Н.И. Бокунь // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №9. с.17 -18.

Синичкина, Л.П. Как провести методическую экспертизу программы объединения по интересам / Л.П. Синичкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №9. с.13 -16.

Щегель, Ю.М. Инновационное образовательное пространство как ресурс развития системы дополнительного образования детей / Ю.М. Щегель // Веснік адукацыі. – 2023. №2. с.61 -64.

Сайт Национального образовательного портала. Раздел «Дополнительное образование детей и молодежи 2023/2024»:

<https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-i-molodezhi?format=html>

Сайт Национального художественного центра творчества детей и молодежи. Раздел «Документы учреждения дополнительного образования»:

http://method.nchtdm.by/dokumenty_uchrezhdeniya_dopolnitelnogo_obrazovaniya/;

Сайт ГУО «Гомельский областной институт развития образования»:
[https://sites.google.com/view/otdeliivrgoiro/главная-страница/педагогу-дополнительного-образования](https://sites.google.com/view/otdeliivrgoiro/главная-страница/педагогу-дополнительного-образования;);

Сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Нормативные документы»:

<http://gomelpalace.by/normativnye-dokumenty/>.

Тема II

«Актуальные направления реализации идеологического, гражданского и патриотического воспитания в системе работы педагога дополнительного образования»

Вопросы для рассмотрения:

1. Формирование активной гражданской позиции и патриотических качеств личности: из опыта педагогической деятельности.

2. Формирование активной гражданской позиции и патриотических качеств личности: из опыта педагогической деятельности.

3. Организация и проведение мероприятий, посвященных Году

качества.

4. Потенциал конкурсного движения в развитии гражданско-патриотических качеств личности.

5. Музейная педагогика как средство формирования уважения к историческому прошлому государства.

6. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, геноциде белорусского народа в рамках гражданско-патриотического воспитания.

7. Организация поисково-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи.

8. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями в рамках идеологического, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

9. Потенциал областных и республиканских интернет-ресурсов в системе работы по воспитанию подрастающего поколения.

10. Художественное краеведение на основе традиций малой Родины.

11. Особенности реализации воспитательного потенциала учебного занятия.

Рекомендуемая форма проведения: проблемно-ситуационная игра, педагогический ринг, методический практикум, презентация опыта (целесообразно для проработки проблемных вопросов предусмотреть деление на секции).

Источники:

Лобачева, А.Г. Удивительный мир виртуальных экскурсий / А.Г. Лобачева // Минская школа сегодня. – 2024. №5. с.53 -55.

Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

Онуфрович, Е.В. Краеведческие компетенции учащихся: формирование в условиях учреждения дополнительного образования / Е.В. Онуфрович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №1. с.27 -29.

Савкина, М.В. Как стать патриотом. Онлайн-курс для учащихся как форма патриотического воспитания / М.В. Савкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №10. с.9 -10.

Санько, С.В. Краеведы-фотографы: программа объединения по интересам в оздоровительном лагере / С.В. Санько, Е.К. Катеренчук // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2024. №5. с.21 -24.

Шелемет, Л.П. Подготовка юных медиаторов-волонтеров / Л.П. Шелемет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. №3. с.38 -43.

Сайт Министерства образования Республики Беларусь: Молодежная политика → Главное управление воспитательной работы и молодежной политики → Управление социальной, воспитательной и идеологической

работы :

<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/>

Сайт Министерства образования Республики Беларусь. Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы:

<https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>;

Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Актуальные практики и технологии воспитания:

<https://vospitanie.adu.by/aktualnye-praktiki-i-tekhnologii-vospitaniya.html>

Сайт БРСМ:

<http://brsm.by/> ;

сайт ОО БРПО:

<https://brpo.by/>;

Сайт ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»:

<https://gomelcte.by/>;

Сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». Раздел «Отдел по работе с детскими и молодёжными организациями, объединениями»:

<http://gomelpalace.by/otdely/otdel-po-rabote-s-detskimi-i-molodyozhnymi-organizatsiyami-obedineniyami/>;

Сайт учреждения «Гомельский областной музей военной славы»:

<http://milglory.gomel.museum.by/>

Тема III

«Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития»

Вопросы для рассмотрения:

1. Аттестация педагогов как средство повышения их профессиональной компетентности.
2. Нормативная правовая база, обеспечивающая аттестацию педагогических работников в учреждениях образования.
3. Особенности проведения квалификационного экзамена при прохождении педагогическими работниками аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.
4. Особенности подготовки и описания опыта педагогической деятельности к процедуре аттестации.
5. Требования к проектированию учебного занятия, воспитательных мероприятий в рамках квалификационного экзамена.
6. Современная теория и методика обучения и воспитания: составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.
7. Обсуждение системы поддержки педагогических работников к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию,

включающие мероприятия в учреждениях образования и района

Рекомендуемая форма проведения: круглый стол, деловая игра, методическая лаборатория, школа педагогического опыта (целесообразно для проработки проблемных вопросов предусмотреть деление на секции).

Источники:

Федоров, И.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение: учебно-методическое пособие / И.В. Федоров, О.В. Сурикова. – Минск: Сэр-Вит, 2020. – 120 с.

Сайт государственного учреждения образования «Академия образования». Раздел «Методическая деятельность» → Методическое обеспечение аттестации.

<https://www.akademy.by/index.php/ru/metodic/metod-attestat>;

Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»:

<https://goiro.by/attestatsiya/126-normativno-pravovoe-obespechenie>;

Спецификация билетов для проведения квалификационного экзамена на присвоение высшей категории по направлениям деятельности:

<https://goiro.by/images/doc/attestat/2023/Spezdop.pdf> ;

Пробное тестирование к экзамену на высшую квалификационную категорию:

https://docs.google.com/forms/d/1RnVeCp52R1pI5Dj9IAHEtOoQl3K_Ss9i1ZgBq4tcDTg/viewform?edit_requested=true;

Процедура проведения квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории:

<https://goiro.by/images/doc/attestat/procedyra.pdf> ;

Описание опыта:

<https://goiro.by/attestatsiya/kvalifikatsionnyj-ekzamen/66-obobshchenie-opyta> .